

## **ПРІОРИТЕТНІСТЬ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ В АРХІТЕКТУРНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ: МОЖЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА ШЛЯХИ РОЗВИТКУ**

Проблемою реформування архітектурної освіти пострадянських країн в період глобалізації та гуманізації всіх процесів є збереження пріоритету нормативного проектування. Проте нормативна база описує лише первинний рівень забезпечення безпекових показників, не враховуючи всієї множини потреб та аспектів життя сучасної людини. Метою даної доповіді є дослідити вплив наукової складової в архітектурній освіті України.

Важливим аспектом інструментарію архітектора ХХІ ст. є наявність навичок аналітичного мислення та широкого інструментарію наукових метод дослідження. Аналіз опитувань щодо зацікавленості здобувачів ОП А навчальним процесом та формою проведення аудиторних занять, вказує на тенденцію до покращення засвоєння навчального матеріалу студентами в ході проведення інтерактивних занять. У відповідності до цього, можна сформулювати наступні підходи до підвищення ефективності курсового та дипломного проектування майбутніх архітекторів, а саме:

- наявність дослідної частини при курсовому проектуванні всіх рівнів;
- ознайомлення з множиною та ефективністю використання, як загально-наукових, так і спеціальних методів передпроектного аналізу в ході архітектурно-просторового аналізу;
- формування навичок створення адресного проектування відносно рівня комфортного та потреб різних соціальних груп населення;
- розширення базових «Soft-skill» в загальнонауковій, економічній, соціологічній, інформаційній площині досліджень;
- атрактивність форми проведення лекційних та практичних занять.

Порівняння даних результатів з специфікою архітектурної освіти в США та Німеччині вказує на потребу підвищення наукової складової в архітектурній освіті України, відповідно зацікавленості здобувачів ОП А.

Проблеми фінансування та забезпечення матеріально-технічною базою для проведення широкого фронту наукових досліджень науковцями та та здобувачами ОП А наявні в більшості «архітектурних шкіл» України та Східної Європи. Проте підвищення наукомісткості курсових проектів з окремих дисциплін можливо реалізувати шляхом використання найменш ресурсовитратних методів наукових досліджень.

До прикладу, в дипломному проектуванні спеціальності «Архітектура» ІНФТУНГ студенти розширюють інструментарій наукових методів шляхом включення різноманітних спеціальних методів передпроектного аналізу:

- SWOT- аналіз;
- концептуальне моделювання та аналітичне порівняння шляхом застосування BIM моделей;
- методи кількісного та якісного соціологічного опитування з подальшою їх імплементацією в проектне завдання;
- аналіз статистичної звітності з формуванням прогностичних тенденцій розвитку;
- інші методи математичного, економічного та соціологічного моделювання, що доповнюють основні методи передпроектного аналізу.

Результати включення додаткових наукових методів в ході дипломного проектування вказують на більш глибоке осмислення студентами проблем, які існують на різних рівнях проектування об'єктів та комплексів та відповідно пошук більш вдалих проектних рішень (рис. 1)

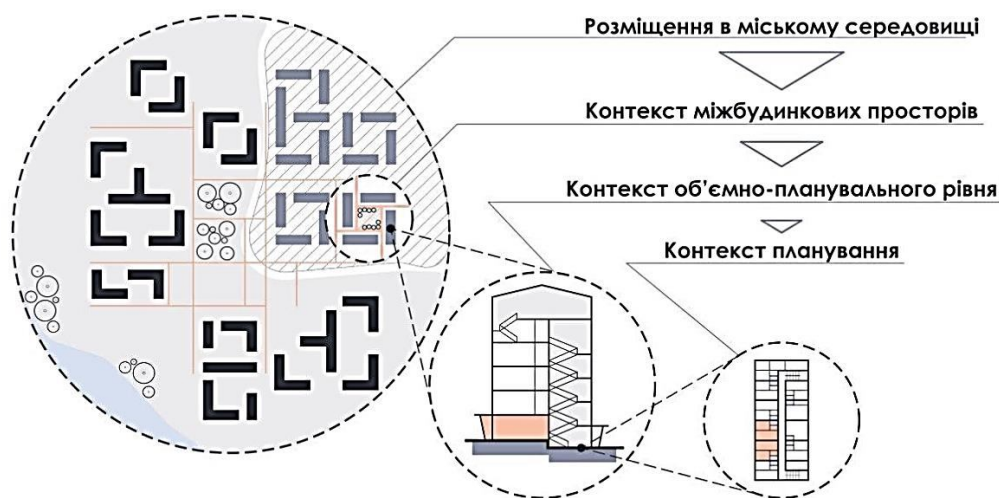


Рис. 1 – Рівні сприйняття житлової забудови в середовищі. Основа для проведення соціологічного опитування рівня комфортності житлових кварталів при виборі житла ст. гр. А-17-2 Ковальчук Тетяна. Схема, що включена в дипломну роботу на тему «Принципи формування будинків комплексів адаптивного типу в м. Івано-Франківськ»

Саме підвищення наукоємності освітнього процесу створює важливу основу для подальшого формування та становлення архітекторів в процесі вирішення багатокомпонентних завдань практичного проектування в Україні та світі.