

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ**  
**ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА имени А. Н. БЕКЕТОВА**

**А. Р. Левченко**

**АТЛАС ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ**

Приложение к учебному пособию

**«ПАРАЛЛЕЛИ И МЕРИДИАНЫ**  
**ГЕОДЕЗИИ И ИНФОРМАТИКИ**  
**ИЛИ ОСНОВЫ НООГЕОМАТИКИ»**

Харьков  
ХНУГХ им. А. Н. Бекетова  
2019

УДК 528.2:004:502.11](084.4)

ЛЗ6

**Автор**

*Левченко Анастасия Романовна*, студентка 5 курса ХНУГХ им. А. Н. Бекетова

**Рецензенты-эксперты:**

**Н. В. Шаронова**, доктор технических наук, профессор, заведующая кафедрой интеллектуальных компьютерных систем Национального технического университета «ХПИ», Председатель Харьковского отделения «Украинской федерации информатики»;

**С. И. Доценко**, доктор технических наук, профессор, профессор кафедры специализированных компьютерных систем Украинского государственного университета железнодорожного транспорта.

**Рецензенты-потребители:**

**Пиличева Марина Олеговна**, кандидат технических наук, доцент кафедры ХНУГХ им. А. Н. Бекетова;

**Коротков Виктор Юрьевич**, студент 3 курса ХНУГХ им. А. Н. Бекетова;

**Свинаренко Юлия Александровна**, студентка 3 курса ХНУГХ им. А. Н. Бекетова.

Рекомендовано к печати

Ученым Советом ХНУГХ им. А. Н. Бекетова,

Протокол № 3 от 24 октября 2019 г.

**Левченко А. Р.**

ЛЗ6 Атлас профессиональных знаний / А. Р. Левченко ; Харьков. нац. ун-т гор. хоз-ва им. А. Н. Бекетова. – Харьков : ХНУГХ им. А. Н. Бекетова, 2019. – 52 с. – Приложение к учеб. пособию: Параллели и меридианы геодезии и информатики или основы ноогеоматики / К. А. Метешкин, А. Р. Левченко, 2019.

Настоящая работа является наглядным пособием и дополняет учебное пособие. В нем наиболее полно представлена модель профессиональных знаний автора и является примером для студентов, формирующих в рамках образовательной технологии «Систематизация» свои знания. Основная особенность пособия заключается в том, что оно предназначено как для студентов, так и для преподавателей.

УДК 528.2:004:502.11](084.4)

© А. Р. Левченко, 2019

© ХНУГХ им. А. Н. Бекетова, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Шаблон атласа профессиональных знаний студента .....	4
1.1 Описание страниц атласа профессиональных знаний студента .....	4
1.2 Пример шаблона атласа знаний.....	9
2 Атлас профессиональных знаний Левченко Анастасии Романовны (пример).....	30

# 1 ШАБЛОН АТЛАСА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА

## 1.1 Описание страниц атласа профессиональных знаний студента

В настоящей работе отмечено, что автором термина «атлас» является фламандский картограф и географ Герард Меркатор. По сути, он одним из первых картографов создал модели физической поверхности земли в виде карт и планеты Земля в виде глобуса. По определению географическим атласом называют систематическое собрание географических карт, выполненное по общей программе как целостное произведение. Атлас не просто набор различных географических карт, не механическое их объединение в виде книги или альбома; он включает в себя систему карт, органически увязанных между собой и друг друга дополняющих, систему, обусловленную назначением атласа и особенностями его использования.

Такое определение послужило прототипом для названия системы взаимосвязанных моделей учебных дисциплин «Атлас профессиональных знаний студентов по специальности».

Атлас и описание его страниц представлены автором в структурно-семантическом виде, что облегчает создание подобных атласов студентами, приобретающими знания и компетенции по специальности «Геодезия и землеустройство» и другим специальностям.

**СТРАНИЦА 1.** Данный элемент атласа основывается на идее создании электронного дневника, то есть констатации особенностей учебных дисциплин посредством записи предложений в любом удобном стиле. На данной странице студент может вести запись дисциплин и их краткое описание. Здесь отмечаются дисциплины, которые оцениваются зачетом.

Вверху отведено место для записи цитат, речи, которые каким-либо образом запомнились студенту или имели для него особое значение. Внизу отведено место для записи идеи, поскольку записанная идея имеет больше шансов на её реализацию. Такие места присутствуют на первых трёх страницах атласа.

**СТРАНИЦА 2.** Данный элемент атласа профессиональных знаний представлен в виде названий дисциплин, которые оцениваются на экзаменах. Запись информации про изучаемую дисциплину можно отмечать, например, в тезисном виде, то есть выделяя краткие и главные особенности учебной дисциплины и требований преподавателя, как это показано в шаблоне.

Каждой учебной дисциплине соответствует шкала самооценок: предоставление знаний, необходимых для приобретения специальности, качество преподавания и значимость приобретённых знаний. Такая самооценка позволяет наглядно оценить ситуацию, а также понять, на что необходимо обратить внимание. Эти оценки студент выставляет по собственному усмотрению.

**СТРАНИЦА 3.** Данный элемент модели знаний представляет собой структурно-логическую схему дисциплин, которые изучались в первом и втором семестрах, т. е. на первом курсе. Структурно-логическая схема представляется ориентированным графом, дуги которого могут иметь комментарии, как это показано на примере.

**СТРАНИЦА 4.** Данный элемент атласа предназначен для обобщения полученных знаний в виде формул, рисунков и основных понятий за 1 курс.

**СТРАНИЦА 5.** Данный элемент атласа разрабатывается на основе принципов тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент – это технология организации времени и повышения эффективности его использования. Во внеучебное время у студентов есть и другие занятия: спорт, различные курсы и т. п., и чтобы правильно распределять время, необходимо чётко понимать, что требуется сделать для изучения учебных дисциплин и сколько времени уделить каждой дисциплине.

С левой стороны представлен список заданий, а справа выделены специальные места, в которых указываются все предметы 3 семестра и основные требования к ним. Линиями необходимо соединять задания и предмет.

**СТРАНИЦА 6.** Данная страница альбома разработана с использованием послойного принципа построения баз геоданных в ГИС. На основе этого принципа наглядно показаны учебные дисциплины, изучаемые в 3 семестре и их взаимосвязь. Кроме того, здесь ставятся в соответствие учебные дисциплины и программное обеспечение, которое имеется на кафедре и использование его при изучении той или иной дисциплины.

Стрелками показана связь между дисциплинами, а также с программным обеспечением, которое использовалось при изучении дисциплин. Пунктирными линиями со стрелками показаны возможности использования программных средств при изучении учебных дисциплин и которые, к сожалению, не использовались.

**СТРАНИЦА 7.** Элемент альбома представлен в виде плоскости, разбитой на четыре квадранта. В них размещаются обобщенные сведения по итогам обучения на 2 курсе.

*Первый квадрант* (левый верхний угол). В нем представлена оценка позитивных и негативных факторов форм обучения – самостоятельного обучения, дистанционного и аудиторного. Позитивные факторы обозначены знаком «+», а негативные знаком «-».

Студент может заполнять данные шкалы на своё усмотрение, выделять + и -, что позволит понять, какое обучение является более продуктивным.

*Второй квадрант* (правый верхний угол). Здесь расположена таблица, в которой отмечается обеспечение дисциплин программными средствами, измерительными приборами и их новизна, а также качество обучения.

Такие оценки дадут понять, на что необходимо обратить внимание для улучшения преподаваемых дисциплин.

*Третий квадрант* (нижний правый угол). Здесь расположена укрупненная структурно-логическая схема блоков (гуманитарного, фундаментального и профессионального) учебных дисциплин, которая позволяет осмыслить взаимосвязи между отдельными изученными на 2 курсе дисциплинами.

На наш взгляд, связь специальных дисциплин с гуманитарными очень мала, что нельзя сказать о фундаментальных.

*Четвертый квадрант* (нижний левый угол). В этом квадранте размещены субъективные качественные оценки соответствия реальному процессу обучения нормативным требованиям, например, соотношение лекций и практических занятий, соответствие специального оборудования и запланированной аудитории и т. д.

Студент может заполнять данные шкалы на своё усмотрение.

**СТРАНИЦА 8.** Элемент данного атласа необходим для обобщения полученных знаний в виде формул, рисунков и основных понятий за 2 курс.

**СТРАНИЦА 9.** На данном элементе атласа осуществляется обобщение результатов обучения за 2 курса, т. е. за половину пройденного обучения.

В нижней части этого элемента атласа показаны шкалы для оценки:

– среднего балла – чем больше средний балл, тем выше студент находится в рейтинге. Рейтингом пользуются студенты-бюджетники и студенты, которые планируют поступить на 5 курс;

– баллов в процентном соотношении – студенты, которые хотят получить красный диплом, могут оценить свои баллы в процентах. Эти баллы можно узнать в деканате, однако, если они отражены в атласе, то почему же ими не воспользоваться при принятии решения для дальнейшего обучения;

– уровня учебной работы – чем больше баллов в семестре по сравнению с предыдущим, тем выше продуктивность.

**СТРАНИЦА 10.** Данный элемент атласа позволяет оценить результаты научной работы за два курса, которая непосредственно связана с приобретением профессиональных знаний.

**СТРАНИЦА 11.** Данный элемент атласа знаний построен по принципам тайм-менеджмента. Данный принцип позволит правильно и эффективно распределять главные (важные) задания по предметам за 3 курс (включая курсовой проект) по времени. Эффективность реализации данного принципа заключается в минимизации времени выполнения каждого учебного задания. На каждое задание выделяется время исходя из способностей студента для его оперативного выполнения.

В верхней части представлена таблица для записи дисциплин и учебных практических заданий. Слева от заданий фиксируется предполагаемое время его выполнения, например 15, 30, 45, 60 минут. Если учебная дисциплина содержит задание, предполагаемое большие временные затраты, то необходимо заполнить таблицу в нижней части данного элемента.

Работа выполняется более эффективно, если делать небольшие перерывы (3–5 минут) в течение часа каждые 15 минут. Поэтому задание, которое включает большой объем работы, необходимо разбить на подзадачи, которые будут выполняться каждые 15 минут. Таким образом, студент не будет перегружен, и учебная работа будет выполняться легче и в соответствии данному принципу.

**СТРАНИЦА 12.** Данный элемент атласа представляет собой некоторую структурно-вербальную модель, в которой отражены учебные дисциплины, изучаемые на 3 курсе. Она представлена в виде круга, где в середине указываются базовые учебные дисциплины, изучаемые ранее (на прошлых курсах).

Эта модель имеет две части. В верхней части указываются дисциплины, изучаемые в 5 семестре, а в нижней – в 6 семестре. Часть модели содержит сектора, в которых указывается отчетность за дисциплину (экзамен или зачет). Кроме того, в модели указываются связи между учебными дисциплинами 3 курса с ранее изучаемыми дисциплинами и дисциплинами в 5 и 6 семестрах.

Данная модель, по сути, представляет собой иерархическую семантическую сеть и позволяет увидеть и оценить количественное соотношение дисциплин, изучаемых на разных курсах.

**СТРАНИЦА 13.** Данный элемент атласа аналогичен элементу, изображенному в 4-м квадранте страницы 7. В таблице слева отмечены достоинства и недостатки учебных дисциплин знаками («+», «-»).

Настоящий элемент слева, справа и внизу содержит шкалы с использованием, которых студент оценивает сложность курса, структурированность курса по предметам и интерес к изучению, которые оцениваются в процентах, где полностью заполненная шкала – 100 %. Это субъективная оценка студента.

**СТРАНИЦА 14.** Элемент атласа аналогичен элементу, приведенному на странице 8. Он необходим для обобщения полученных знаний в виде формул, рисунков и основных понятий за 3 курс.

**СТРАНИЦА 15.** Данный элемент атласа представлен для обобщения изученных дисциплин за 4 курс. По каждой дисциплине указывается, что в ней изучалось (главные темы, задания, ранее не изучаемый материал), а также результат или навык, полученные по указанным дисциплинам. Такая оценка даст возможность понять студенту, что было упущено в процессе обучения, а также, что помешало приобрести необходимые навыки.

**СТРАНИЦА 16.** Данный элемент атласа является продолжением элемента, изображенного на странице 15.

**СТРАНИЦА 17.** Данный элемент атласа обобщает и классифицирует учебные дисциплины за все 4 курса по областям знаний, например, дисциплины, связанные с геодезией, с построением и эксплуатацией ГИС, оценкой земли и т. д.

Каждой области ставятся шкалы оценок, которые количественно (в процентах) и качественно показывают, хватило ли объема учебного материала дисциплин для понимания, хватило ли практических занятий для приобретения соответствующих компетенций, каково качество приобретённых знаний. Такое оценивание, на наш взгляд, поможет увидеть соотношение дисциплин, имеющих геодезическую и геоинформационную направленность, а также других дисциплин. Эти оценки являются субъективными.

В нижней части по каждому направлению указываются приобретённые навыки.

**СТРАНИЦА 18.** Данный элемент атласа разбит на 4 квадранта по аналогии со страницей 7. Здесь представлены результаты выполнения курсовых работ. *Четыре квадранта* содержат информацию, упорядоченную следующим образом: базовые дисциплины → использование (не использование) программного обеспечения процессе выполнения курсовых работ → результат выполнения курсовых работ → оценка за курсовую работу.

*Четвёртый квадрант* содержит темы курсовых работ, а также субъективные оценки полезности для систематизации знаний и приобретения соответствующих компетенций.

**СТРАНИЦА 19.** Элемент атласа аналогичен элементу, приведенному на странице 18. *Первый, второй и третий квадрант* содержат информацию, упорядоченную следующим образом: базовые дисциплины → использование (не использование) программного обеспечения процессе выполнения курсовых работ → результат выполнения курсовых работ → оценка за курсовую работу.

*Четвёртый квадрант* содержит темы курсовых работ, а также субъективные оценки полезности для систематизации знаний и приобретения соответствующих компетенций.

**СТРАНИЦА 20.** Элемент данного атласа аналогичен элементу, представленному на странице 14.

**СТРАНИЦА 21.** Данный элемент атласа обобщает оценки, полученные автором за 3 и 4 курсы поскольку это, вторая половина пройденного обучения. Настоящий элемент аналогичен элементу, представленному на странице 9.

**СТРАНИЦА 22.** Данный элемент атласа аналогичен элементу, изображенному на странице 10.





## 1.2 ПРИМЕР ШАБЛОНА АТЛАСА ЗНАНИЙ

АТЛАС  
ЗНАНИЙ

1 СЕМЕСТР

З  
а  
ч  
ё  
т  
ы

Дисциплины

Описание



*Комментарий автора:*

**1**

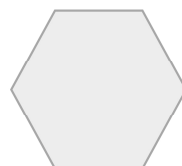
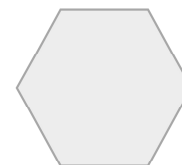
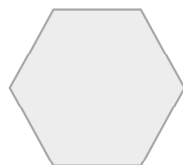


АТЛАС  
ЗНАНИЙ

1 СЕМЕСТР



З  
А  
Ч  
Ё  
Т  
Ы  
/  
Э  
К  
З  
А  
М  
Е  
Н  
Ы



ДИСЦИПЛИНЫ 1 СЕМЕСТРА



Комментарий автора:

3

ФОРМУЛЫ И РИСУНКИ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОМЕТКИ

З  
А  
М  
Е  
Т  
К  
И



## ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОГРАММНОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПО	НАЛИЧИЕ	ПРИМЕНЕНИЕ
ArcGis: ArcCatalog ArcMap ArcScena ArcGlobe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AutoCad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digital	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Microsoft Access	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Microsoft Excel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ПРОДУКТИВНОСТЬ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

0 **Продуктивность самообучения** 100

« + »

« - »

0 **Продуктивность дистанционного обучения** 100

« + »

« - »

0 **Продуктивность аудиторных занятий** 100

« + »

« - »

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММНЫМИ СРЕДСТВАМИ И ПРИБОРАМИ

	Наличие	Обучение	Качество обучения, %	Необходимость в обучении	Предоставление новых средств
ArcGis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AutoCad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Нивелиры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Теодолиты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тахеометры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GPS-приёмники	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ НОРМАТИВНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ

**Соотношение лекций и практических занятий (гуманитарные дисциплины)**

0  100

**Соотношение лекций и практических занятий (специализированные дисциплины)**

0  100

**Соответствие аудиторий с дисциплиной**

0  100

**Достаточное количество часов на работу с приборами/ПО**

0  100

ЗАВИСИМОСТЬ ДИСЦИПЛИН

ГУМАНИТАРНЫЕ

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ

# ЗАМЕТКИ

ФОРМУЛЫ И РИСУНКИ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОМЕТКИ

/ 3 и 4 СЕМЕСТР /

АТЛАС ЗНАНИЙ

/ 3 и 4 СЕМЕСТР /

**8**

# ОЦЕНКИ

1 КУРС					2 КУРС									
ДИСЦИПЛИНА		БАЛЛ			ДИСЦИПЛИНА		БАЛЛ							
ДИСЦИПЛИНА		БАЛЛ			ДИСЦИПЛИНА		БАЛЛ							
0		100			Средний бал		0			100				
A	B	C	D	E	Баллы в процентном соотношении					A	B	C	D	E
0		100			Уровень учебной работы		0			100				



## РЕЗУЛЬТАТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ

Научный руководитель	Научный руководитель	Научный руководитель	Научный руководитель	Научный руководитель
Научная работа (тезисы, статья, учебное пособие и т. п.)	Научная работа (тезисы, статья, учебное пособие и т. п.)	Научная работа (тезисы, статья, учебное пособие и т. п.)	Научная работа (тезисы, статья, учебное пособие и т. п.)	Научная работа (тезисы, статья, учебное пособие и т. п.)
Название работы	Название работы	Название работы	Название работы	Название работы
Научный руководитель	Научный руководитель	Научный руководитель	Научный руководитель	Научный руководитель
Научная работа (тезисы, статья, учебное пособие и т. п.)	Научная работа (тезисы, статья, учебное пособие и т. п.)	Научная работа (тезисы, статья, учебное пособие и т. п.)	Научная работа (тезисы, статья, учебное пособие и т. п.)	Научная работа (тезисы, статья, учебное пособие и т. п.)
Название работы	Название работы	Название работы	Название работы	Название работы

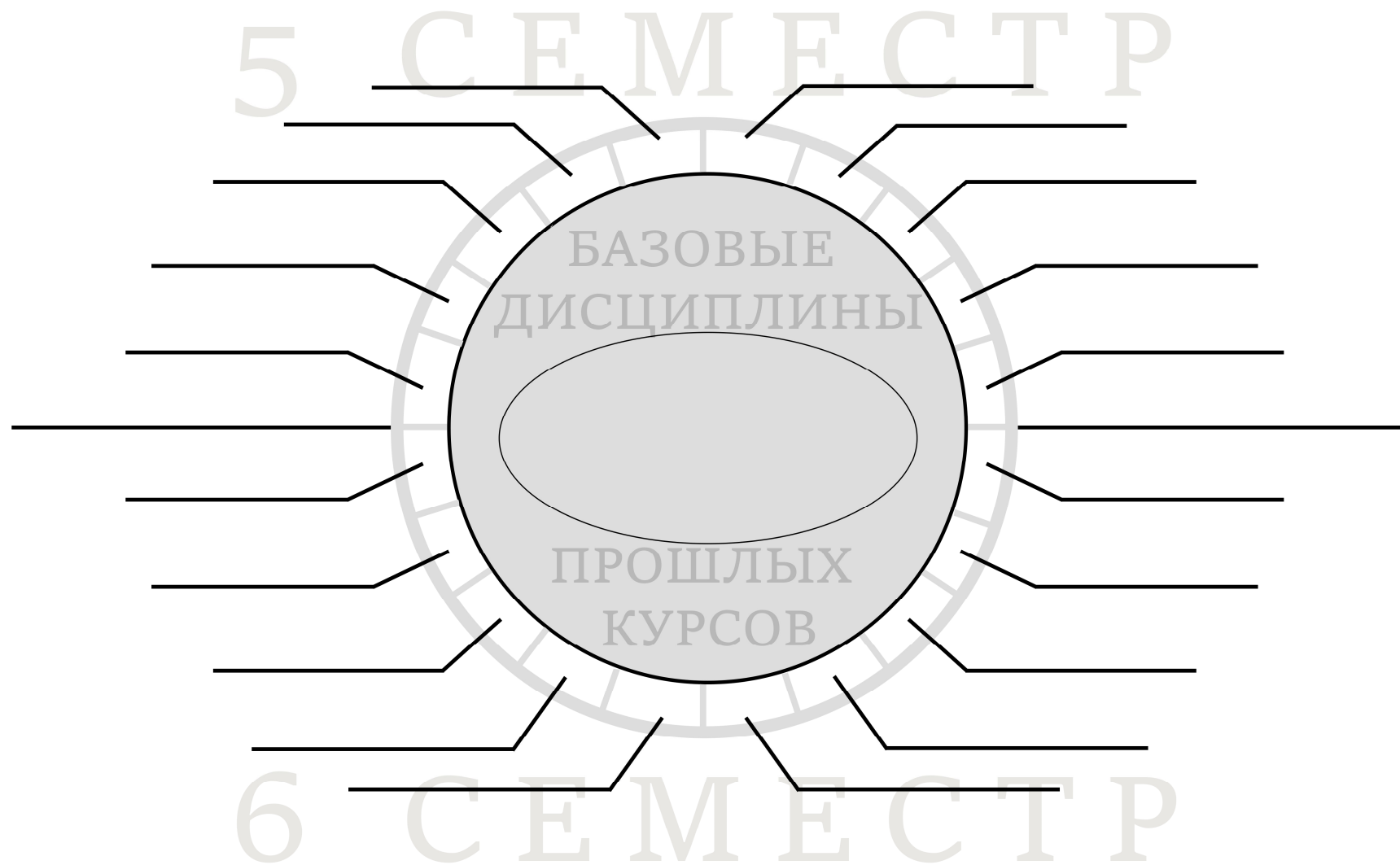
ДИСЦИПЛИНЫ

•	15	•	15	•	15	•	15
•	30	•	30	•	30	•	30
•	45	•	45	•	45	•	45
•	60	•	60	•	60	•	60
•	15	•	15	•	15	•	15
•	30	•	30	•	30	•	30
•	45	•	45	•	45	•	45
•	60	•	60	•	60	•	60

ПОДЗАДАЧИ К СЛОЖНОМУ ЗАДАНИЮ

ПОДЗАДАЧИ К СЛОЖНОМУ ЗАДАНИЮ

15	РАЗРУЗКА	15	РАЗРУЗКА
15	РАЗРУЗКА	15	РАЗРУЗКА



ОБОБЩЁННАЯ ОЦЕНКА ИЗУЧЕННЫХ ДИСЦИПЛИН ЗА КУРС

ДИСЦИПЛИНА	КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	+
	+
	-
	+
	+
	-
	+
	+
	-
	+
	+
	-
	+
	+
	-
	+
	+
	-
	+
	+
	-

СООТВЕТСТВИЯ ИЗУЧЕННЫХ ДИСЦИПЛИН  
С ТРЕБОВАНИЯМИ СТУДЕНТА

0 СВОЕВРЕМЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ  
НОВЫХ ДИСЦИПЛИН 100

0 ЧЁТКАЯ СТРУКТУРА ОБУЧЕНИЯ 100

0 УСВОЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА 100

0 ДОСТАТОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО МАТЕРИАЛА  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 100

0 ДОСТАТОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО ИЗУЧЕННЫХ  
ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЗА КУРС 100

СТРУКТУРИРОВАННОСТЬ КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНАМ

С  
Л  
О  
Ж  
Н  
О  
С  
Т  
Ь  
  
К  
У  
Р  
С  
А

И  
Н  
Т  
Е  
Р  
Е  
С  
  
К  
  
И  
З  
У  
Ч  
Е  
Н  
И  
Ю

ФОРМУЛЫ И РИСУНКИ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОМЕТКИ

**З  
К  
У  
Р  
С**

**5  
И  
6  
С  
Е  
М  
Е  
С  
Т  
Р**

Дисциплина	Изучалось	Результат/Навык	Дисциплина	Изучалось	Результат/Навык
	• • • • • • • • •	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		• • • • • • • • •	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	• • • • • • • • •	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		• • • • • • • • •	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	• • • • • • • • •	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		• • • • • • • • •	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Дисциплина	Изучалось	Результат/Навык	Дисциплина	Изучалось	Результат/Навык
	• • • • • • • • •	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		• • • • • • • • •	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	• • • • • • • • •	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		• • • • • • • • •	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	• • • • • • • • •	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		• • • • • • • • •	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

--	--	--	--

↓

Геодезия

↓

ГИС

↓

Землеустройство  
и  
оценка

↓

Другие

Процент от всех предметов  <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	Хватало курсов по направлениям и дисциплинам по качественным результатам	Процент от всех предметов  <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	Хватало курсов по направлениям и дисциплинам по качественным результатам	Процент от всех предметов  <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	Хватало курсов по направлениям и дисциплинам по качественным результатам	Процент от всех предметов  <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	Хватало курсов по направлениям и дисциплинам по качественным результатам
--	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	НАВЫКИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
---	--------	---	---



БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:		С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО РАЗРАБАТЫВАЛСЯ:	
КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА СТУДЕНТА:		РЕЗУЛЬТАТ:	
Оценка за КП	Объяснение		
Пройденные темы для написания	Время на выполнение		

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:		С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО РАЗРАБАТЫВАЛСЯ:	
КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА СТУДЕНТА:		РЕЗУЛЬТАТ:	
Оценка за КП	Объяснение		
Пройденные темы для написания	Время на выполнение		

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:		С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО РАЗРАБАТЫВАЛСЯ:	
Оценка за КП		Объяснение	
Пройденные темы для написания	Время на выполнение		

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:		С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО РАЗРАБАТЫВАЛСЯ:	
КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА СТУДЕНТА:		РЕЗУЛЬТАТ:	
Оценка за КП	Объяснение		
Пройденные темы для написания	Время на выполнение		

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:		С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО РАЗРАБАТЫВАЛСЯ:	
КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА СТУДЕНТА:		РЕЗУЛЬТАТ:	
Оценка за КП	Объяснение		
Пройденные темы для написания	Время на выполнение		

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:		С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО РАЗРАБАТЫВАЛСЯ:	
КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА СТУДЕНТА:		РЕЗУЛЬТАТ:	
Оценка за КП	Объяснение		
Пройденные темы для написания	Время на выполнение		

ТЕМЫ:

- 
- 
- 
- 
- 
- 

ПОМОЩЬ В УСВОЕНИИ МАТЕРИАЛА:

0	100
0	100
0	100

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:		С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО РАЗРАБАТЫВАЛСЯ:	
КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА СТУДЕНТА:		РЕЗУЛЬТАТ:	
Оценка за КП	Объяснение		
Пройденные темы для написания	Время на выполнение		

4 КУРС

# ЗАМЕТКИ

7 и 8 СЕМЕСТР

ФОРМУЛЫ И РИСУНКИ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОМЕТКИ

4 КУРС

# АТЛАС ЗНАНИЙ

7 и 8 СЕМЕСТР

20

# ОЦЕНКИ

3 КУРС			4 КУРС		
ДИСЦИПЛИНА	БАЛЛ		ДИСЦИПЛИНА	БАЛЛ	
ДИСЦИПЛИНА	БАЛЛ		ДИСЦИПЛИНА	БАЛЛ	

0 <input style="width: 90%;" type="text"/> 100	<b>Средний бал</b>	0 <input style="width: 90%;" type="text"/> 100
A <input style="width: 15%;" type="text"/> B <input style="width: 15%;" type="text"/> C <input style="width: 15%;" type="text"/> D <input style="width: 15%;" type="text"/> E <input style="width: 15%;" type="text"/>	<b>Баллы в процентном соотношении</b>	A <input style="width: 15%;" type="text"/> B <input style="width: 15%;" type="text"/> C <input style="width: 15%;" type="text"/> D <input style="width: 15%;" type="text"/> E <input style="width: 15%;" type="text"/>
0 <input style="width: 90%;" type="text"/> 100	<b>Уровень учебной работы</b>	0 <input style="width: 90%;" type="text"/> 100

## РЕЗУЛЬТАТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ

Научный руководитель	Научный руководитель	Научный руководитель	Научный руководитель	Научный руководитель
Научная работа (тезисы, статья, учебное пособие и т. п.)	Научная работа (тезисы, статья, учебное пособие и т. п.)	Научная работа (тезисы, статья, учебное пособие и т. п.)	Научная работа (тезисы, статья, учебное пособие и т. п.)	Научная работа (тезисы, статья, учебное пособие и т. п.)
Название работы	Название работы	Название работы	Название работы	Название работы
Научный руководитель	Научный руководитель	Научный руководитель	Научный руководитель	Научный руководитель
Научная работа (тезисы, статья, учебное пособие и т. п.)	Научная работа (тезисы, статья, учебное пособие и т. п.)	Научная работа (тезисы, статья, учебное пособие и т. п.)	Научная работа (тезисы, статья, учебное пособие и т. п.)	Научная работа (тезисы, статья, учебное пособие и т. п.)
Название работы	Название работы	Название работы	Название работы	Название работы

**2 АТЛАС ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ЛЕВЧЕНКО АНАСТАСИИ РОМАНОВНЫ**  
**(ПРИМЕР)**



«Тест на определение темперамента, который можно пройти в данную минуту, не определяет Вашу жизнь в целом. Темперамент меняется в течение жизни, но чтобы не ждать, Вы можете изменить его сами. Поэтому Вы не должны жить под клеймом». © И. Н. Золотарёва  
 «Я - холерик и с этим нельзя ничего поделать» - Вы сами себе хозяева и Вам решать, кем быть - холериком или экстравертом». © И. Н. Золотарёва

З  
а  
ч  
ё  
т  
ы

Дисциплины	Описание
<b>Психология</b>	формирующаяся личность и выбранный вариант специальности, могут идти в противовес друг другу из-за чего возможен упадок интереса и смена направления на середине пути. Различные тесты помогают вывести подсознание наружу и дать понять стоит ли продолжать идти по выбранному пути или всё таки выбор был сделан советами окружающих, общепринятыми стандартами перспективных профессий и стоит (пока только начало) найти то, что по душе.
<b>Физика</b>	на данном курсе из всех пройденных тем, самой запоминающейся оказалась «Оптика». Не только интересными опытами, а и тем, что оказалась максимально тесно связанной с нашей специальностью. Само собой это подготовка к работе с приборами, поскольку работа с ними - это неотъемлемая часть нашего направления.
<b>Физ. культура</b>	физически крепким нужно быть всегда, но если твоя специальность даёт возможность выбрать направление, связанное с постоянным движением, то тем более нужно преуспевать в спорте. Тем более, что консультация и работа с профессионалами позволяет увидеть свои результаты.



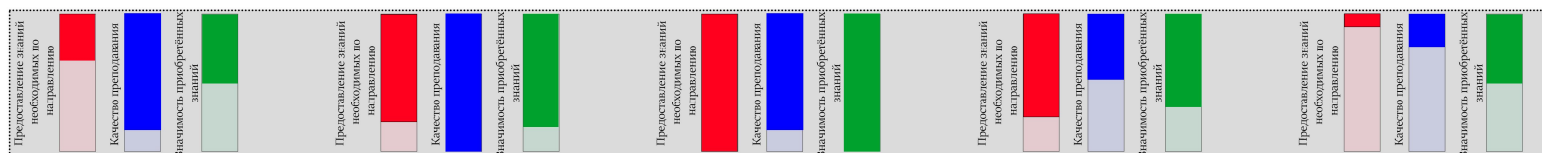
**Комментарий автора:** Каждый предмет имеет свою структуру, порядок, требование четко следовать правилам для получения нужного и правильного результата. Поэтому такой метод «порядка» можно внедрить в жизнь, например, купить ежедневник и планировать все свои дела для чёткого распределения своего времени.



«Преуспеть во всех направлениях невозможно. Если направить силы на то, чем Вы занимаетесь и делать это с большим желанием и удовольствием, то Ваши труды вознаграждаются». © С. К. Мордовцев

Украинский язык      Высшая математика      Топография      Английский язык      Информатика и программирование

- |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Конкретные и понятные требования;</li> <li><input type="radio"/> Доступное объяснение любого материала;</li> <li><input type="radio"/> Своевременное выполнение поставленных задач;</li> <li><input type="radio"/> Предоставление необходимого материала и литературы;</li> <li><input type="radio"/> Примеры оформления общей документации;</li> <li><input type="radio"/> Отсутствие объяснения оформления документации по направлению;</li> <li><input type="radio"/> На экзамене задания только из изученного материала;</li> <li><input type="radio"/> Изученный материал дополняет школьный и на более высоком уровне.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Повторение школьного материала;</li> <li><input type="radio"/> Предоставление формул для облегчения решений;</li> <li><input type="radio"/> Переход на более сложный уровень;</li> <li><input type="radio"/> Сосредоточенность на понимании материала, а не на заучивании;</li> <li><input type="radio"/> Приоритет преподавателя в заинтересованности студентов к своему предмету на основе примеров из жизни;</li> <li><input type="radio"/> Преподаватель обосновывает значимость изучаемого материала с данной профессией;</li> <li><input type="radio"/> Предоставление более сложных задач для желающих.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Объяснение главных понятий и структуры геодезии;</li> <li><input type="radio"/> Повторение основных понятий из школьного материала по географии и объяснение связи его с геодезией;</li> <li><input type="radio"/> Введение новых понятий, формул о картах и системах координат;</li> <li><input type="radio"/> Изучение метрологических основ геодезии;</li> <li><input type="radio"/> Изучение основ топографии;</li> <li><input type="radio"/> Предоставление необходимой литературы;</li> <li><input type="radio"/> Обучение решению задач по геодезии и топографии;</li> <li><input type="radio"/> Практическое применение знаний на базовом уровне.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Определение уровня английского студентов;</li> <li><input type="radio"/> Написание сочинений о себе и значимости английского с точки зрения каждого студента;</li> <li><input type="radio"/> Повторение и применение базовых правил языка;</li> <li><input type="radio"/> Обучение новым правилам более высокого уровня;</li> <li><input type="radio"/> Изучение новых слов, связанных с нашим университетом и специальностью;</li> <li><input type="radio"/> Практическое применение приобретённых знаний;</li> <li><input type="radio"/> Обоснование значимости изучаемого материала в дальнейшем.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Повторение основных понятий и пройденного школьного материала;</li> <li><input type="radio"/> Выполнение заданий для определения уровня владения базовыми программами;</li> <li><input type="radio"/> Выполнение заданий по оформлению документации;</li> <li><input type="radio"/> Выполнение заданий и решение задач в Excel;</li> <li><input type="radio"/> Обучение новым возможностям оформления документации;</li> <li><input type="radio"/> Выполнение задач по программированию.</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|



Геодезия, картография, землеустройство



**Комментарий автора:** Изучение английского языка с углублением на нашу специальность даёт понять, что работы в этом направлении очень много, но это даёт возможность приобрести работу более высокого уровня. По окончании курса в университете стоит пойти на платные занятия.

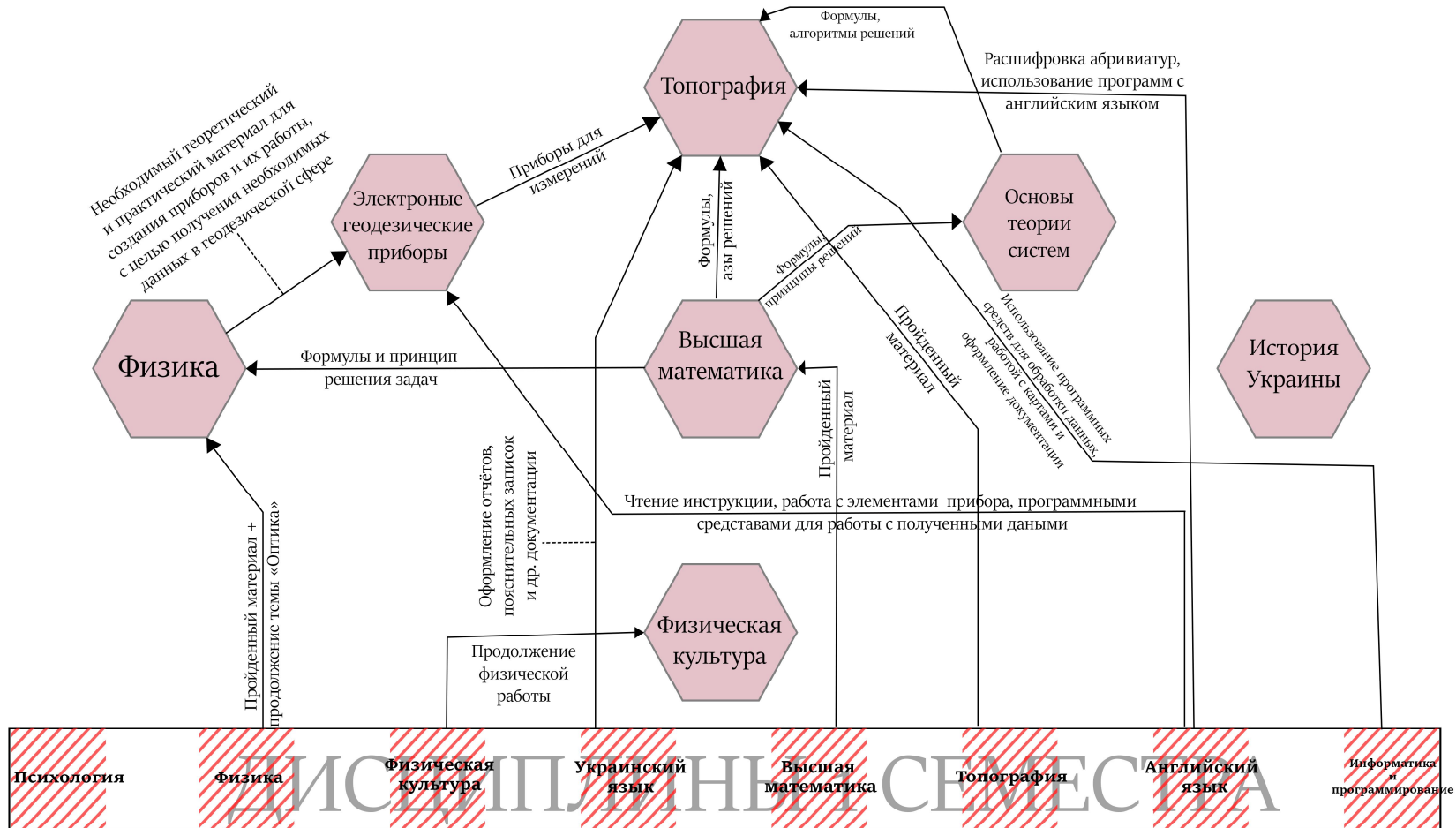




«Порядок больше всего помогает ясному усвоению». © Цицерон

«Наука не является и никогда не будет являться законченной книгой. Каждый важный успех приносит новые вопросы. Всякое развитие обнаруживает со временем все новые и более глубокие трудности». © Альберт Эйнштейн

ЗАЧЁТЫ / ЭКЗАМЕНЫ



**Комментарий автора:** Чтение дополнительной литературы по специальности помогает больше сосредоточить силы и внимание по выбранному направлению, что помогает не отвлекаться на предметы не связанные со специальностью. Необходимо отобрать доп. литературу.

ФОРМУЛЫ И РИСУНКИ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОМЕТКИ

З  
А  
М  
Е  
Т  
К  
И

Задания, необходимые для выполнения:

1. Приготовить реферат и презентацию по нему.
2. Приготовить реферат.
3. Выполнить практические работы.
4. Выполнить лабораторные работы.
5. Выполнить лабораторные работы.
6. Выполнить блок самостоятельных заданий.
7. Взять сменную одежду и обувь.
8. Выбрать тему для написания тезисов, написать их, обсудить с преподавателем.
9. Написать тезисы и подготовиться к докладу.
10. Проверить лабораторные однокрупников и выставить баллы.
11. Выполнить дополнительные задания и РГЗ.
12. Поработать с приборами.
13. Взять свой инвентарь.
14. Распечатать формулы.
15. Переписать лекцию.
16. Выступить с докладом на конференции, забрать публикацию.
17. Выполнить расчётно – графическую работу.
18. Приготовить доклад и презентацию.
19. Начертить чертежи.
20. Решить доп. задачи для получения доп. баллов.
21. Оформить справку.

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### ФИЛОСОФИЯ

- ! Занятия 1 раз в 2 недели;
- ! На каждое занятие готовить реферат;
- ! За пропущенное занятие отнимаются баллы.

#### ГЕОДЕЗИЯ

- ! Чертежи можно делать в специальных программах;
- ! Проверка работы с приборами;
- ! Дополнительные баллы можно заработать на лекциях.

#### ИСТОРИЯ УКРАИНСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- ! За написание тезисов можно получить доп. баллы;
- ! Реферат является допуском к экзамену;
- ! На экзамене предъявить все лекции.

#### ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА

- ! Д/З – допуск к экзамену;
- ! Сдавать д/з можно в электронном виде;
- ! Доп. баллы можно получить решив доп. задачи.

#### МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

- ! За помощь преподавателю в проверке работ можно получить доп. баллы;
- ! РГЗ – допуск к экзамену;
- ! Чтобы получить высокий балл на экзамене – все работы должны быть выполнены на отлично, а максимум пропущенных занятий – 2.

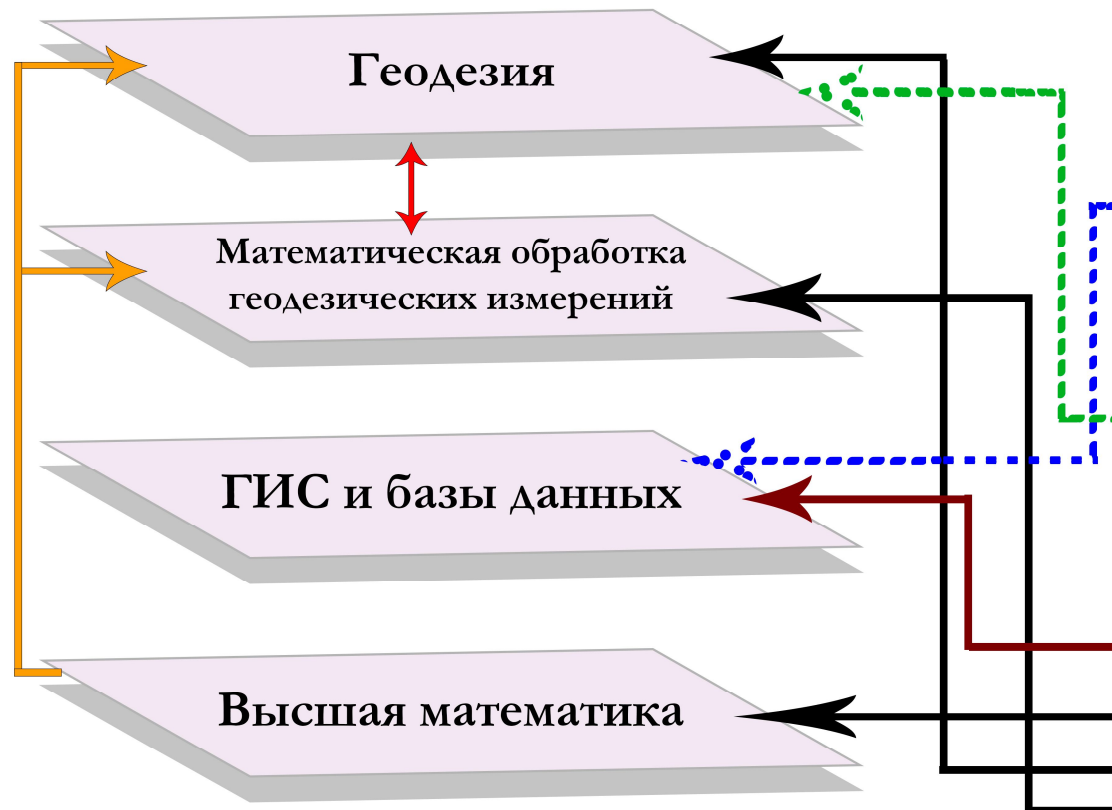
#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- ! Справка – обязательный атрибут для работы в спец. группе;
- ! Нормативы сдаются по другим требованиям;
- ! Занятие для спец. группы длится меньше.

#### ГИС и БАЗЫ ДАННЫХ

- ! За приготовление доклада на модульный контроль можно получить доп. баллы;
- ! РГЗ – допуск к экзамену;
- ! Другая система оценивания.

ДИСЦИПЛИНЫ



ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПО	НАЛИЧИЕ	ПРИМЕНЕНИЕ
ArcGis:		
ArcCatalog	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ArcMap	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ArcScena	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ArcGlobe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AutoCad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitalis	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Microsoft Access	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Microsoft Excel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

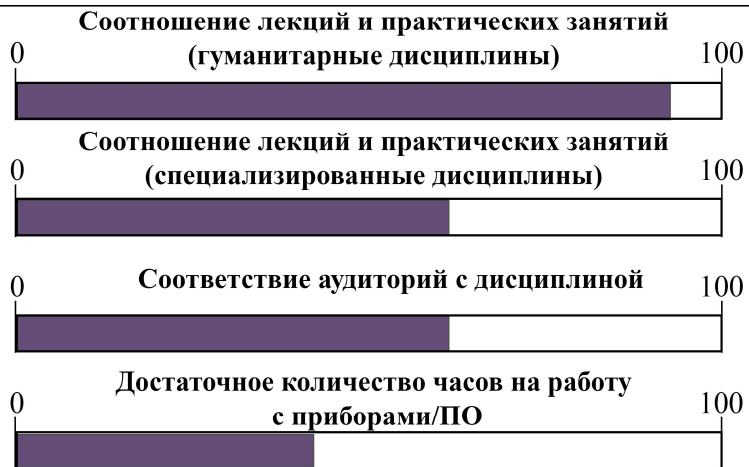
ПРОДУКТИВНОСТЬ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ



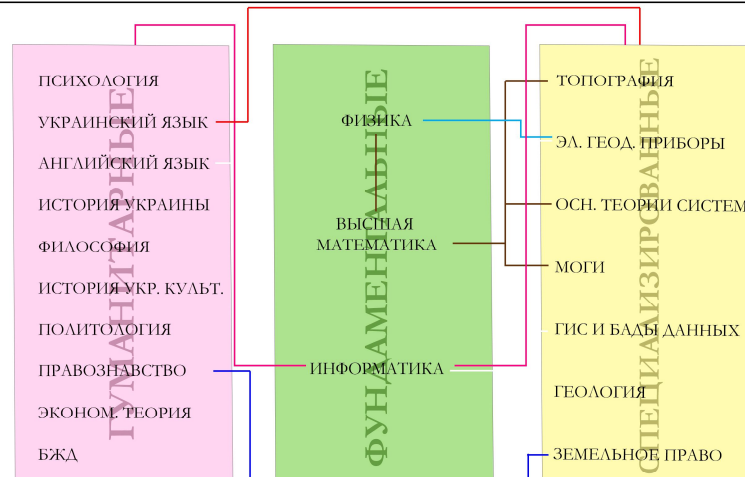
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММНЫМИ СРЕДСТВАМИ И ПРИБОРАМИ

	Наличие	Обучение	Качество обучения, %	Необходимость в обучении	Предоставление новых средств
ArcGis	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
AutoCad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Digitals	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Нивелиры	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	60 %	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Теодолиты	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	60 %	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тахеометры	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GPS-приёмники	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ НОРМАТИВНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ



ЗАВИСИМОСТЬ ДИСЦИПЛИН



# ЗАМЕТКИ

ФОРМУЛЫ И РИСУНКИ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОМЕТКИ

/ 3 и 4 СЕМЕСТР /

АТЛАС ЗНАНИЙ

/ 3 и 4 СЕМЕСТР /

| 8 |

# ОЦЕНКИ

1 КУРС			2 КУРС		
ДИСЦИПЛИНА	БАЛЛ		ДИСЦИПЛИНА	БАЛЛ	
Украинский язык	84	В	Философия	95	А
Высшая математика	96	А	История укр. культуры	92	А
Топография	82	В	МОГИ	98	А
Английский язык	93	А	Высшая математика	92	А
Информатика	77	С	Физ. культура	100	А
Психология	92	А	ГИС и базы данных	90	А
Физ. культура	100	А	Геодезия	99	А
Физика	82	В			
ДИСЦИПЛИНА	БАЛЛ		ДИСЦИПЛИНА	БАЛЛ	
Топография	91	А	Геодезия	92	А
История Украины	95	А	Высшая математика	95	А
Физика	82	В	Земельное право	97	А
Высшая математика	96	А	Политология	95	А
Физ. культура	90	А	Физ. культура	100	А
Эл. геод. приборы	91	А	БЖД	92	А
Основы теории систем	95	А	Правознавство	95	А
			Геология	98	А
			Эконом. теория	91	А

0	89,73							100	Средний бал	0	95,06							100		
А	66,66	В	26,66	С	6,66	D	0	Е	0	Баллы в процентном соотношении	А	100	В	0	С	0	D	0	Е	0
0	1 семестр			2 семестр			100	Уровень учебной работы	0	1 и 2 семестр							100			

# РЕЗУЛЬТАТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ

<p>Научный руководитель <b>Садовников О.К.</b></p>  <p>Научная работа: <u>Тезисы</u></p> <p>«Иллюзорность как опасный адаптационный феномен современной молодёжи»</p>	<p>Научный руководитель <b>Кудрявцев А.Ю.</b></p>  <p>Научная работа: <u>Тезисы</u></p> <p>«Использование ГИС для развития муниципальных образований»</p>	<p>Научный руководитель <b>Садовская И.Ю.</b></p>  <p>Научная работа: <u>Тезисы</u></p> <p>«Развитие инвалидного спорта в Украине»</p>	<p>Научный руководитель <b>Лысенко М.С.</b></p>  <p>Научная работа: <u>Тезисы</u></p> <p>«Харьковский национальный академический театр оперы и балета шимени Н.В. Лысенко. Страницы истории повседневности театра»</p>	<p>Научный руководитель <b>Штефан С.И.</b></p> <p>Научные работы: <u>Тезисы</u></p> <p>«Місцеві бюджети як інструмент регіональної соціально-економічної політики»</p> <p>«Стан ринку нерухомості в сучасному світі»</p>
<p>Научный руководитель <b>Бровдий А.М.</b></p>  <p>Научная работа: <u>Тезисы</u></p> <p>«Национальные стандарты оценки земли в условиях евроинтеграции»</p>	<p>Научный руководитель <b>Пеньков В.А.</b></p>  <p>Научная работа: <u>Тезисы</u></p> <p>«Реконструкція культурних цінностей методом фотограмметрії»</p>	<p>Научный руководитель <b>Метешкин К.А.</b></p>  <p>Научные работы:</p> <p><u>Учебное пособие</u></p> <p>«Основы теории систем: инновационная авторская технология обучения "Партнерство"»</p> <p><u>Тезисы</u></p> <p>«Результаты исследования самообучения студентов в современных условиях (достоинства и недостатки)»</p>		

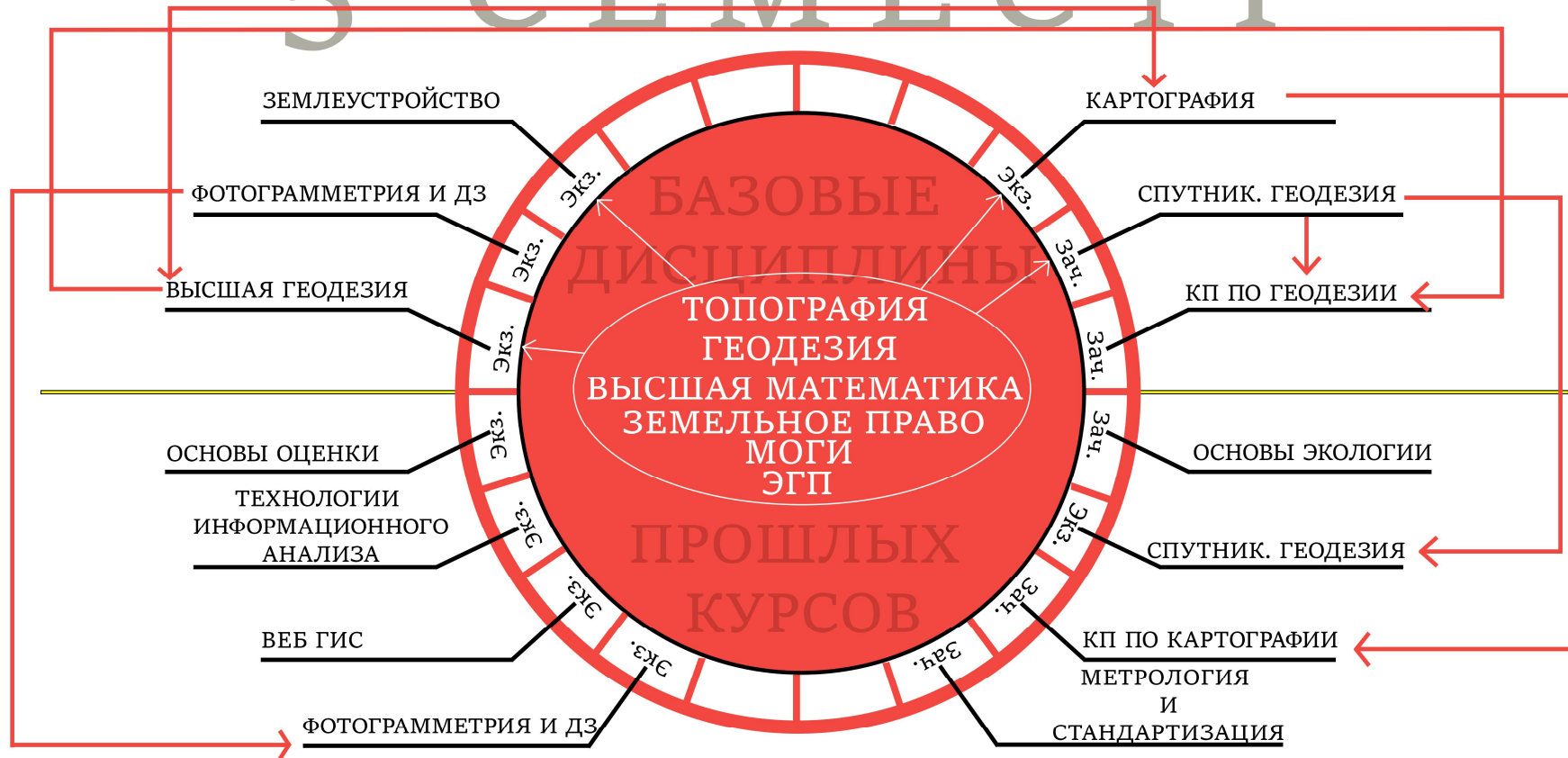


## ДИСЦИПЛИНЫ

ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО		ФОТОГРАММЕТРИЯ и ДЗ		ВЫСШАЯ ГЕОДЕЗИЯ	
• Подготовиться к модульному контролю	15	• Доделать лабораторную работу	15	• Проверить оформление работ	15
• Заполнить формы 11,12,15,16-зем	30	• Приготовить презентацию	30	• Закончить расчёт прошлой л/р	30
• Переписать лекции	45	• Выучить реферат	45	• Выполнить 1 часть РГЗ	45
• Выполнить лабораторную работу	60	• Приготовить реферат	60	• Выполнить лабораторную работу	60
КАРТОГРАФИЯ		СПУТНИКОВАЯ ГЕОДЕЗИЯ		КП по ГЕОДЕЗИИ	
• Переписать лекцию	15	• Закончить расчёты, начатые на занятии	15	• Оцифровать карту	15
• Пройти тест в мудле	30	• Найти информацию про GPS-приёмники	30	• Написать часть до 1 раздела	30
• Оформить карты	45	• Законспектировать найденную информ.	45	• Написать 1 раздел по карте	45
• Сделать практическую работу	60	• Приготовить доклад	60	• Сделать 2 раздел	60

ПОДЗАДАЧИ К СЛОЖНОМУ ЗАДАНИЮ			ПОДЗАДАЧИ К СЛОЖНОМУ ЗАДАНИЮ		
1	Написать теоретическую часть	Зем.	2	Заполнить договор аренды	Зем.
1	Написать разделы	Фот.	2	Написать оставшуюся часть реферата	Фот.
1	Написать теоретическую часть РГЗ	ВГ	2	Выполнить расчёты в Excel	ВГ
1	Выполнить расчёты	Кар.	2	Расчёты перевести в Excel	Кар.
1	Найти информацию	СГ	2	Оформить доклад	СГ
1	Описать объект	КП	2	Найти информацию про номенклатуру	КП
3	Заполнить акт приема-передачи объекта	Зем.	4	Заполнить акт приема-передачи знаков	Зем.
3	Оформить реферат по требованиям	Фот.	4	Нарисовать рисунки к реферату	Фот.
3	Нарисовать графики к разделу	ВГ	4	Нарисовать графики	Кар.
3	Оформить расчёты для печати	Кар.	4	Выучить доклад	СГ
3	Сделать презентацию	СГ	4	Сделать додаток А-Г	КП
3	Найти информацию про траингуляцию	КП			

# 5 СЕМЕСТР

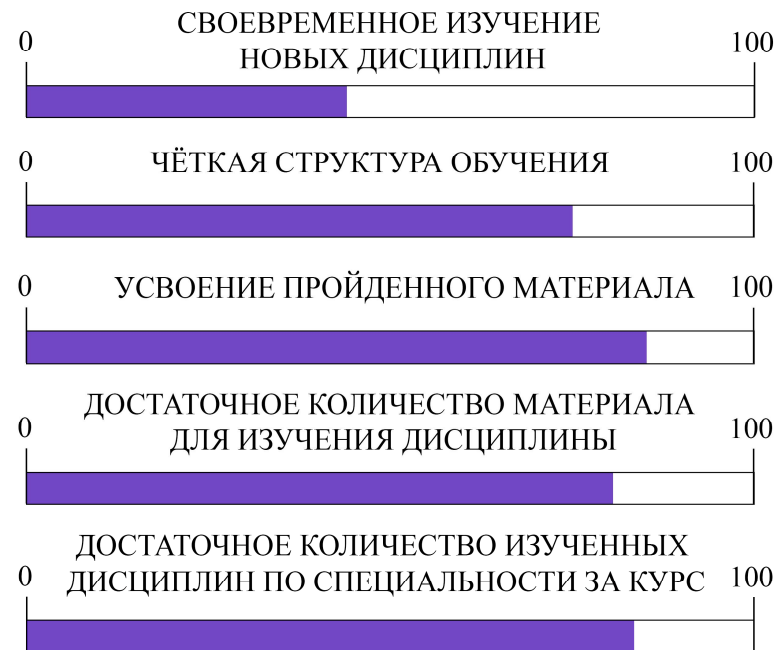


# 6 СЕМЕСТР

ОБОБЩЁННАЯ ОЦЕНКА ИЗУЧЕННЫХ ДИСЦИПЛИН ЗА КУРС

ДИСЦИПЛИНА	КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО	+ Умение работать с документацией + Изучена нормативно-правовая база — Одного курса недостаточно для изучения всего необходимого материала
ФОТОГРАММЕТРИЯ И ДЗ	+ Умение работать с фотоснимками, решить задачи + Изучена применяемая в этой области техника — Не было обучение в программах
ВЫСШАЯ ГЕОДЕЗИЯ	+ Новый уровень изучения области «Геодезия» + Больше интересного материала и задач — Трудно получить точные данные
КАРТОГРАФИЯ	+ Взаимосвязь в расчётах с высшей геодезией + Решение задач — Трудно получить точные данные
СПУТНИКОВАЯ ГЕОДЕЗИЯ	+ Взаимосвязь с высшей геодезией и картографией для решения задач + Работа с приборами — Отсутствие работы с программами
ОСНОВЫ ОЦЕНКИ	+ Умение решать задачи + Умение составлять документацию — Недостаточное количество часов
ТЕХНОЛОГИИ ИНФОРМАЦИОННОГО АНАЛИЗА	+ Изучение новой программы + Умение составлять взаимосвязные системы — Не изучались ранее программы для работы в этом предмете
ВЕБ ГИС	+ Работа с программами + Нужный и интересный материал и задачи — Отсутствие базы для изучения предмета
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	+ Работа с минералами + Предоставление нужной базы знаний в этой области — Недостаточное количество занятий
МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ	+ Умение решать задачи + Достаточно материала для изучения курса — Создание чертежей вручную

СООТВЕТСТВИЯ ИЗУЧЕННЫХ ДИСЦИПЛИН С ТРЕБОВАНИЯМИ СТУДЕНТА



СТРУКТУРИРОВАННОСТЬ КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНАМ

90 %

ФОРМУЛЫ И РИСУНКИ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОМЕТКИ

3  
К  
У  
Р  
С

5  
И  
6  
С  
Е  
М  
Е  
С  
Т  
Р

Дисципліна	Изучалось	Результат/Навык	Дисципліна	Изучалось	Результат/Навык
ДЗК	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Зміст, призначення і види ДЗК</li> <li>■ Управління системою ДЗК</li> <li>■ Зем. ресурси як об'єкт ДЗК</li> <li>■ Складові ДЗК</li> <li>■ Зем.-кадастрові дані, методич одержання, аналіз</li> <li>■ Текстові та планово-картографічні матеріали ДЗК</li> <li>■ Містобудівний кадастр</li> <li>■ Статистичні методи одержання, опрацювання, аналізу даних зем. кадастру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Навык создавать файл обмена зем-кадастровыми данными</li> <li>✓ Выполненные практические работы</li> <li>✓ Выполненное РГЗ</li> <li>✓ Изучена теоретическая составляющая ДЗК</li> <li>Навык предоставлять информацию про зем. участок с помощью информ. обеспечения</li> </ul>	ОМСС	<ul style="list-style-type: none"> <li>Використання інструмент. засобів для опису функц. моделей об. та процесів Використання інструмент. засобів для моделювання потоків даних Використання інструмент. засобів для опису логіки взаємодії компонентів об'єктів та процесів Використання інструмент. засобів для опису змішаної моделі об'єктів та процесів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выполненное РГЗ</li> <li>✓ Выполненные практические работы</li> <li>✓ Навык работы в программе ERWIN</li> </ul>
ОУВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Складання резюме підприємства, опис послуг</li> <li>■ Опис ділянки замовника</li> <li>■ Складання плану виконання робіт</li> <li>■ Складання технічного звіту</li> <li>■ Складання маркетингового плану</li> <li>■ Складання організаційного плану</li> <li>■ Складання фінансового плану</li> <li>■ Визначення ризиків та методи їх управління</li> <li>■ Складання календарного плану</li> <li>■ Складання кошторису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Навык организации работы на производстве</li> <li>✓ Умение составлять различные планы и отчёты</li> <li>✓ Навык представлять предприятие при наличии конкуренции</li> <li>✓ Выполненная работа по «заказанному» участку</li> <li>✓ Умение работать в программах для планирования</li> </ul>	Основи ЦОЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Геометрична корекція супутникових зображень</li> <li>Попередня обробка косм. зображень шляхом поелементного перетворення</li> <li>Масочна фільтрація</li> <li>Аналіз головних компонентів</li> <li>Порогова сегментація та кластерний аналіз</li> <li>Параметричні методи класифікації</li> <li>Визначення вегетаційного індексу</li> <li>Непараметричний метод розмірювання та багатомірними гістограмами</li> <li>Синтез зображень</li> <li>Стиснення графічних файлів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выполненные практические работы</li> <li>✓ Выполненное РГЗ</li> <li>✓ Умение решать задачи как с помощью програм. средств так и без</li> </ul>
			ООМ В ГИС	<ul style="list-style-type: none"> <li>Побудова об'єктної моделі. діаграми прецедентів</li> <li>Побудова об'єктної моделі. діаграми діяльності</li> <li>Побудова об'єктної моделі. діаграми класів</li> <li>Побудова об'єктної моделі. діаграми взаємодії</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выполненное РГЗ</li> <li>✓ Навык работы в программе Rational Rose</li> <li>✓ Навык работы с объектно-ориентированным моделированием</li> </ul>

Дисципліна	Изучалось	Результат/Навык	Дисципліна	Изучалось	Результат/Навык
Земельное проектирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Зображення картограми крутизни схилів</li> <li>■ Складання плану території фермерського господарства</li> <li>■ Проектування полів сіво-зміни та робочих ділянок</li> <li>■ Якісна оцінка полів сівозмін</li> <li>■ Проектування пол. доріг та лісосмуг. Трансформація земель</li> <li>■ Випрямлення кордонів прямий з заданої точки</li> <li>■ Випрямлення кордонів лінією заданного напрямку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выполненные практические работы</li> <li>✓ Навык работы в программе Digitals</li> </ul>	ГИС в эконометрике	<ul style="list-style-type: none"> <li>■</li> <li>■</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выполненные самост. задачи</li> </ul>
Проектирование БГД	<ul style="list-style-type: none"> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выполненные практические работы</li> <li>✓ Выполненное РГЗ</li> <li>✓ Навык работы в программе ArcGis</li> <li>✓ Выполненные самост. задачи</li> </ul>	Программирование ГИС	<ul style="list-style-type: none"> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выполненные практические работы</li> <li>✓ Выполненное РГЗ</li> <li>✓ Навык работы в программе ArcGis и языке программирования VBA</li> <li>✓ Выполненные самост. задачи</li> </ul>
			Проектирование ГИС	<ul style="list-style-type: none"> <li>■</li> <li>■</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение создавать 3D-модель</li> <li>✓ Выполненное самостоятельное задание</li> </ul>

Топография  
 Геодезия  
 Высшая геодезия  
 Картография  
 Спутниковая геодезия

Электронные геодезические приборы  
 Математическая обработка геодезических измерений  
 Земельное проектирование

ГИС и БД  
 ВЕБ-ГИС  
 Проектирование БГД  
 ООМ в ГИС  
 Проектирование ГИС

Технологии информационного анализа  
 ГИС в эконометрике  
 Программирование ГИС

Земельное право  
 Основы оценки  
 ДЗК  
 Землеустройство

Метрология и стандартизация  
 Основы теории систем

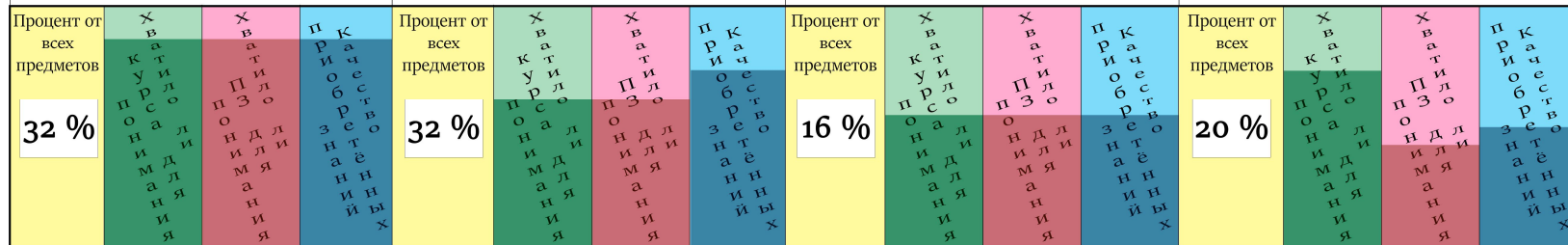
Основы ЦОЗ  
 ОМСС  
 Фотограмметрия и ДЗ

**Геодезия**

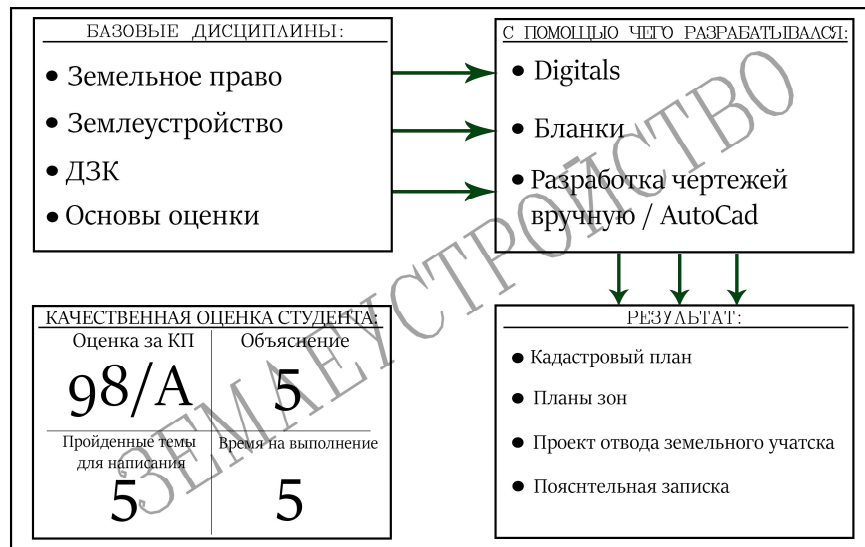
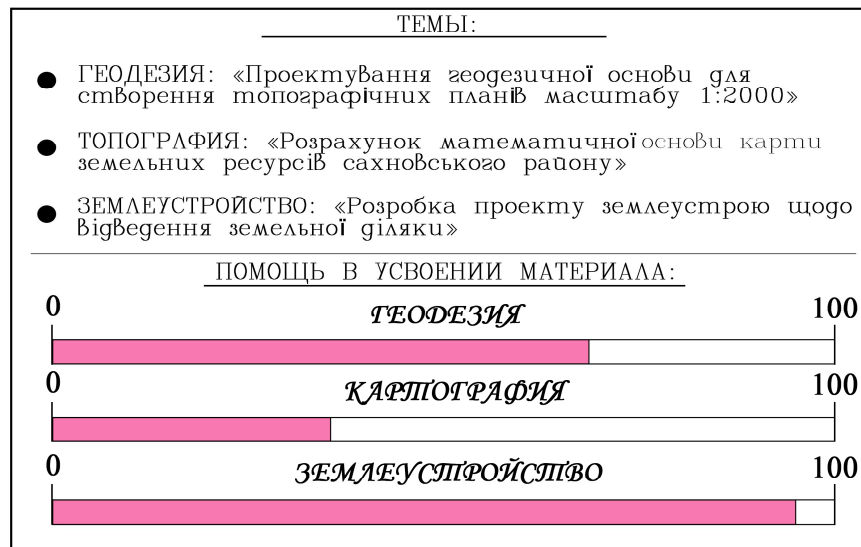
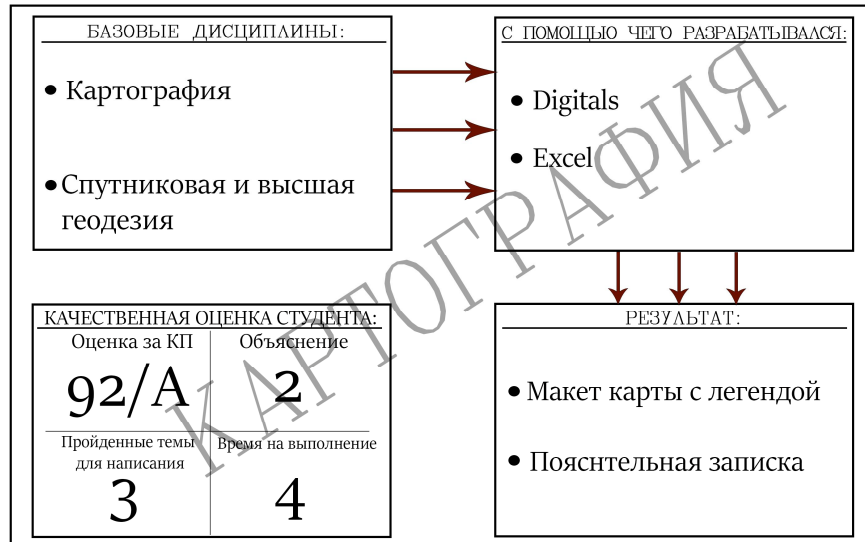
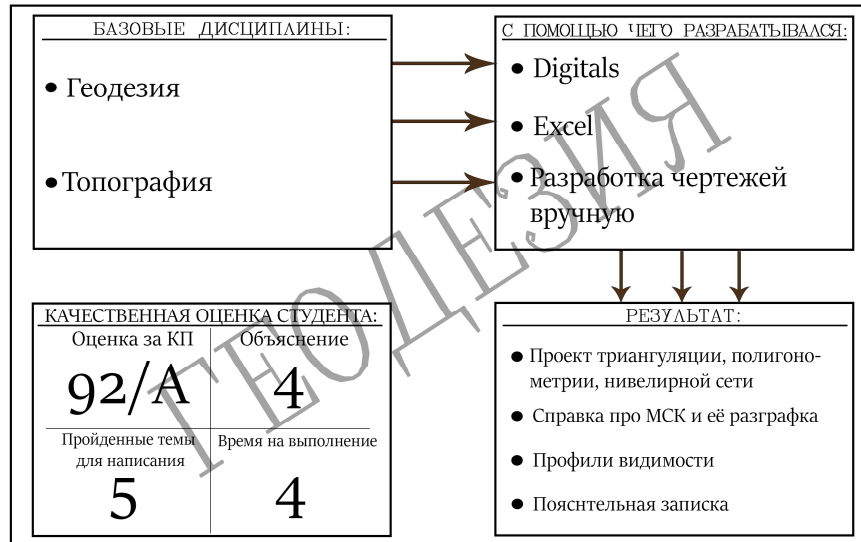
**ГИС**

**Землеустройство и оценка**

**Другие**



- |   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Работать с приборами</li> <li>● Обрабатывать данные</li> <li>● Читать и создавать карту, планы, профили и т.п.</li> <li>● Решать задачи, в том числе с помощью программных продуктов</li> <li>● Работать в программах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Решать задачи с помощью языка программирования VBA</li> <li>● Работать в программе RationalRose</li> <li>● Работать в программе ArcGis</li> <li>● Решать задачи с помощью программных продуктов</li> <li>● Работать в программе MicrosoftAccess</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Решать задачи по оценке</li> <li>● Составлять техническую документацию</li> <li>● Составлять планы и чертежи</li> <li>● Применять законы для составления проектов и др.</li> <li>● Применять знания по предметам ГИС для решения задач в землеустройстве</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Решать задачи по метрологии</li> <li>● Работать в программе ERWIN</li> <li>● Решать задачи по фотограмметрии</li> <li>● Работать с аэрофотоснимками</li> <li>● Решать задачи по цифровой обработке изображений</li> </ul> |
|---|---|--|--|





4 КУРС

# ЗАМЕТКИ

7 и 8 СЕМЕСТР

ФОРМУЛЫ И РИСУНКИ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОМЕТКИ

4 КУРС

# АТЛАС ЗНАНИЙ

7 и 8 СЕМЕСТР

19






# ОЦЕНКИ

3 КУРС				4 КУРС																																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ДИСЦИПЛИНА</th> <th colspan="2">БАЛЛ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Землеустройство</td> <td>93</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>Фотограмметрия и ДЗ</td> <td>95</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>Высшая геодезия</td> <td>91</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>Картография</td> <td>90</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>Спутниковая геодезия</td> <td>93</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>Геодезия (КП)</td> <td>92</td> <td>A</td> </tr> </tbody> </table>				ДИСЦИПЛИНА	БАЛЛ		Землеустройство	93	A	Фотограмметрия и ДЗ	95	A	Высшая геодезия	91	A	Картография	90	A	Спутниковая геодезия	93	A	Геодезия (КП)	92	A	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ДИСЦИПЛИНА</th> <th colspan="2">БАЛЛ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ДЗК</td> <td>82</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>Орг. упр. производством</td> <td>78</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>ГИС в эконометрике</td> <td>90</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>Основы ЦОЗ</td> <td>82</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>Проектирование БГД</td> <td>70</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>Земл. проектирование</td> <td>86</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>Землеустройство (КП)</td> <td>98</td> <td>A</td> </tr> </tbody> </table>				ДИСЦИПЛИНА	БАЛЛ		ДЗК	82	B	Орг. упр. производством	78	C	ГИС в эконометрике	90	A	Основы ЦОЗ	82	B	Проектирование БГД	70	D	Земл. проектирование	86	B	Землеустройство (КП)	98	A						
ДИСЦИПЛИНА	БАЛЛ																																																									
Землеустройство	93	A																																																								
Фотограмметрия и ДЗ	95	A																																																								
Высшая геодезия	91	A																																																								
Картография	90	A																																																								
Спутниковая геодезия	93	A																																																								
Геодезия (КП)	92	A																																																								
ДИСЦИПЛИНА	БАЛЛ																																																									
ДЗК	82	B																																																								
Орг. упр. производством	78	C																																																								
ГИС в эконометрике	90	A																																																								
Основы ЦОЗ	82	B																																																								
Проектирование БГД	70	D																																																								
Земл. проектирование	86	B																																																								
Землеустройство (КП)	98	A																																																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ДИСЦИПЛИНА</th> <th colspan="2">БАЛЛ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основы оценки</td> <td>93</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>Спутниковая геодезия</td> <td>90</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>ТИА</td> <td>82</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>Фотограмметрия и ДЗ</td> <td>97</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>Веб-ГИС</td> <td>100</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>Основы экологии</td> <td>95</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>Метрология и стандарт.</td> <td>95</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>Картография (КП)</td> <td>92</td> <td>A</td> </tr> </tbody> </table>				ДИСЦИПЛИНА	БАЛЛ		Основы оценки	93	A	Спутниковая геодезия	90	A	ТИА	82	B	Фотограмметрия и ДЗ	97	A	Веб-ГИС	100	A	Основы экологии	95	A	Метрология и стандарт.	95	A	Картография (КП)	92	A	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ДИСЦИПЛИНА</th> <th colspan="2">БАЛЛ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основы ОТ</td> <td>90</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>ООМ в ГИС</td> <td>95</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>Проектирование ГИС</td> <td>99</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>Программирование в ГИС</td> <td>66</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>ОМСС</td> <td>90</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>Инвест. анализ</td> <td>90</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>ФЭД</td> <td>74</td> <td>C</td> </tr> </tbody> </table>				ДИСЦИПЛИНА	БАЛЛ		Основы ОТ	90	A	ООМ в ГИС	95	A	Проектирование ГИС	99	A	Программирование в ГИС	66	D	ОМСС	90	A	Инвест. анализ	90	A	ФЭД	74	C
ДИСЦИПЛИНА	БАЛЛ																																																									
Основы оценки	93	A																																																								
Спутниковая геодезия	90	A																																																								
ТИА	82	B																																																								
Фотограмметрия и ДЗ	97	A																																																								
Веб-ГИС	100	A																																																								
Основы экологии	95	A																																																								
Метрология и стандарт.	95	A																																																								
Картография (КП)	92	A																																																								
ДИСЦИПЛИНА	БАЛЛ																																																									
Основы ОТ	90	A																																																								
ООМ в ГИС	95	A																																																								
Проектирование ГИС	99	A																																																								
Программирование в ГИС	66	D																																																								
ОМСС	90	A																																																								
Инвест. анализ	90	A																																																								
ФЭД	74	C																																																								
		Средний бал																																																								
A	92,85	B	7,14	C	0	D	0	E	0	Баллы в процентном соотношении		A	50,00	B	21,42	C	14,28	D	14,28	E	0																																					
		Уровень учебной работы																																																								

АТЛАС ЗНАНИЙ

20

## РЕЗУЛЬТАТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ

<p>Научный руководитель Золотарёва И.Н.</p>  <p>Научная работа: <u>Тезисы:</u> «Когнитивный диссонанс и пути его предупреждения в учебной и профессиональной деятельности»</p>	<p>Научный руководитель Величко В.В.</p>  <p>Научная работа: <u>Тезисы:</u> «Оцінка нерухомості у сфері транскордонного бізнесу»</p>	<p>Научный руководитель Творошенко И.С.</p>  <p>Научная работа: <u>Тезисы:</u> «Особливості моделювання багатфункціональної інформаційної системи для територіально-розподіленої структури»</p>
<p>Научный руководитель Пеньков В.А.</p>  <p>Научные работы: <u>Тезисы:</u> «Моніторинг міських вулиць і доріг на техногенно-деформованих територіях»  «Повітряне лазерне сканування при вишукуванні автомобільних доріг»</p>	<p>Научный руководитель Метешкин К.А.</p> 	<p>Научные работы: <u>Тезисы:</u> «Проблема систематизації знань до її вирішення в установах вищої освіти»  «Системний підхід використання ГІС для розвитку туризму на регіональному рівні»</p>

*Навчальне видання*

ЛЕВЧЕНКО Анастасія Романівна

## АТЛАС ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАНЬ

ДОДАТОК ДО НАВЧАЛЬНОГО ПОСІБНИКА «ПАРАЛЕЛІ ТА  
МЕРИДІАНИ ГЕОДЕЗІЇ І ІНФОРМАТИКИ АБО ОСНОВИ НООГЕОМАТИКИ»  
(Рос. мовою)

Відповідальний за випуск *С. Г. Нестеренко*

За авторською редакцією

Технічний редактор *О. В. Михаленко*

Комп'ютерне верстання *К. О. Метешкін*

Дизайн обкладинки *А. Р. Левченко, Т. А. Лазуренко*

Підп. до друку 29.09.2019. Формат 60 × 90/8

Друк на ризографі. Ум. друк. арк. 6,5

Тираж 50 пр. Зам. № 10142

Видавець і виготовлювач:

Харківський національний університет  
міського господарства імені О. М. Бекетова,  
вул. Маршала Бажанова, 17, Харків, 61002  
Електронна адреса: [rectorat@kname.edu.ua](mailto:rectorat@kname.edu.ua)

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:

ДК № 5328 від 11.04.2017.