

Wen Mingming¹, Liu Chang¹, Song Shuli², N. Prokopenko³

¹Guangdong Ocean University, China

²Heilongjiang Bayi Agriculture University, China

³Sumy National Agrarian University, Ukraine

STATUS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF UKRAINE: DIRECTIONS OF FORMATION AND IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS ON LAND PROTECTION

It is proved that the development of the state depends on the effective functioning of the educational system, which provides training of highly qualified personnel, forms human capital, ensures the development of scientific activity. Along with this, the domestic educational system is characterized by transitional features, where the principles and approaches of the European educational system are implemented and the rudiments of the Soviet system remain. The relevance and necessity of the study are determined. The purpose of the study is to determine the prospects for the development of the educational system of Ukraine by forming and implementing an educational program for land protection. Achieving this goal lies in solving the following tasks: analysis of the state of functioning of the educational system of Ukraine; determination of directions and tendencies of development of the educational system of Ukraine; development of proposals to increase the efficiency of the educational system of Ukraine; determine the directions and peculiarities of the formation and implementation of the educational program for the protection of land.

Characterizing the state and trends in the educational system of Ukraine, a decrease in the number of preschool education institutions in 2019 compared to 1990 by 40%, the number of places in preschool education institutions - 49%, the number of people in preschool education institutions - 49%, along with growth the level of coverage of children by preschool institutions.

The study found a decrease in the number of colleges, technical schools, colleges by 54% and the number of students in these institutions by 77%. Along with this, there is an increase in the number of universities, academies, institutes by almost 1.9 times and the number of people - more than 1.4 times.

The problematic aspects observed in the educational system of Ukraine are determined, the directions and prospects of its development are offered. The directions and peculiarities of the formation and implementation of the educational program of land protection, taking into account the modern directions of land use transformations are determined.

Keywords: *land protection, educational system, development, state, prospects of development, educational institutions.*

Introduction

The development of the state depends on the effective functioning of the educational system, which trains highly qualified personnel, forms human capital, and ensures the development of scientific activity. Along with this, the domestic educational system is characterized by transitional features, where the principles and approaches of the European educational system are implemented and the rudiments of the Soviet system remain. Unfortunately, in the conditions of permanent transformations, a systematic approach to the development of the educational system of Ukraine has not been implemented, which reduces the efficiency and quality of this activity. In addition, the presented processes are exacerbated by the negative impact of external and internal factors, the COVID-19 pandemic, the financial,

economic and political crisis in the country. In such conditions, it is important to characterize the state and determine the prospects for the development of the educational system of Ukraine.

Analysis of existing research

Directions of formation and implementation of educational activities are presented in the developments [1–8].

Regulatory and legal support of educational activities in Ukraine is presented in the National Doctrine of Education Development [9], the Law of Ukraine «On Higher Education» [10], the Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine «On approval of the Concept of inclusive education» [11], the Cabinet of Ministers Of Ukraine «On Approval of the Concept of Social Adaptation of Persons with Mental Retardation»

[12], the Law of Ukraine «On Scientific and Scientific-Technical Activity» [13], the Law of Ukraine «On Education» [14], the Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine higher education [15], Decree of the President of Ukraine «On Regulations on the national institution (institution) of Ukraine» [16], Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine «On approval of the Procedure and criteria for granting higher education institution national status, confirmation or deprivation of this status» [17], Decrees of the President of Ukraine «On measures to ensure the priority development of education in Ukraine» [18], the Strategy for reforming higher education in Ukraine until 2020 [19], Decree of the President of Ukraine «On the National Strategy for Education Development in Ukraine until 2021» [20], Order of the Cabinet of Ministers of Ukraine «On approval of the action plan for the implementation of the National Strategy for Education Development in Ukraine period until 2021» [21].

The solution to the problems of realization of land relations for the formation and implementation of educational programs and preparation of relevant specialists was occupied by scientists [23–28].

Along with this, the issues concerning the formation of directions and prospects for the development of the educational system and their implementation remain unresolved, given the current ambiguous economic conditions. Actual issue is the development of an educational program for land protection, taking into account the modern transformational directions of formation and implementation of land use.

The objectives of the study

The purpose of the study is to determine the prospects for the development of the educational system of Ukraine by forming and implementing an educational program for land protection.

Achieving this goal lies in the plane of solving the following tasks:

- analysis of the state of functioning of the educational system of Ukraine;
- determination of directions and tendencies of development of the educational system of Ukraine;
- development of proposals to increase the efficiency of the educational system of Ukraine;
- determine the directions and peculiarities of the formation and implementation of the educational program for the protection of land.

Main part

Characterizing the state and trends of the educational system of Ukraine, a decrease in the number of preschool education institutions in 2019 compared to 1990 by 40%, the number of places in preschool education institutions – 49%, the number of people in preschool education institutions – 49%, along with growth

the level of coverage of children by preschool institutions (Table 1).

Table 1
Characteristics of preschool education institutions according to [22]

Years	Number of preschool education institutions ² , thousand	Number of places in preschool education institutions ³ , thousand	Number of persons in preschool education institutions, thousand	Coverage of children by preschool institutions, interest on the number of children of the appropriate age
1990	24,5	2277	2428	57
1991	24,4	2243	2268	55
1992	23,8	2216	2063	51
1993	23,2	2189	1918	49
1994	22,3	2101	1736	47
1995	21,4	2014	1536	44
1996	20,2	1856	1342	41
1997	18,4	1770	1172	38
1998	17,6	1638	1103	38
1999	17,2	1216	1055	39
2000	16,3	1117	983	40
2001	15,7	1077	968	41
2002	15,3	1060	973	48
2003	15,0	1053	977	49
2004	14,9	1040	996	50
2005	15,1	1056	1032	51
2006	15,1	1063	1081	53
2007	15,3	1084	1137	54
2008	15,4	1110	1195	54
2009	15,5	1121	1214	53
2010	15,6	1136	1273	53
2011	16,1	1171	1354	55
2012	16,4	1204	1428	57
2013	16,7	1236	1471	61
2014	15,0	1077	1295	55
2015	14,8	1105	1291	55
2016	14,9	1125	1300	57
2017	14,9	1141	1304	59
2018	14,9	1156	1278	61
2019	14,8	1155	1230	58
Index (2019 / 1990)	0,6	0,51	0,51	1,02

A similar situation is observed in general secondary education institutions, where all indicators decrease during the studied period (Table 2).

Table 2

Characteristics of general secondary education institutions according to the data [22]

Years	Number of general secondary education institutions	Number of students in general secondary education institutions	Of these in institutions		Graduation of students from general secondary education institutions		Number of teachers in general secondary education institutions
			daily	evening (variable)	received a certificate of basic general secondary education	received a certificate of completion of general secondary education	
1990/91	21,8	7132	6939	193	696	406	537
1991/92	21,9	7102	6918	184	699	409	543
1992/93	22,0	7088	6918	170	683	393	565
1993/94	22,1	7096	6937	159	674	375	579
1994/95	22,3	7125	6972	153	654	355	576
1995/96	22,3	7143	7007	136	639	361	596
1996/97	22,2	7134	7016	118	657	374	585
1997/98	22,1	7078	6970	108	670	378	571
1998/99	22,1	6987	6876	111	724	408	573
1999/00	22,2	6857	6743	114	737	434	576
2000/01	22,2	6764	6647	117	720	475	577
2001/02	22,2	6601	6486	115	738	505	568
2002/03	22,1	6350	6237	113	724	508	561
2003/04	21,9	6044	5936	108	720	526	551
2004/05	21,7	5731	5626	105	675	519	547
2005/06	21,6	5399	5301	98	649	515	543
2006/07	21,4	5120	5026	94	595	485	537
2007/08	21,2	4857	4768	89	561	467	531
2008/09	21,0	4617	4533	84	546	427	524
2009/10	20,6	4495	4421	74	317	391	522
2010/11	20,3	4299	4228	71	566	364	515
2011/12	19,9	4292	4225	67	480	215	509
2012/13	19,7	4222	4160	62	441	329	510
2013/14	19,3	4204	4150	54	411	304	508
2014/15	17,6	3757	3718	39	339	247	454
2015/16	17,3	3783	3750	33	336	229	444
2016/17	16,9	3846	3815	30	329	211	438
2017/18	16,2	3922	3894	28	329	203	440
2018/19	15,5	4042	4017	25	345	195	441
2019/20	15,2	4138	4116	22	352	198	440
Index (2020 / 1990)	0,7	0,58	0,59	0,11	0,51	0,49	0,82

The presented tendencies in the sphere of vocational (vocational) education institutions are deepening (Table 3).

Table 3

Characteristics of the sphere of vocational (vocational) education institutions according to the data [22]

Years	Number of vocational (vocational) education institutions	Number of students, listeners in institutions of professional (vocational) education, thousand	Number of persons admitted to vocational (technical) education, thousand	Number of persons released from vocational (technical) education institutions, thousand
1990	1246	643,4	380,5	376,7
1991	1285	648,4	377,4	338,1
1992	1282	647,2	367,9	307,1
1993	1211	629,4	340,8	307,0
1994	1197	572,8	286,0	288,4
1998	995	529,0	304,2	259,2
1999	980	527,7	307,3	263,5
2000	970	524,6	307,3	266,8
2001	965	512,3	309,1	278,8
2002	962	501,9	311,0	282,4
2003	953	493,1	311,2	275,6
2004	1011	507,3	327,6	283,4
2005	1023	496,6	314,2	286,6
2006	1021	473,8	303,7	289,3
2007	1022	454,4	299,2	285,1
2008	1018	443,6	288,1	269,6
2009	975	424,3	249,9	239,4
2010	976	433,5	282,9	247,4
2011	976	409,4	241,7	240,1
2012	972	423,3	241,8	202,1
2013	968	391,2	225,2	227,3
2014	814	315,6	178,0	182,0
2015	798	304,1	176,6	165,0
2016	787	285,8	157,9	152,8
2017	756	269,4	146,9	141,3
2018	736	255,0	136,6	133,5
2019	723	245,8	131,0	124,0
Index (2019 / 1990)	0,58	0,38	0,34	0,33

The number of higher education institutions and the number of students are presented in table 4.

Table 4

Number of higher education institutions and number of students (at the beginning of the year) according to the data [22]

Years	Number of higher education institutions, units		Number of persons in higher education institutions, thousand	
	colleges, technical schools	universities, academies, institutes	colleges, technical schools	universities, academies, institutes
1990/91	742	149	757,0	881,3
1991/92	754	156	739,2	876,2
1992/93	753	158	718,8	855,9
1993/94	754	159	680,7	829,2
1994/95	778	232	645,0	888,5
1995/96	782	255	617,7	922,8
1996/97	790	274	595,0	976,9
1997/98	660	280	526,4	1110,0
1998/99	653	298	503,7	1210,3
1999/00	658	313	503,7	1285,4
2000/01	664	315	528,0	1402,9
2003/04	670	339	592,9	1843,8
2004/05	619	347	548,5	2026,7
2005/06	606	345	505,3	2203,8
2006/07	570	350	468,0	2318,6
2007/08	553	351	441,3	2372,5
2008/09	528	353	399,3	2364,5
2009/10	511	350	354,2	2245,2
2010/11	505	349	361,5	2129,8
2011/12	501	345	356,8	1954,8
2012/13	489	334	345,2	1824,9
2013/14	478	325	329,0	1723,7
2014/15	387	277	251,3	1438,0
2015/16	371	288	230,1	1375,2
2016/17	370	287	217,3	1369,4
2017/18	372	289	208,6	1330,0
2018/19	370	282	199,9	1322,3
2019/20	338	281	173,6	1266,1
Index (2020 / 1990)	0,46	1,89	0,23	1,44

The study found a decrease in the number of colleges, technical schools, colleges by 54% and the number of students in these institutions by 77%. Along with this, there is an increase in the number of universities,

academies, institutes by almost 1.9 times and the number of people – more than 1.4 times.

Indicators of the functioning of higher education institutions are presented in table 5.

Table 5

Performance indicators of higher education institutions (at the beginning of the school year) according to the data [22]

Years	Number of people admitted to higher education institutions, thousand people		Number of persons graduated from higher education institutions, thousand people		Number of graduate students, persons	Number of doctoral students, persons
	colleges, technical schools	universities, academies, institutes	colleges, technical schools	universities, academies, institutes		
1990	241,0	174,5	228,7	136,9	13374	-
1991	237,5	173,7	223,0	137,0	13596	503
1992	212,6	170,4	199,8	144,1	13992	592
1994	194,0	198,0	204,3	149,0	15643	927
1995	188,8	206,8	191,2	147,9	17464	1105
1996	183,4	221,5	185,8	155,7	19227	1197
1997	166,2	264,7	162,2	186,7	20645	1233
1998	164,9	290,1	156,9	214,3	21766	1247
1999	170,1	300,4	156,0	240,3	22300	1187
2000	190,1	346,4	148,6	273,6	23295	1131
2008	114,4	425,2	118,1	505,2	33344	1476
2009	93,4	370,5	114,8	527,3	34115	1463
2010	129,1	392,0	111,0	543,7	34653	1561
2011	105,1	314,5	96,7	529,8	34192	1631
2012	99,8	341,3	92,2	520,7	33640	1814
2013	93,9	348,0	91,2	485,1	31482	1831
2014	69,5	291,6	79,1	405,4	27622	1759
2015	63,2	259,9	73,4	374,0	28487	1821
2016	60,6	253,2	68,0	318,7	25963	1792
2017	59,1	264,4	61,2	359,9	24786	1646
2018	53,5	256,8	55,5	357,4	22829	1145
2019	47,1	250,1	50,2	333,6	25245	1113
Index (2019 / 1990)	0,2	1,43	0,22	2,44	1,89	-

Indicators of the functioning of higher education institutions indicate a significant decrease in the number of people admitted to colleges, technical schools, colleges with their growth in universities, academies, insti-

tutes. A similar trend is observed with released persons. The number of graduate and doctoral students is growing.

As a result of the research, the problematic aspects observed in the educational system of Ukraine are identified:

- lack of a clear strategy for the development of the educational system;
- significant level of legislative regulation of educational activities;
- insufficient level of independence of educational institutions and significant
 - dependence on state authorities;
 - reducing the level of research, their quality and implementation in production and economic activities;
 - reduction of scientific potential;
 - reducing the level of training for workers in specialties;
 - reducing the quality of training on the basis of higher education;
 - reducing the level of application of innovative technologies.

Taking into account the problematic aspects of the functioning of the educational system of Ukraine, the directions and trends of its development are identified:

- active introduction of modern innovative technologies in educational activities and ensuring communication with production and the real sector of the economy;
- ensuring the growth of the quality of educational services with the use of modern educational technologies;
- ensuring an increase in the level of training of specialists in working specialties for the real sector of the economy;
- improving the quality of training of scientific potential with the use of modern technologies;
- further deepening of cooperation between domestic educational institutions and international educational institutions;
- reducing the number of higher education institutions and ensuring the feasibility of their operation, based on the need to use their potential and trained professionals in the implementation of socio-economic areas of state development;
- active implementation of state economic development programs based on the use of scientific potential of educational institutions;
- formation of a national innovative educational platform, implementation of programs to increase the reputation of educators and educational institutions;
- introduction of modern information systems in the activities of educational institutions;
- further development of modern educational technologies in the system of providing educational services, in particular the provision of distance and dual forms of education;
- increasing the importance and effectiveness of

internships at leading domestic and international enterprises.

Proposals for increasing the efficiency of the educational system of Ukraine have been developed:

- ensuring the implementation of the strategy for the development of the educational system, focused on a personal approach;
- formation of a modern information-analytical educational platform;
- increasing the level of interaction with all types of stakeholders in educational activities, ensuring practical relationships;
- increasing the efficiency of practical tasks in educational activities;
- creation of modern innovation and investment complexes in the educational sphere;
- deepening cooperation with international organizations, realization of opportunities of grant programs;
- development of modern information technologies in educational activities, further implementation of dual and distance forms of education;
- ensuring the growth of the importance of teaching, increasing its reputational characteristics;
- introduction and further implementation in educational activities of quality assurance systems for educational activities.

As a result of the implementation of the educational program, higher education claims should be able to develop, improve and implement methods and technologies of accounting, registration, collection, processing and use of information on land resources and real estate; use automated technologies for creating digital three-dimensional models of technological objects, processes and phenomena according to geodetic data in research activities; know the methods of systematic modeling of land use and comprehensive organization of territory, assessment and forecasting of land resources for organizing effective management of rational use and protection of land resources.

Conclusions

As a result of the research, problematic aspects of the functioning of the educational system of Ukraine, its imbalance and reduction of the pace of development are identified. This reduces the level of quality and scientific potential. This negatively affects the development of the state, its entry into world institutions. In such conditions, proposals are proposed to increase the efficiency of the educational system, which are associated with significant transformation processes, using modern tools.

In order to ensure the development of the educational system of Ukraine, the development and implementation of modern educational programs, special, which affect the formation and use of lands, as an

important resource, which affects the development of local territorial communities and the state, is important. In addition, the necessary condition is to ensure protection of land with the use of modern geospatial tools.

Література

1. Вища освіта України в умовах трансформації суспільства: стан, проблеми, тенденції розвитку, 2007–2011 рр.: наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2 / НАПН України, ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського, Ін-т вищ. Освіти.
2. Іщенко А.Ю. Глобальні тенденції і проблеми розвитку освіти: наслідки для України. Аналітична записка / Сайт Національного інституту стратегічних досліджень при Президентові України. URL: <http://www.niss.gov.ua/articles/1537/>
3. Ковальчук Р.Л. Законодавче регулювання якості вищої освіти в Україні: стан та перспективи розвитку / Науковий вісник Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича: зб. наук. пр. Чернівці: Рута, ЧНУ, 2010. Вип. 550. С. 10–14.
4. Кравченко Л.М. Неперервна педагогічна підготовка менеджера освіти: моногр. Полтава: Техсервіс, 2006. 420 с.
5. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. Освіта. 24–31 жовтня 2001 року. 20 с.
6. Матюх С.А. Вплив глобалізаційних процесів на формування освітніх послуг вищих навчальних закладів / Вісник Хмельницького національного університету. 2014. № 3. Том 2. С. 259–263.
7. Осовська Г.В. Комунікації в менеджменті: Курс лекцій. К.: «Кондор». 2003. 218 с.
8. Хміль Ф.І. Ділове спілкування: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Академвидав, 2004. 280 с.
9. Національна доктрина розвитку освіти: затв. указом Президента України від 17 квітня 2002 р. № 347/2002 // Законодавство України / Верхов. Рада України. Київ, 2002. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>
10. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
11. Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання: наказ Міністерства освіти України від 01.10.2010 р. № 912. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/
12. Про затвердження Концепції соціальної адаптації осіб з розумовою відсталістю: розпорядження Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № 619-р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/619-2004-%D1%80>
13. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 26 листопада 2015 р. № 848-VIII. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
14. Про освіту: Закон України № 2145-VIII від 24.06.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
15. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
16. Про Положення про національний заклад (установу) України. Указ Президента України від 16.06.1996 р. №

- 451/95 із змінами. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/451/95#Text>.
17. Про затвердження Порядку та критеріїв надання закладу вищої освіти статусу національного, підтвердження чи позбавлення цього статусу. Постанова Кабінету Міністрів України від 22.11.2017 р. № 912. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/912-2017-n#Text>.
 18. Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні. Указ Президента України від 30.09.2010 р. № 926/2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/926/2010#Text>.
 19. Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2020 р. URL: <https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwihzMO8zenrAhWm>
 20. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Указ Президента України від 25.06.2013 р. № 344/2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>.
 21. Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 04.09.2013 р. № 686-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/686-2013-p#Text>.
 22. Офіційний сайт Державної служби статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>.
 23. Балан С., Іванов О. Зберегти землю / Український тиждень. 2011. № 12 (177). С. 41–42.
 24. Височанська М.Я. Зарубіжний досвід використання земельних ресурсів / Агросвіт. 2015. № 15. URL: http://www.agrosvit.info/pdf/15_2015/13.pdf
 25. Екологічні основи збалансованого природокористування в агросфері: навчальний посібник; за ред. проф. С.П. Соська та Н.В. Максименко. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2015. 572 с.
 26. Квітка Г. Досвід землеводіння: аграріям об'єднаної Європи затісно господарювати / Землевпорядний вісник. 2009. № 8. С. 40–46.
 27. Томсон П. Кому належить земля у Великобританії? / Пропозиція. 1997. № 5. С. 8.
 28. Юрченко А. Стан земельної політики в Україні / Державна земельна політика в Україні: матер. круглого столу «Стан і стратегія сучасної земельної політики в Україні». 21 травня 2009 р. К.: Вид-во «Либідь», 2009. С. 75–85.

References

1. Higher education of Ukraine in the conditions of transformation of society: state, problems, development trends, 2007–2011: Scientific. Bibliographer. the index. № 2.
2. Ishchenko A.Yu. Global trends and problems of education development: consequences for Ukraine. Analytical note / site of the National Institute for Strategic Studies under the President of Ukraine. URL: <http://www.niss.gov.ua/articles/1537/>
3. Kovalchuk R.L. (2010) Legislative regulation of higher education in Ukraine: state and prospects of development. *Scientific Bulletin of the Chernivtsi National University Yuriy Fedkovych*, 10–14.
4. Kravchenko L.M. (2006) Continuous pedagogical training of education manager: monograph, 420.
5. National doctrine of education of Ukraine in the XXI century. Education. October 24–31, 2001.

6. Matuh S.A. (2014) Influence of globalization processes on the formation of educational services of higher educational establishments. *Herald of Khmelnytsky National University*. 3, 259–263.
7. Person G.V. (2003) Communications in management: a course of lectures, 218.
8. Khmel F.I. (2004) Business communication: a tutorial for students of higher educational establishments, 280.
9. National Doctrine of Education Development: Zatv. By a decree of the President of Ukraine dated April 17, 2002 № 347/2002. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/Laws/Show/347/2002>.
10. On Higher Education: Law of Ukraine dated July 1, 2014 № 1556-VII. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/Laws/show/1556-18>
11. On Approval of the Concept of Inclusive Training: Order of the Ministry of Education of Ukraine dated October 10, 2010 № 912. URL: http://osvita.ua/legislation/ser_osv/9189/
12. On Approval of the Concept of Social Adaptation of persons with mental retardation: the order of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated August 25, 2004 № 619-r. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/Laws/show/619-2004-%d1%80>
13. About scientific and scientific and technical activities: Law of Ukraine of November 26, 2015 № 848-VIII. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
14. About Education: Law of Ukraine № 2145-VIII. Editorial from 24.06.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/Laws/show/2145-19#text>
15. Methodical recommendations for the development of higher education standards (Order of the Ministry of Education of Ukraine dated 01.06.2016 № 600. URL: <https://mon.gov.ua/storage/App/media/vishchaosvita/rekomendatsii-1648.pdf>
16. On the provisions on the national institution (institution) of Ukraine. Decree of the President of Ukraine dated 16.06.1996 № 451/95 with changes. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/Laws/show/451/95#text>
17. On Approval of the Procedure and Criteria for the provision of a higher education institution of the status of national, confirmation or deprivation of this status. Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated November 22, 2017. № 912. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/Laws/show/912-2017-r3text>
18. On measures to ensure the priority development of education in Ukraine. Decree of the President of Ukraine dated 30.09.2010 № 926/2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/Laws/show/926/2010#text>
19. Strategy for reforming higher education in Ukraine by 2020. URL: <https://www.google.com>
20. On the national strategy of education in Ukraine for the period up to 2021. Decree of the President of Ukraine dated 25.06.2013 № 344/2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/Laws/show/344/2013#text>
21. On approval of the plan of measures for the implementation of the National Education Strategy in Ukraine for the period up to 2021. Order of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated 04.09.2013 № 686-p. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/Laws/show/686-2013-r#text>
22. Official site of the State Statistics Service of Ukraine. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>
23. Bala S., Ivanov O. (2011) Save Earth. *Ukrainian Week*. 12 (177), 41-42.
24. Vyskayan M. Ya. (2015) Foreign experience of using land resources. *AgroSvit*. 15. URL: http://www.agrosvit.info/pdf/15_2015/13.pdf
25. Sonka S.P., Maksimenko N.V. (2015) Environmental bases of balanced nature management in the agrosphere: a manual, 572.
26. Kvitka G. (2009) Experience of land tenure: Agrarians of the united Europe are closely farming. *land management messenger*. 8, 40–46.
27. Tomson P. (1997) Who belongs to the land in the UK? / *Offer*. 5, 8.
28. Yurchenko A. (2009) State of land policy in Ukraine. *State Land Policy in Ukraine*, 75–85.
- Рецензент:** д. е. н., проф. каф. земельного адміністрування та геоінформаційних систем К.А. Мамонов, Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, Україна.
- Автор:** ВЕНЬ Мінмін
професор філософії, доцент, Школа управління, Океанський університет, Гуандун
E-mail – w-m-m@163.com
- Автор:** ЛЮ Чан
доктор філософії, доцент, Інститут електроніки та інженерії, Океанський університет, Гуандун
E-mail – byndgic@163.com
- Автор:** СОНГ Шулї
доцент, Школа економіки та управління, Хейлудзяньський Бауї Аграрний Університет
E-mail – 454673843@qq.com
- Автор:** ПРОКОПЕНКО Наталія Іванівна
старший викладач кафедри геодезії та землеустрою, Сумський національний аграрний університет
E-mail – bilanP@gmail.com

СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ: НАПРЯМКИ ФОРМУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ З ОХОРОНИ ЗЕМЛІ

Вень Мінмін¹, Лю Чан¹, Сонг Шулї², Н. Прокопенко³

¹Океанський університет, Гуандун, Китай

²Хейлудзяньський Бауї Аграрний Університет, Китай

³Сумський національний аграрний університет, Україна

Доведено, що розвиток держави залежить від ефективного функціонування системи освіти, яка забезпечує підготовку висококваліфікованого персоналу, формує людський капітал, забезпечує розвиток

науково-технічної діяльності. Поряд з цим, вітчизняна освітня система характеризується перехідними ознаками, де впроваджуються принципи і підходи Європейської освітньої системи і залишились рудименти Радянської системи. Визначено актуальність та необхідність дослідження. Метою дослідження є визначення перспектив розвитку освітньої системи України шляхом формування та реалізації освітньої програми із охорони земель. Досягнення цієї мети полягає у вирішенні наступних завдань: аналіз стану функціонування системи освіти України; визначення напрямів та тенденцій розвитку освітньої системи України; розробка пропозицій щодо підвищення ефективності освітньої системи України; визначити напрями та особливості формування й реалізації освітньої програми із охорони земель.

Характеризуючи стан та тенденції розвитку освітньої системи України встановлено зниження кількості закладів дошкільної освіти у 2019 р. порівняно з 1990 р. на 40%, кількості місць у закладах дошкільної освіти – 49%, кількості осіб у закладах дошкільної освіти – 49%, поряд із зростанням рівня охоплення дітей закладами дошкільної освіти.

У результаті дослідження визначено зниження кількості коледжів, технікумів, училищ на 54% та кількості студентів у цих закладах на 77%. Поряд з цим, відбувається збільшення кількості університетів, академій, інститутів майже в 1,9 рази та кількості осіб – більш ніж в 1,4 рази.

Визначено проблематичні аспекти, що спостерігаються в освітній системі України, пропонуються напрями та перспективи її розвитку. Визначені напрями та особливості формування й реалізації освітньої програми охорони земель, враховуючи сучасні напрями трансформації землекористування.

Ключові слова: охорона земель, освітня система, розвиток, стан, перспективи розвитку, навчальні заклади.

This article is supported by the project of En-hancing School with Innovation of Guangdong Ocean University's (230420023), by the program for scientific research start-up funds of Guangdong Ocean University, and planning project for Educational Science Planning of Heilongjiang Province (GJB1319104).