

Жиляков В. Я.,
канд. техн. наук, доцент кафедры строительных конструкций,
Харьковский национальный университет городского хозяйства
имени А. Н. Бекетова, Украина

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СТРОИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ХНУГХ им. А. Н. БЕКЕТОВА

Согласно исследованиям Мирового банка, четыре из десяти фирм в ключевых секторах украинской экономики говорят об огромном разрыве между навыками персонала и требованиями работодателя.

Из-за этого самые большие проблемы возникают у выпускников вузов при поиске своей первой работы – нынче без опыта никуда. Работодатели считают, что после вуза начинающих работников часто нужно переучивать, а значит, какое-то время он не способен приступить к качественному исполнению обязанностей в полной мере.

С целью уменьшения длительности вхождения студента в производственный процесс, Кабмин Украины разработал, а Верховная Рада 21 сентября 2018 г. утвердила Концепцию дуального образования (dual professional training) в Украине. Целью Концепции является выработка основ государственной политики по повышению качества профессиональной подготовки специалистов на основе дуальной формы получения образования.

Реализация Концепции должна осуществляться по следующим этапам:

I этап – разработка нормативно-правовой базы для внедрения дуальной формы получения образования в полном объеме (2018 и 2019 годы);

II этап – разработка типовых моделей дуальной формы получения образования в учреждениях образования, реализация пилотных проектов моделей дуальной формы получения образования, проведения оценки эффективности (2019 и 2020 годы);

III этап – создание кластеров дуального образования на базе конкурентоспособных учебных заведений и заинтересованных работодателей – предприятий, учреждений, организаций, в том числе, принадлежащих к сфере управления органов государственной власти (2020-2023 годы) [1, 2, 3].

Предполагаемый двойной подход подразумевает получение теории в вузе за партой, а прохождение практики — на рабочем месте. Причём, не как сейчас, символически несколько недель, а на постоянной основе. Правда, без оплаты труда. Таким образом студенты должны получить практические навыки и опыт, а работодатель – готового специалиста.

Периоды учёбы чередуются с периодами работы. Эти периоды могут иметь различную продолжительность с учётом специфики специальности, которую получает студент, и возможностей предприятия, где он работает.

На кафедре строительных конструкций разработана пилотная программа дуального обучения, что является первой пробой внедрения концепции дуального образования в учебный процесс по подготовке бакалавров

специальности ПГС (промышленно гражданское строительство) в Харьковском национальном университете городского хозяйства имени А. Н. Бекетова.

В дальнейшем, используя опыт внедрения этой программы в 2019-2020 учебном году, планируется её доработка и расширение применения на других курсах.

На этапе внедрения дуального образования в учебный процесс возникли определенные трудности с зачислением студентов на рабочие профессии в принимающих организациях. Такая ситуация возникла в результате того, что в графике обучения студентов не удалось предусмотреть их работу больше трёх дней в неделю вне стен университета. В эти дни планировалось организовать работу студентов на строительных площадках ведущих строительных организаций города Харькова, таких, как Жилстрой-1, Жилстрой-2, Авантаж, ЖБК-13, в проектных организациях ЗАО Харьковский Промстройинипроект и проектный отдел комбината Жилстрой-1. Руководство названных организаций проявило большую заинтересованность в привлечении студентов нашего университета к ознакомлению со спецификой работы на их предприятиях, организовали прохождение ознакомительной краткосрочной практики на их объектах. Зачислить же студентов на работу в свои организации они не смогли ввиду существующего законодательства. Не зачисленные же люди не могут быть допущены к выполнению производственных работ. Согласно [2], «Дуальна форма здобуття вищої освіти – це спосіб здобуття освіти здобувачами денної форми, що передбачає навчання на робочому місці на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації обсягом від 25 відсотків до 60 відсотків загального обсягу освітньої програми на основі договору. Навчання на робочому місці передбачає виконання посадових обов'язків відповідно до трудового договору».

В данное время в законодательство Украины разрабатываются подзаконные акты, которые дадут возможность студентам стационара работать в организациях на постоянной основе (до 0,5 ставки).

Организация обучения студентов в 2019-2020 учебном году (с включением элементов дуального образования) включала следующее:

1. На первом этапе выпускающие кафедры строительного факультета совместно со строительным деканатом составили договора на проведение практики в строительных и проектных организациях г. Харькова.

2. На добровольной основе были отобраны студенты 3-го курса, которые обучаются по специальности ПГС, желающие совмещать теоретическое обучение в университете с практикой на производстве, лабораторным практикумом и дополнительным углублённым изучением некоторых дисциплин.

3. Перед выходом студентов на базы практики руководителем практики от университета обязательно проводился вводный инструктаж, о чём студенты расписывались в специальном журнале. Журнал хранится в строительном деканате.

4. При выходе на производственные объекты: уполномоченным лицом принимающей организации проводился инструктаж по технике безопасности на каждом объекте. О проведённом инструктаже в специальном журнале расписывались, как студенты, так и проводивший инструктаж сотрудник принимающей организации. Журнал хранится в принимающей организации.

5. Кафедрой строительных конструкций из числа наиболее опытных преподавателей, имеющих опыт работы на производстве, были выделены ответственные за проведение дуального обучения (кураторы). За каждым куратором было закреплено не более 6-ти студентов.

6. Кураторами ведутся специальные занятия по курсам:

– железобетонные конструкции (осенний семестр);

– металлические конструкции (весенний семестр).

Кураторы также организуют и контролируют проведение всех специальных занятий (выход студентов на объекты строительства и производства строительных материалов, обучение работе с расчётными и графическими комплексами программ, подготовка и проведение лабораторных работ).

Обязательным являлось непосредственное участие студентов в подготовке к проведению лабораторных работ – изготовлению образцов, установке измерительных приборов, фотографирование процессов изготовления образцов и проведения испытаний и т.д.

Проведение специальных занятий рассчитано на весь учебный год. На каждый семестр деканатом был составлен и утверждён график выхода студентов на производственные объекты: строительные организации, проектные организации, учебные лаборатории как ХНУГХ им. А. Н. Бекетова, так и лаборатории других ВУЗов и НИИ г. Харькова, назначался руководитель от университета.

Первые 3 дня недели проводились специальные занятия в лабораториях и на производстве, в последующие дни студенты занимались по общей программе.

По результатам работы студента куратором выставляются оценки по модулям.

Оценивание по 1-му и 2-му модулям производится кураторами на основании работы студента по изучению теории, освоению программных и графических комплексов, участию в проведении лабораторных работ. 3-й модуль оценивается по выполнению работ на производстве.

Студенты по результатам посещения и участия в работах на объектах строительства или производства строительных материалов, составляют эссе (отчёт объёмом 6-10 страниц машинописного текста формата А4) с описанием и фотографиями строительных объектов и процессов, в которых они принимали участие. Также студенты предоставляют куратору краткий дневник практики, по форме, разработанной кафедрой строительных конструкций и строительным деканатом.

Список источников

1. Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти. Кабінет міністрів України. Розпорядження від 19 вересня 2018 р. № 660-р Київ.

2. Закон «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти» № 392-ІХ, ухвалений Верховною Радою України 18 грудня 2019 року.

3. Учитесь сразу на практике: в Украине вводится дуальная система образования. URL: <https://www.segodnya.ua/ukraine/uchitsya-srazu-na-praktike-v-ukraine-vvoditsya-dualnaya-sistema-obrazovaniya-1174685.html>.

УДК 374.091(477.62)

Ковальова О. В.,

канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки,
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»,
Слов'янськ, Україна

ІСТОРИЧНИЙ РОЗВИТОК ТА СУЧАСНИЙ СТАН ПОЗАШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ м. СЛОВ'ЯНСЬКА

У сучасних умовах гуманізація є одним із основних перетворювальних чинників українського суспільства, оскільки стверджує цінність людини як особистості та проголошує визнання загальнолюдських цінностей. Провідна роль у процесі гуманізації суспільного життя належить освітній сфері. Важливу роль у цьому процесі виконує позашкільна освіта, яка є невід'ємною складовою системи освіти, покликаною забезпечити духовний, інтелектуальний і фізичний розвиток дітей та молоді, задоволення їх творчих і освітніх потреб [3].

У статті 1 Закону України «Про позашкільну освіту» визначено сучасне розуміння поняття позашкільної освіти, наголошено, що вона є частиною структури освіти і спрямовується на розвиток здібностей, талантів дітей, учнівської та студентської молоді, задоволення їхніх інтересів, духовних запитів і потреб у професійному визначенні. Цей погляд на позашкільну освіту надає її закладам особливого сучасного стану, дозволяє їм стати своєрідними осередками мотиваційного розвитку особистості, її самореалізації та професійного самовизначення [1].

На сьогоднішній день на території міста Слов'янська функціонує чимало позашкільних навчальних закладів. За основу нашого дослідження ми взяли такі, як «Слов'янський краєзнавчий музей», «Школа Мистецтв», «Центр дитячої та молодіжної творчості», бібліотеку-філіал №8 мікрорайону Хімік та кінотеатр «Сапфір».

Проаналізуємо роботу «Слов'янського краєзнавчого музею», який був створений Слов'янською міською радою у 1970 році. Він відчинив свої двері для громадян у 1974 році. Музей відвідує приблизно 18000 громадян на рік, більшість з них складають іноземці. Краєзнавчий музей має 4 основних розділи,