

6. The Economic Impact of Ontario's Infrastructure Investment Program // The Conference Board of Canada. 2015
7. P3 Spectrum. URL: <http://www.p3spectrum.ca/>
8. BC Hydro – Power smart. URL: <https://www.bchydro.com>.
9. Infrastructure Finance Intelligence. Navigate the world of the Public-Private Partnerships. URL: <https://www.infrappworld.com/>
10. Офіційний сайт «НАЭК «Энергоатом». Проект Энергомост «Украина - ЕС». URL: https://www.energoatom.com.ua/ru/actvts-16/energomost_ukraina_es-215
11. Портал новин ТСН. URL: <https://tsn.ua/>

СУЧАСНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВИТИ У СИСТЕМІ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ТА МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ

Садовська Л. М. к.с-г. н., доцент кафедри соціальної і гуманітарної політики

*Навчально-науковий інститут «Інститут державного управління»
ХНУ ім. В. Н.Каразіна*

У процесі українського державотворення стратегічним ресурсом держави є соціально-політичний, культурно-історичний та духовний потенціал суспільства. Українська суспільно-політична думка тісно пов'язана з історичною долею українського народу, тому її характерною особливістю є ідея свободи, справедливості, добра і правди. Громадянознавчі аспекти простежуються у творах Г. Сковороди, М. Драгоманова. Б. Кістяківського, М. Грушевського, В. Сухомлинського.

Згідно з Концепцією громадянської освіти в Україні, основними громадянськими компетентностями, на які має бути спрямовано громадянську освіту в Україні, є: розуміння власної громадянської, національної та культурної ідентичності, повага до інших культур та етносів; здатність берегти українські традиції та духовні цінності, володіти відповідними знаннями, вміннями та навичками, спроможність реалізувати свій потенціал в умовах сучасного суспільства; знання європейських цінностей, зокрема принципів демократії, та здатність застосовувати їх у повсякденному житті; розуміння та сприйняття цінності прав та свобод людини, вміння відстоювати свої права та права інших; розуміння та сприйняття принципів рівності та недискримінації, поваги до гідності людини, толерантності, соціальної справедливості, добросовісності, вміння втілювати їх у власні моделі поведінки, здатність попереджувати та розв'язувати конфлікти.[1].

Нормативно-правовою базою громадянської освіти в Україні, яка сформована протягом останніх років, є певна сукупність правових актів різної юридичної сили, що врегульовують суспільні відносини в галузі освіти, зокрема збільшення впливу освіти на розвиток громадянського суспільства та демократичних процесів в Україні.

Пріоритетність громадянських обов'язків над індивідуальними інтересами забезпечується належністю до політичної спільноти як частини

загального громадянського життя, вірності своїй державі та лояльного ставлення до правових норм суспільства.

Створення нових умов для секторальних змін в процесі розвитку та здобуття громадянської освіти передбачає : участь у розподілі територіальною громадою бюджету; тенденції до перетворення бібліотек в публічні громадські простори; поява урбан-активізму і облаштування вуличних громадських просторів із залученням громадськості.[2].

Громадянська освіта у більшості європейських країн розглядається як важливий чинник формування демократичної громадянськості. Виховання демократичної громадянськості розуміється в європейському освітньому просторі як навчання, проведення тренінгів, розповсюдження інформації, а також, як практична діяльність з метою надати учням і громадянам певні знання про права і свободи людини, політичні інститути відповідного суспільства, вміння відстоювати права і свободи і, що є важливим, демократичні цінності.

Важливий фактор, який ускладнює впровадження громадянської освіти, це низький рівень розуміння мети, особливостей методології громадянської освіти, що у свою чергу призводить до відсутності складової громадянської компетентності в навчальних (освітніх) програмах викладання різних предметів, таким чином у здобувачів освіти не формується громадянська компетентність і вони не володіють знаннями і навичками їх застосування громадянської компетентності в житті. [3].

Формування громадянських компетентностей дасть можливість ефективно реалізувати власні конституційні права та обов'язки, що в свою чергу посилює здатність брати участь у суспільному житті, використання можливості впливу на процеси прийняття рішень на місцевому рівні, дозволить посилити роль кожного члена громади у прийнятті важливих рішень на локальному рівні , що в цілому впливе позитивно на місцеве врядування.

Також необхідно залучати до співпраці з органами державної влади організації, що декларують громадянську освіту як напрямок діяльності, мають власні програми з громадянської освіти або стабільно поширюють міжнародні практики, та здійснюють систематичну діяльність, спрямовану на окреслені цільові групи.

Література:

1. Концепція громадянської освіти і виховання в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/doc_30112012.doc
2. Національна стратегія сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2016–2020 роки [Електронний ресурс] : поточна редакція від 26 лют. 2016 р., документ 68/2016. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/68/2016>
3. Освіта для демократичного громадянства і освіта прав людини. Хартія Ради Європи [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.coe.int/uk/web/compass/council-of-europecharter-on-education-for-democratic-citizenship-and-human-rights-education>