

## ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ "ТЕХНОЛОГІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ВИРОБНИЦТВА" ПІД ЧАС КАРАНТИНУ В КППК ІМЕНІ АНТОНА МАКАРЕНКА

*Актуальність теми доповіді.* Карантин та інші надзвичайні обставини, що тимчасово унеможливають систематичне відвідування учасниками навчального процесу закладів освіти, де навчання за певних обставин не може бути переведено виключно на дистанційну форму, зумовлюють організацію гібридного навчання з доцільно виправданим поєднанням очних занять (настановних, консультаційних, контрольних) із заняттями в онліне-режимі з використанням певної (доступної) платформи.

У нашому коледжі (КППК ім. А. Макаренка) освітній процес з навчальних дисциплін, пов'язаних з переважно графічною, розрахунково-графічною та проєктно-конструкторською навчально-пізнавальною діяльністю, а також для тих студентів стаціонару (зокрема, дітей-сиріт), які під час карантину залишалися мешкати у гуртожитку, здійснюється переважно за традиційною формою навчання з дотриманням усіх протиепідемічних заходів та з органічною інтеграцією усіх доступних технологій і засобів дистанційного навчання. Наразі студенти заочної форми навчання, звісно, навчалися дистанційно.

Під час організації такого гібридного навчання, що стало новим неочікуваним явищем для освіти, виникало й донині виникає багато проблемних запитань і проблемних ситуацій, відомих рецептів розв'язання яких ще не існувало. Тому вважаємо актуальним одержаний нами педагогічний досвід, яким доречно поділитися з колегами-освітянами.

*Метою доповіді* є висвітлення особливостей викладання студентам ОС "Бакалавр" навчальної дисципліни "Технологія будівельного виробництва" під час карантину в КППК імені Антона Макаренка та презентація досвіду здійснення "гібридного" навчання у наявних умовах.

*Основні результати дослідження.* Як відомо, дистанційне навчання – це організаційна форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладач–студент на різних етапах навчання і самостійну навчальну діяльність студентів з дидактичними матеріалами, розміщеними в інформаційній мережі чи які надіслані студентам засобами віддаленої комунікації. Дистанційна освіта є інноваційною формою організації навчального процесу у закладах вищої освіти, рівноцінна з традиційними формами навчання (денною-очною, вечірньою, заочною, екстернатом), що відбувається за опосередкованої (віддалено і асинхронно) взаємодії територіально віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціально створеному інформаційно-освітньому середовищі.

Дистанційне навчання забезпечує постійний викладацький супровід, регулярне відстеження результатів навчання студентів, а також надання їм (за потреби) різнопланової підтримки в освітньому процесі.

Але наведене усе вище спрацьовує лише за умови, якщо кожен викладач належним чином підготовлений та має усе необхідне ресурсне забезпечення – контентне та системотехнічне – для організації саме дистанційної форми здобуття освіти – комп'ютерне та комунікаційне обладнання, програмне забезпечення, електронні освітні ресурси та, звісно, доступ до мережі Інтернет та сотової телефонії з відповідними характеристиками щодо обміну інформацією, зокрема, відеозв'язком. Нами під час організації навчального процесу з дисципліни «Технологія будівельного виробництва» з елементами дистанційної форми навчання використовуються такі засоби комунікації, як TELEGRAM; WhatsApp, VIBER; MESSENGER; SKYPE.

У дистанційному навчанні з власного досвіду рекомендуємо повною мірою використовувати усі можливості і переваги платформи «Google Classroom», що дає змогу викладачеві самотійно завантажувати та редагувати різноманітні дидактичні матеріали, розміщувати різні види завдань, організовувати відео-лекції, семінари, конференції (Google Meet), здійснювати контроль рівня навченості (Google Form), встановлювати терміни здачі модульних контрольних та практичних робіт, налаштовувати автоматичне оцінювання знань. Під час дистанційної роботи зі студентами в «Google Classroom» вибудовується значно продуктивніша комунікація: консультації з усіх питань, допомога в опрацюванні складної теми, додаткова інформація за обраним напрямком. Основними принципами дистанційного навчання з навчальної дисципліни «Технологія будівельного виробництва» є інтерактивна взаємодія у процесі роботи, надання студентам можливості самотійного освоєння навчального матеріалу, а також управління і консультаційний супровід викладачем навчальної діяльності студентів – груповий та індивідуальний. При цьому суттєве підвищення якості освітніх послуг відбудеться внаслідок залучення до створення дидактичних Web-ресурсів висококваліфікованих викладачів з відповідним досвідом роботи та фахівців-практиків з архітектурно-будівельної справи. Основу освітнього процесу при дистанційному навчанні становить цілеспрямована і контрольована (автоматично й викладачем) самотійна навчальна діяльність студента, який може навчатися у зручній для себе час, у власному темпі, у обраному ним самим місці та з можливим контактом з викладачем у різному вигляді.

**Висновки.** Наведеним вище матеріалом підтверджується об'єктивна необхідність, практична корисність і педагогічна ефективність організації під час пандемійного карантину навчання студентів-архітекторів та студентів-будівельників з фахових дисциплін з раціональним використанням гібридного навчання, де органічно поєднуюватиметься очна та дистанційна форми навчання з повним забезпеченням студентів усіма

дидактичними матеріалами у цифровій формі подання на віддалених мережових (хмарних) ресурсах та з відповідним ресурсним забезпеченням викладачів і належною їх підготовкою до здійснення такого навчання.

*Залогіна А. С., студ., Денисенко Ю. М., канд. арх., доц.  
Одеська державна академія будівництва та архітектури*

## **МОЖЛИВОСТІ ТА НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В АРХІТЕКТУРНІЙ ОСВІТІ**

Рівень розвитку освіти, перш за все, визначає рівень розвитку країни. Тому в наш час освіта повинна швидко й адекватно реагувати на потреби суспільства, позбавляючись, шляхом проведення кардинальних реформ, притаманного теперішній освіті консерватизму. Побудова ефективних систем інформатизації освіти з урахуванням світового досвіду, особливостей і реалій стану вітчизняної освіти – одна із актуальних і важливих наукових і практичних проблем.

Одне з головних завдань освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства – навчити учнів і студентів широко використовувати сучасні інформаційні технології. У зв'язку з цим виникає загальна потреба у прискоренні підготовки викладачів та фахівців у сфері ІКТ, в оснащенні закладів освіти сучасною комп'ютерною технікою, педагогічними програмними засобами, електронними підручниками тощо.

Ми живемо та працюємо в інформаційну епоху.

Рубіж ХХ–ХХІ століть – це бурхливий розвиток саме цифрових технологій. Це є приводом кардинальних змін в архітектурно-будівельному проектуванні, переосмисленню традиційних підходів до навчання майбутніх фахівців. На допомогу, а в деяких певних випадках, на заміну звичайним олівцям, рапідографам, кульманам, креслярським дошкам, рейсфедерам з'явилися комп'ютери, планшети, графічні програми, електронно-обчислювальна техніка тощо. Безумовно, вміння робити ескізи чи пошукові макети традиційними графічними та пластичними матеріалами залишаються важливою складовою професійного проектувальника. Але цифрові технології розкривають ще більш широкі можливості як для практикуючих архітекторів і дизайнерів, так і для студентів, майбутніх фахівців. А також для навчального процесу їх підготовки. Активне використання цифрових технологій в навчальному процесі – це:

- Прискорення та оптимізація процесу навчання завдяки можливості швидкого пошуку потрібної інформації.
- Зручне зберігання й використання великих обсягів інформації.
- Підвищення рівня самоосвіти.