

Список використаних джерел:

1. Древалю Ю. Д., Лінецький Л. М. Історичні та соціально-економічні аспекти глобалізації. Матеріали I Міжнародної науково електронної конференції «Культура в процесі духовно-морального розвитку глобального суспільства» 21 лютого 2018 р. Харків: ХНТУСГ, 2018. С. 9-17.
2. Смерічевський С. Ф., Полоус О. В. Трансформація економічних процесів в контексті глобалізаційних зрушень. Науковий вісник Ужгородського національного університету, 2018. С. 142-148.
3. Чупринський М. Ф. Вплив глобалізації на національну економіку: позитивні та негативні сторони. 2016. С. 21-28.

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*ПАН Микола Павлович,
канд. техн. наук, професор,
Харківський національний університет
міського господарства імені О. М. Бекетова*

Сьогодні, лише менш ніж через три роки після того, як у 2016 р. поняття «Четверта промислова революція» вперше стало темою Давоського форуму, людство вже активно вступило в епоху не тільки повсюдного, але й стрімко прискореного поширення і прогресу цифрових технологій. Швидко утверджується розуміння радикально нових реалій в організації роботи та навчання, породжених цифровізацією у нашому житті, не тільки серед вчених, бізнесменів і державних діячів, а й серед пересічних громадян. Однак, незважаючи на явні й швидкі зміни карт професій і ринків праці, зростання дефіцитного попиту на цифрові навички роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ), ми не спостерігаємо змін в існуючій системі освіти, яку було створено в епоху індустріальної економіки, адекватних за спрямованістю і швидкістю [1].

Очевидно, що традиційна модель освіти, спрямована лише на отримання знань, безнадійно застаріла. Необхідна трансформація самої парадигми освіти і перегляд існуючих підходів і моделей навчання, спрямованих на розвиток навичок загальної цифрової грамотності, соціальних і емоційних навичок для успіху в новому цифровому світі [2].

У цьому зв'язку досить характерною є новина, що надійшла в середині жовтня 2018 р. з Масачусетського технологічного інституту (MIT), який оголосив про створення нового Коледжу комп'ютерних наук з рекордним для освітніх ініціатив у сфері «цифри» бюджетом проекту в 1 млрд доларів. Як заявив президент MIT Р. Райф, цей проект означає якісно новий підхід до університетської освіти, він побудований на усвідомленні того, що знання і навички в сферах науки про дані та штучного інтелекту стають основою всіх сучасних професій [4].

У результаті «Четвертої промислової революції» повсюдна цифровізація у нашому житті супроводжується такими важливими складовими:

1. Розвиток мобільного Інтернету, штучного інтелекту, великих даних і машинного навчання, VR / AR-технологій, Інтернету речей, поширення автоматизації у промисловості та економіці змінюють бізнес-процеси, умови робочого середовища і підвищують потребу в цифрових навичках.

2. Широке поширення цифрових технологій значно впливає на характер навчання і роботи.

3. Межі між особистим простором і робочим часом стираються, а зона відповідальності і коло обов'язків кожного працівника розширюються у бік суміжних професій. Виконання рутинної роботи перейде до роботів, а разом з цим з'явиться багато нових професій, що розкривають внутрішній потенціал працівників.

4. Сьогодні гостро постають питання щодо цифрової грамотності населення, які визначаються набором знань і умінь, необхідних для безпечного і ефективного використання цифрових технологій і ресурсів Інтернету. В основі цифрової грамотності лежать цифрові компетенції – здатність вирішувати різноманітні завдання в галузі використання ІКТ. Різними державними органами, консалтинговими компаніями і дослідниками розроблено моделі цифрових компетенцій / навичок, які багато в чому взаємно доповнюють одна одну. Вони передбачають такі основні напрямки для розвитку, як цифрова та інформаційна грамотність, комунікація та співробітництво, робота з великим потоком інформації і вирішення проблем, з якими не зможуть впоратися машини. Значимість цифрових навичок для роботи і соціальної інтеграції зростає. В майбутньому ж вони будуть життєво необхідними. Уже зараз зрозуміло, що високий рівень співробітників з цифровими компетенціями на різних рівнях в компанії забезпечить їй конкурентні переваги [5].

Зважаючи на зміну робочих процесів в цифровій економіці, постає необхідність трансформувати цифровий підхід до навчання, аби випускники університетів були готовими до нових реалій у кар'єрі.

Основним показником, який закладено в основу концепції «Цифровий університет», є кількість випускників, які володіють ключовими компетенціями цифрової економіки [3]. Створення моделей «Цифрового університету» має на меті розвиток чотирьох складових: інформаційні системи управління університетом; онлайн-підтримка освітнього процесу, що забезпечує і трансформує процес взаємодії студентів і викладачів усередині курсів; управління навчальним процесом на основі створення умов урахування індивідуальних особливостей студентів шляхом формування індивідуальних освітніх траєкторій; формування у студентів, науково-педагогічних працівників та інших співробітників вищого навчального закладу ключових компетенцій цифрової економіки.

Цифровий університет – це не просто університет, який запровадив будь-які цифрові технології, а університет, де запущено процес цифрової трансформації. На відміну від традиційної автоматизації, під цифровою

трансформацією розуміється повний реінжиніринг бізнес-процесів на основі упровадження сучасних цифрових технологій.

Список використаних джерел:

1. Вишневський В.П., Гаркушенко О.М., Князев С.І., Липницький Д.В., Чекіна В.Д. Цифровізація економіки України: трансформаційний потенціал: монографія. Київ : Академперіодика, 2020. 188 с. https://iie.org.ua/wp-content/uploads/2020/05/mono_vyshnevskiy-2020-digitalization_compressed-1.pdf
2. Лисак О.І., Андрєєва Л.О., Тебенко В.М. Електронна комерція: курс лекцій. Мелітополь: Люкс, 2020. 225 с. URL: <http://feb.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/Konspekt-lektsij-Elektronna-komertsiya-2020.pdf>
3. Олешко Т.І., Касьянова Н.В., Смерічевський С. Ф. Цифрова економіка : підручник. К. : НАУ, 2022. 200 с. <https://dspace.nau.edu.ua/bitstream/NAU/54129/1/%D0%9F%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0.pdf>
4. Піщуліна О. Цифрова економіка: тренди, ризики та соціальні детермінанти: доповідь / Центр Разумкова. Київ, жовтень 2020. URL: https://razumkov.org.ua/uploads/article/2020_digitalization.pdf
5. Цифрова трансформація економіки : мікро- та макроаспекти : колективна монографія / за заг. ред. Н.А. Мазур, д.е.н., проф.; Кам'янець-Подільськ. нац. ун-т ім. І. Огієнка. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 440 с. <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/4603/%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B8.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

РОЛЬ ДЕРЖАВИ У ПРОЦЕСІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО ПРОСТОРУ КРАЇНИ ПІД ЧАС РЕЦЕСІЇ ЕКОНОМІКИ

*ПУТЯТІН Олександр Олександрович,
здобувач вищої освіти
Харківський гуманітарний університет
«Народна українська академія»*

Економіка функціонує як один великий налагоджений механізм, де кожна деталь виконує свою функцію. Як і механізм, економічне середовище потрібно підтримувати у стабільному стані або покращувати та оптимізувати його для збільшення показників. Регулюванням економіки країни займаються