

України (АІКУ) є повноважним представником FIDIC (Міжнародна федерація інженерів-консультантів, що була заснована в Бельгії в 1913 році) в Україні, представляє українські компанії, які діють як незалежні проєктувальники і консультанти в області всіх видів споруд і екології. Її діяльність спрямована, зокрема на підготовку українських інженерних консалтингових компаній для роботи на зарубіжних ринках; на створення індустрії інженерного консультування в Україні і інтеграцію в глобальну індустрію інженерного консультування.

Таким чином, інтернаціоналізація бізнесу та розвиток міжнародного консалтингу є взаємопов'язаними процесами. З одного боку, послуги міжнародного консалтингу спрямовані на адаптацію вітчизняного бізнесу до умов та регуляторів міжнародного підприємництва, підвищення ефективності зовнішньоекономічної діяльності підприємств, забезпечення їх міжнародної конкурентоспроможності. З іншого боку, від напрямів та темпів інтернаціоналізації бізнесу залежать обсяг та структура попиту суб'єктів господарювання на послуги міжнародного консалтингу.

МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО З ПІДГОТОВКИ ПРОЄКТНИХ МЕНЕДЖЕРІВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГІЇ PBL

В. М. МОЛОКАНОВА, д-р техн. наук, проф.,

проф. кафедри системного аналізу та управління

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», м. Дніпро

І. О. ГОРДЕЄВА, канд. техн. наук, доц.,

експерт з акредитацій освітніх програм

Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна

Відкриття та розвиток талантів менеджерів є основним фактором зростання економіки. Демографічні, економічні та соціальні зміни впливають на те, що управління талантами стало однією з найважливіших тем у сьогоднішніх закладах освіти. Проєктне навчання – це інструмент для залучення вроджених талантів та надання студентам можливостей для їх розвитку за рахунок навичок планування та досвіду застосування основних проєктних інструментів. Навчання через розробку реальних проєктів (*Project Based Learning* – PBL) виникло у Гарвардській школі бізнесу минулого століття. Професори MBA програми в якийсь момент зрозуміли, що просто не існує підручників, що підготують студентів до реальних робочих ситуацій. Тому вони почали описувати студентам складні ситуації, заглиблювати їх у бізнес-контекст та навчати ухвалювати рішення.

Особливості застосування PBL висвітлюються у багатьох дослідженнях, як вітчизняних, так і закордонних вчених, наприклад, в роботах С. Бушуєва, Н. Бушуєвої, В. Рача, В. Чумаченка, С. Чернова, Р. Ярошенка та інших. Сьгодні дизайнерські технології набули широкого поширення в коледжах та університетах Європи та США та можуть стати платформою для міжнародного

співробітництва у спільній підготовці фахівців за різними освітніми програмами, а не тільки з проєктного менеджменту.

Наразі не викликає сумніву потреба у розвитку міжнародного співробітництва, підготовці компетентних фахівців за різними освітніми програмами без кордонів. Важливою складовою освітнього процесу стає робота над спільними проєктами, спрямованими на розвиток навичок студентів, орієнтацію на систематизацію професійних компетенцій, у тому числі міждисциплінарних та міжнародних. Фокус даного дослідження направлено саме на дослідження шляхів посилення міжнародного співробітництва з підготовки проєктних менеджерів.

Цікавою є практика створення міжнародних студентських команд для спільної роботи над проєктами, як на короткий термін, так і на більш тривалий. До міжнародних команд можуть входити учасники від двох і більше країн. Також такі команди можна створювати із залученням представників бізнесу. При цьому викладачі надають лише консультативну підтримку, покладаючи відповідальність за результати проєкту на команду.

Студент для того щоб стати повноцінним учасником творчого проєкту повинен продемонструвати відповідність вимогам одного зі стандартів проєктного менеджменту. Підтвердження відповідності стандарту PMI оцінюють за трьома параметрами: знання (знає про застосування процесів, інструментів та методів в управлінні проєктами); ефективність роботи (застосовує знання з управління проєктами для виконання вимог проєкту) та особисті компетенції (поведінкові компетенції під час проєктної роботи).

Дослідники у галузі PBL (Д. Бушуєв, С. Бушуєв, Р. Ярошенко та ін.) значну увагу приділяють міжнародним вимогам до компетенцій у галузі управління проєктами «International Competence Baseline» (ICB), який є кваліфікаційним стандартом Міжнародної асоціації управління проєктами (IPMA). Для національних організацій IPMA модель ICB є основою для міжнародної чотирирівневої сертифікації (4-L-C) професійних менеджерів проєктів системи IPMA. Третя версія ICB 3.0 містить модель «ока», яка описує чотирирівневу систему сертифікації IPMA у вигляді 45 елементів професійної компетенції. Ці елементи поділяються на три групи: технічні, поведінкові та контекстуальні компетенції. Саме контекстуальні компетенції визначають взаємодію управління проєктами з особливостями проєктного середовища (організаційного, ділового, політичного, соціального тощо).

Розробка та реалізація проєкту не обмежуються однією проєктною методологією. При розробці проєктів більша частина завдань спрямована на міждисциплінарний підхід, що вважається необхідним для вирішення проблем сучасного світу в умовах невизначеності. Керівники проєктів все частіше стикаються з проблемами, які вимагають професійного управління зацікавленими сторонами, здатності співробітників підтримувати розвиток організацій та їх продуктів, налагодження ефективних комунікацій.

Сьогоднішній глобальний ринок та динамічне середовище вимагають від керівників проєктів не лише технічних навичок, а й «м'яких навичок» [1]. Потреба у «м'яких» навичках для міжнародної проєктної діяльності постійно

зростає. Тому у процесі навчання майбутніх менеджерів проєктів необхідно розвивати у студентів лідерські якості, уміння сміливо вирішувати складні міждисциплінарні завдання та застосовувати навички командної роботи над проєктами.

Сучасні креативні технології, до яких можна віднести і PBL, дозволяють управляти творчим та когнітивним потенціалом менеджерських команд та вибудовувати стратегії розвитку через проєкти, програми та портфелі в умовах турбулентності та невизначеності. Набори навичок, необхідні для досягнення успіху на сучасному робочому місці, за останні роки швидко змінюються. Отже пропонується розвивати компетенції менеджерів проєктів шляхом вирішення складних завдань, розробляючи проєкти у нестабільному сучасному середовищі.

Література:

1. Молоканова В.М., Гордєєва І.О. Системний підхід до управління проєктами в умовах поведінкової економіки // Управління розвитком складних систем. 2021. №45. С. 43–49; dx.doi.org\10.32347/2412-9933.2021.45.43-49. <http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-45/8.pdf>.

СИСТЕМНИЙ ПОГЛЯД НА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕГІОНАЛЬНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА В РАМКАХ ТРАНСКОРДОННИХ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН

В. В. ІВАНІЄНКО, канд. екон. наук, проф.,
проф. кафедри міжнародних економічних відносин
*Харківський національний економічний університет імені С. Кузнеця, м. Харків,
Україна*

Відсутність відповідного інформаційного забезпечення регіонального співробітництва на практиці зводяться до двох аспектів:

- невизначеність (низький рівень інформаційного забезпечення);
- інформаційна асиметрія (нерівномірне інформаційне забезпечення).

У країнах із давньою історією регулювання міжкордонних процесів з розвиненим законодавством, усі рішення в галузі такої співпраці отримують належний інформаційний супровід, тобто мають відповідне до потреби інформаційне забезпечення. Без такого забезпечення регіональне співробітництво може бути справою ризикованою і призводити до неочікуваних і негативних результатів.

Окремі аспекти інформаційного забезпечення транскордонного співробітництва розглядали К. Серебряк, І. Бабець, П. Беленький, В. Гарагонич, Є. Матвєєв, Н. Мікула, А. Мокій, С. Товканець, Г. Товканець та інші. У своїх працях вони на засадах ринкової взаємодії розглядають економічні аспекти інформаційного забезпечення. Однак сама проблема цього напряму потребує більш системного наукового погляду та розробки прикладних рекомендацій в напрямі визначення принципів інформаційного забезпечення регіонального