

**МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ
КОНСТРУЮВАННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ МОДЕЛІ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЗА ТЕХНІЧНИМИ СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ**

Фесенко Г. Г.

*доктор філософських наук, доцент,
професор кафедри історії і культурології
Харківський національний університет міського господарства
імені О. М. Бекетова
м. Харків, Україна*

Сучасна модель освітньо-професійної підготовки фахівців технічних галузей ґрунтується, крім, суто інженерної системи знань та вмінь, й на гуманітарній з відповідними вимогами до фахівця творчо мислити та працювати. У такій моделі актуальними стають так звані технології «high hum», що підкреслюють значимість гуманітарного знання й соціальних технологій. Переосмислюється професійна та етична відповідальність за прийняття інженерних рішень, аналітичні здібності фахівця та його здатність до критичного мислення.

Так, наприклад, у підготовці спеціалістів за спеціальністю «Будівництво та цивільні інженерія» має бути передбачено набуття знань та розвиток навичок студентства в частині ефективної комунікації у багатопрофільних командах будівельних проєктів. Очевидним для цієї галузі є те, що фахові технічні знання мають бути узгоджені з бенефіціарами та стейкхолдерами проєкту. А це, зі свого боку, вимагає від студентства засвоєння, як спеціалізованих технічних дисциплін, так і соціо-гуманітарних, вміння виробляти та імплементувати креативні підходи та рішення до проєктів [1].

Окреме місце в моделі компетентностей має посідати розвиток так званих «м'яких» (soft) навичок. Такі здібності та навички забезпечують більшу ефективність праці, і вочевидь мають відігравати належну роль у підготовці здобувачів вищої освіти. Тому методичним викликом для університетів стає завдання щодо оновлення навчальних планів та програми навчальних дисциплін не тільки до вимог Болонського процесу, а й міжнародних кваліфікаційних рамок професійної підготовки бакалаврів та магістрів за технічними спеціальностями. Серед параметрів якісної освіти є, як вимога оволодіння «технічними знаннями», так і розвиток особистісного потенціалу. Сучасна освітня система за технічними спеціальностями потребує збалансованих систем знань та моделей компетентності. Примітно, що компетентність стає предметом особливої уваги у методологічному підході до створення освітньо-професійних програм, що передбачають використання моделі «competence work» [2].

У постіндустріальну добу така інтеграція технічної та соціогуманітарної підготовки інтерпретується у категоріях «м'яких» та «твердих» навичок, або soft skills та hard skills. До soft skills відносять ті навички, що, зокрема, допомагають фахівцям ефективно взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді. Передусім це навички міжособистісного спілкування, вміння чітко сформулювати вимоги, очікування, а також готовність досягати консенсусу. До комунікативних характеристик фахової компетентності відносяться: знання, уміння, навички у сфері організації взаємодії працівників, клієнтів, ділових партнерів у роботі над проєктом; тривала готовність до безконфліктного спілкування; вміння організувати максимальну кількість виділених каналів прийому-передачі-обробки інформації і т. ін. [3].

Сучасна філософія технічної освіти управління людськими ресурсами виходить з твердження, що люди – це ті елементи організації, які здатні вчитися, змінюватися, вводити нове і створювати дух творчості, і якщо їх належним чином мотивувати, вони можуть забезпечити організації тривале функціонування. Саме тому «людський фактор» в освітньо-професійних програмах підготовки здобувачів вищої освіти за технічними спеціальностями має бути «вбудований» в архітектуру фундаментальних навичок і знань. Водночас інтеграція «м'яких навичок» у системи професійно-технічних знань і соціогуманітарних компетентностей стає одним з найважливіших інструментів розвитку освітньо-професійних програм.

Література:

1. Фесенко Т. Г., Шахов А. В., Фесенко Г. Г. Ідентифікація креативних завдань у проектному менеджменті із використанням гендерного підходу. *Управління розвитком складних систем*. 2018. № 33. С. 92–101.
2. Фесенко Г. Г. Формування команди управління проектами із використанням моделі «competence work»: пошук теоретичних орієнтирів. *Вісник Львівського державного інституту новітніх технологій та управління імені В'ячеслава Чорновола. Сер. Економічні науки*. 2009. Вип. 5. С. 306–311.
3. Фесенко Т. Г., Шахов А. В., Фесенко Г. Г. Гендерно-орієнтоване управління будівельними проектами: від теорії до практики. *Європейський вектор модернізації економіки: креативність, прозорість та сталий розвиток: монографія*. Харків, 2018. С. 245–258.



Cuiavian University in Wloclawek

Scientific and pedagogic internship

**INNOVATIVE METHODS FOR THE
ORGANIZATION OF EDUCATIONAL
PROCESS FOR ENGINEERING STUDENTS
IN UKRAINE AND EU COUNTRIES**

November 16 – December 28, 2020

**Wloclawek,
Republic of Poland
2020**

Scientific and pedagogic internship «Innovative methods for the organization of educational process for engineering students in Ukraine and EU countries» : Internship proceedings, November 16 – December 28, 2020. Wloclawek : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. 144 pages.

Head of the organising committee

dr **Michal Sójka**, Dean of the Faculty of Mechanical Engineering
of Cuiavian University in Wloclawek.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

CONTENTS

Проблеми і перспективи технічної освіти в Україні Авраменко Ю. О., Зигун А. Ю.	7
Formation model of flight dispatchers professional competence Artemenko O. V.	11
Особливості застосування віртуальної лабораторії в закладі вищої технічної освіти Волков С. Л.	14
Автоматизация процесса обучения студентов основам корабельной инженерии в среде САПР CADMATIC Гайдай А. Ю.	18
Використання інформаційних технологій в організації дистанційного навчання студентів технічних спеціальностей НУ «Львівська політехніка» Гелеш А. Б.	21
Особенности преподавания компьютерных дисциплин для технических специалистов в области строительства в условиях пандемии коронавируса Дмитренко Е. А.	28
Проблеми та перспективи підготовки офіцерів-прикордонників для потреб інженерної служби Добровольський А. Б.	32
Застосування онлайн-курсів Cisco з кібербезпеки для набуття фахових компетентностей ІТ-спеціалістів Єфіменко А. А.	34
Проблеми і перспективи якісної підготовки фахівців з аеронавігаційного забезпечення та планування польотів в Україні Калашник Г. А.	38
Сучасні підходи до системи підготовки фахівців з обслуговування повітряного руху в Льотній академії Національного авіаційного університету (Україна) Калашник-Рибалко М. А.	43

Викладання дисциплін металургійного напрямку в умовах дистанційного навчання Панченко Г. М.	91
Інноваційний зміст освітньої програми «Телекомунікації, медійні технології та інтелектуальні мережі» Підченко С. К., Таранчук А. А.	94
Вдосконалення випускних кваліфікаційних робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» Плугін Д. А.	97
Застосування елементів ігрових технологій у процесі навчання студентів Сіса О. Ф.	99
Проблеми дуальної вищої освіти студентів технічних спеціальностей Супонєв В. М., Ковалевський С. Г.	103
Інтеграція науки та практики у підготовці фахівців в галузі метрології та вимірювальної техніки Тверитникова О. Є.	106
Вища технічна освіта України в контексті інтеграції в Європейську освітню систему Ткачук К. В.	110
Methodological aspects of scientific research activities of students in the field of construction composites technology Trofimova L. E.	114
Методичні особливості конструювання освітньо-професійної моделі підготовки здобувачів вищої освіти за технічними спеціальностями Фесенко Г. Г.	117
The use of unmanned aerial vehicles as an innovative tool in the education of surveyors Fomenko V. A.	120
Investigation of normalization in the classification problem studying at Machine Learning Course Choporov S. V., Lisnyak A. O.	123