

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА імені О. М. БЕКЕТОВА

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

до виконання контрольних робіт

із навчальної дисципліни

«ПСИХОЛОГІЯ»

*(для студентів 2 курсу заочної форми навчання
спеціальності 122 – Комп'ютерні науки
галузі знань 12 – Інформаційні технології)*

Методичні рекомендації до виконання контрольних робіт із навчальної дисципліни «Психологія» (для студентів 2 курсу заочної форми навчання спеціальності 122 – Комп'ютерні науки галузі знань 12 – Інформаційні технології) / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова; уклад. І. М. Золотарьова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. – 15 с.

Укладач доц. І. М. Золотарьова

Рецензент

О. О. Резван, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри мовної підготовки, педагогіки та психології Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова

Рекомендовано кафедрою мовної підготовки, педагогіки та психології, протокол № 2 від 11. 10. 2019.

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ТА МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ.....	4
КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ.....	5
СЛОВНИК ПСИХОЛОГІЧНИХ ТЕРМІНІВ.....	11
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	15

ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ТА МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

1. Тематика контрольної роботи надається викладачем на установчий сесії згідно з робочою програмою дисципліни.
2. Роботу слід виконувати як самостійне осмислення теоретичного матеріалу, спираючись на психологічні операції мислення – аналіз, синтез та узагальнення.
3. Перед виконанням контрольної роботи необхідно уважно ознайомитись із змістом лекційного матеріалу та рекомендованою літературою.
4. Контрольну роботу слід виконувати самостійно.
5. У роботі вказати відповідні джерела інформації.
6. Робота оформлюється в учнівському зошиті у письмовому вигляді.
7. Обсяг роботи – не менше десяти сторінок.
8. Після написання роботи вказати використану літературу.
9. Контрольна робота має бути підготовлена у термін, визначений календарним робочим планом.
10. Контрольна робота перевіряється викладачем до заліку.
11. Залежно від рівня виконаної контрольної роботи викладач може винести деякі питання на залік для обговорення.
12. Якщо контрольну роботу не виконано у визначений термін, студент до заліку не допускається.

КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ

Варіант 1 Методи психологічних досліджень

Рекомендована література:

1. Максименко С. Д. Психологія / С. Д. Максименко. – Київ : Либідь, 2007.
2. Варій М. Й. Основи психології і педагогіки : навч. посібник / М. Й. Варій, В. Л. Ортинський. – Київ : Центр учбової літератури, 2009.
3. Немов Р. С. Общая психология. Краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2010.

Варіант 2 Історія розвитку психологічного знання

Рекомендована література:

1. Колесніченко Л. А. Основи психології та педагогіки : навч.-метод. посібник для самост. вивч. дисц. / Л. А. Колесніченко, Л. Л. Борисенко. – Київ : КНЕУ, 2002.
2. Лозниця В. С. Основи психології та педагогіки : навч. посібник / В. С. Лозниця. – Київ, 2001.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологи / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 2009.

Варіант 3 Психоаналіз як один з напрямів у психології

Рекомендована література:

1. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. – М. ; СПб. : Питер, 2006.
2. Дубравська Д. М. Основи психології / Д. М. Дубравська. – Львів, 2001.
3. Лозниця В. С. Основи психології та педагогіки : навч. посібник / В. С. Лозниця. – Київ, 2001.

Варіант 4 Біхевіоризм як один з напрямів у психології

Рекомендована література:

1. Максименко С. Д. Психологія / С. Д. Максименко. – Київ : Либідь, 2007.
2. Немов Р. С. Общая психология: краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2010.
3. Основи психології / під ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – Київ : Либідь, 1999.

Варіант 5 Гуманістичний напрям у психології

Рекомендована література:

1. Дубравська Д. М. Основи психології / Д. М. Дубравська. – Львів, 2001.
2. Максименко С. Д. Психологія / С. Д. Максименко. – Київ, 2007.
3. Немов Р. С. Общая психология: краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2010.

Варіант 6 Історія становлення вітчизняної психології

Рекомендована література:

1. Основи психології та педагогіки / за ред. О. М. Степанова, М. М. Фіцули та ін. – Київ, 2003.
2. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Ключевой. – М., 2006.
3. Психологія / під ред. Ю. Л. Трофімова. – Київ : Либідь, 2001.

Варіант 7 Культурно-історична теорія походження вищих психічних функцій людини

Рекомендована література:

1. Максименко С. Д. Психологія / С. Д. Максименко. – Київ : Либідь, 2007.
2. Основи психології / під ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – Київ : Либідь, 1999.
3. Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс / Р.С. Немов. – СПб. : Питер, 2010.

Варіант 8 Розвиток психіки в онтогенезі

Рекомендована література:

1. Бандурка А. М. Основы психологии и педагогіки / А. М. Бандурка. – Ростов н/Д. , 2009.
2. Варій М. Й. Основи психології і педагогіки : навч. посібник / М. Й. Варій, В. Л. Ортинський. – Київ : Центр учбової літератури, 2009.
3. Дубравська Д. М. Основи психології / Д. М. Дубравська. – Львів, 2001.

Варіант 9 Методи дослідження в психології

Рекомендована література:

1. Максименко С. Д. Психологія / С. Д. Максименко. – Київ : Либідь, 2007.
2. Столяренко Л. Д. Основы психологи / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. , 2009.
3. Психологія / під ред. Ю. Л. Трофімова. – Київ : Либідь, 2001.

Варіант 10 Сенсорна адаптація і взаємодія почуттів

Рекомендована література:

1. Лозниця В. С. Основи психології та педагогіки : навч. посібник / В. С. Лозниця. – Київ, 2001.
2. Основи психології та педагогіки / за ред. О. М. Степанова та ін. – Київ, 2003.
3. Психология и педагогика: учебное пособие. – М., 2002.

Варіант 11 Закономірність розвитку відчуттів в онтогенезі

Рекомендована література:

1. Бандурка А. М. Основы психологии и педагогика / А. М. Бандурка. – Ростов-н/Д., 2009.
2. Варій М. Й., Ортинський В. Л. Основи психології і педагогіки : навч. посібник / М. Й. Варій, В. Л. Ортинський. – Київ : Центр учбової літератури, 2009.
3. Дубравська Д. М. Основи психології / Д. М. Дубравська. – Львів, 2001.

Варіант 12 Уява та її роль у психічній діяльності

Рекомендована література:

1. Основи психології. Навчальний посібник / під ред. А. І. Векаріс, Ю. І. Завалевського, К. М. Левківського. – Харків; Київ, 2005.
2. Основи психології та педагогіки / за ред. О. М. Степанова, М. М. Фіцули та ін. – Київ, 2003.
3. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Ключевой. – М., 2006.

Варіант 13 Індивідуальні особливості уяви та її розвиток

Рекомендована література:

1. Основи психології / під ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – Київ : Либідь, 1999.
2. Психология / під ред. Ю. Л. Трофімова. – Київ : Либідь, 2001.
3. Столяренко Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 2008.

Варіант 14 Індивідуальні особливості пам'яті її та її розвиток

Рекомендована література:

1. Максименко С. Д. Психология / С. Д. Максименко. – Київ, 2007.
2. Немов Р. С. Общая психология: краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2010.
3. Основи психології / під ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – Київ : Либідь, 1999.

Варіант 15 Мислення як психічний пізнавальний процес

Рекомендована література:

1. Варій М. Й. Основи психології і педагогіки : навч. посібник / М. Й. Варій, В. Л. Ортинський. – Київ : Центр учбової літератури, 2009.
2. Максименко С. Д. Психологія / С. Д. Максименко. – Київ : Либідь, 2007.
3. Немов Р. С. Общая психология. Краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2010.

Варіант 16 Основні види мовлення та їх розвиток

Рекомендована література:

1. Колесніченко Л. А. Основи психології та педагогіки : навч.-метод. посібник для самост. вивч. дисц. / Л. А. Колесніченко, Л. Л. Борисенко. – Київ : КНЕУ, 2002.
2. Лозниця В. С. Основи психології та педагогіки : навч. посібник / В. С. Лозниця. – Київ, 2001.
3. Столяренко Л. Д. Основы психологи / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 2009.

Варіант 17 Розвиток уваги

Рекомендована література:

1. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. – М. ; СПб. : Питер, 2006.
2. Дубравська Д. М. Основи психології / Д. М. Дубравська. – Львів, 2001.
3. Лозниця В. С. Основи психології та педагогіки : навч. посібник / В. С. Лозниця. – Київ, 2001.

Варіант 18 Основні психологічні теорії волі

Рекомендована література:

1. Максименко С. Д. Психологія / С. Д. Максименко. – Київ : Либідь, 2007.
2. Немов Р. С. Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2010.
3. Основи психології / під ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – Київ : Либідь, 1999.

Варіант 19 Взаємозв'язок соціального та біологічного в особистості

Рекомендована література:

1. Максименко С. Д. Психологія / С. Д. Максименко. – Київ : Либідь, 2007.
2. Столяренко Л. Д. Основы психологи / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 2009.
3. Психологія / під ред. Ю. Л. Трофімова. – Київ : Либідь, 2001.

Варіант 20 Формування і розвиток особистості

Рекомендована література:

1. Лозниця В. С. Основи психології та педагогіки : навч. посібник / В. С. Лозниця. – Київ, 2001.
2. Основи психології та педагогіки / за ред. О. М. Степанова та ін. – Київ, 2003.
3. Психология и педагогика: учеб. пособие. – М., 2002.

Варіант 21 Спрямованість особистості й мотивації діяльності

Рекомендована література:

1. Дубравська Д. М. Основи психології / Д. М. Дубравська. – Львів, 2001.
2. Максименко С. Д. Психологія / С. Д. Максименко. – Київ, 2007.
3. Немов Р. С. Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2010.

Варіант 22 Основні закономірності розвитку мотиваційної сфери

Рекомендована література:

1. Лозниця В. С. Основи психології та педагогіки / В. С. Лозниця. – Київ, 2001.
2. Основи психології / під ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – Київ : Либідь, 1999.
3. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб., 2010.

Варіант 23 Рівні розвитку здібностей особистості та індивідуальні відмінності їх прояву

Рекомендована література:

1. Максименко С. Д. Психологія / С. Д. Максименко. – Київ : Либідь, 2007.
2. Столяренко Л. Д. Основы психологи / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 2009.
3. Немов Р. С. Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2010.

Варіант 24 Психологічні характеристики темпераменту, вплив темпераменту на індивідуальні особливості діяльності особистості

Рекомендована література:

1. Дубравська Д. М. Основи психології / Д. М. Дубравська. – Львів, 2001.
2. Психологія / під ред. Ю. Л. Трофімова. – Київ : Либідь, 2001.
3. Столяренко Л. Д. Основы психологи / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 2008.

Варіант 25 Характер особистості та особливості його формування

Рекомендована література:

1. Максименко С. Д. Психологія / С. Д. Максименко. – Київ : Либідь, 2007.
2. Столяренко Л. Д. Основы психологи / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. , 2009.
3. Психологія / під ред. Ю. Л. Трофімова. – Київ : Либідь, 2001.

СЛОВНИК ПСИХОЛОГІЧНИХ ТЕРМІНІВ

Абсолютний поріг чутливості – мінімальна сила подразника, яка здатна викликати ледь помітні відчуття.

Адаптація – зміна параметрів чутливості аналізаторів, пристосування їх до подразників.

Акцентування – створення нових образів шляхом підкреслювання певних рис.

Амнезія – втрата пам'яті, яка супроводжується іншими розумовими відхиленнями.

Аперцепція – вплив попереднього досвіду, знань, актуальних потреб, стану особистості на процес сприйняття.

Афазія – відхилення, що супроводжується проблемами вербального вираження, спричинене порушеннями в роботі мозку.

Афект – короткочасне бурхливе переживання людини (гнів, лють, жах, відчай, раптова радість).

Бажання – один із структурних компонентів розвитку вольового процесу, переживання людиною її актуальних потреб.

Біхевіоризм – психологічна школа, очолювана Дж. Уотсоном, яка ігнорувала як свідомість, так і підсвідомість, та фокусувала свою увагу на вивченні поведінки.

Відчуття – психічний процес, що полягає у відображенні мозком властивостей предметів і явищ об'єктивного світу, а також станів організму при безпосередньому впливі подразників.

Вміння – засвоєний суб'єктом спосіб виконання дій, який забезпечується сукупністю набутих знань і навичок.

Воля – свідома саморегуляція людиною своєї поведінки й діяльності, регулююча функція мозку, яка полягає в здатності активно домагатися свідомо поставленої мети, переборюючи зовнішні та внутрішні перешкоди.

Геніальність – найвищий ступінь обдарованості людини, вияв її творчих сил, що має для життя суспільства історичне значення.

Гнів – психічний стан людини, фізіологічним механізмом якого є підвищення процесів збудження в корі головного мозку, викликаних певними негативними подразниками.

Діяльність – сукупність цілеспрямованих, усвідомлених дій, що передбачають позитивний наслідок, задоволення власних та соціальних потреб і інтересів.

Еволюція – поступовий розвиток явища, предмета при збереженні його сутнісної визначеності в процесі якісно-кількісних змін.

Екстеріоризація – трансформація розумової дії назовні у дію з предметами.

Екстраверт – за визначенням К. Юнга, особа, яка багато спілкується, цікавиться зовнішнім світом і людьми.

Емоції – переживання людини, які виявляються в змінах поведінки, ставленні до всього, що нас оточує, та внутрішнього стану.

Інтроверт – за визначенням Юнга, особа, яка небагато спілкується, більше цікавиться власними думками і почуттями, ніж зовнішнім світом і людьми.

Інтелектуальність – можливість розуміти та усвідомлювати навколишній світ, думати раціонально, вміти використовувати свій досвід та можливості у змінних умовах.

Загальна психологія – галузь психології, яка характеризує психіку людини в її ідеальному, сформованому варіанті.

Звичка – потреба людини виконувати певну дію, схильність до відносно стандартних дій.

Здібності – синтез індивідуально-типологічних особливостей особистості, що є умовами успішного здійснення певної діяльності.

Коефіцієнт інтелектуальності – міра рівня інтелекту людини з урахуванням індивідуального ментального та фізичного віку.

Комунікабельність – риса особистості, здатність її до спілкування з іншими людьми, товариськість.

Комунікація – фундаментальна ознака людської культури, яка полягає в інтенсивному взаємному спілкуванні людей на основі обміну певною інформацією.

Конфлікт – критична психологічна ситуація, зіткнення складного внутрішнього світу особистості з умовами та вимогами життя.

Лідер – людина, яка завдяки своїм особистим якостям має найбільший вплив на членів соціальної групи.

Метод – система прийомів для досягнення поставленої мети.

Мимовільне запам'ятовування – форма запам'ятовування, що є продуктом певних дій (пізнавальних, практичних та ін.), що здійснюється без спеціальної мети.

Мислення – процес опосередкованого та узагальненого відображення свідомістю людини предметів і явищ об'єктивної дійсності в їхніх істотних властивостях, зв'язках і відношеннях; вища форма відображення дійсності у психіці.

Міркування – ланцюг умовиводів, викладених у логічно-послідовній формі, або послідовний ряд суджень відносно якогось питання, де з попередніх суджень випливають наступні.

Мнемоніка – мистецтво запам'ятовування – сукупність формальних прийомів запам'ятовування, що забезпечують закріплення матеріалу в пам'яті, цей процес ґрунтується головним чином на асоціації.

Мова – суспільно зумовлена система словесних знаків, яка слугує засобом спілкування в певному суспільстві.

Мотив – спонукальна причина дій і вчинків людини.

Мотивація – сукупність мотивів, доказів для обґрунтування мети діяльності.

Навичка – компонент діяльності, що забезпечує індивіду спроможність виконувати певний вид діяльності раціонально, майстерно, кваліфіковано.

Навчання – процес оволодіння системою знань, понять, умінь і навичок, необхідних для орієнтації в сучасному світі.

Неформальна група – група людей, об'єднаних власними спільними інтересами, цінностями та потребами.

Обдарованість – високий рівень задатків, схильностей особистості, сплав природженого і набутого індивідом.

Обсяг уваги – кількість об'єктів, які ми сприймаємо чітко водночас.

Особистість – свідомо людина, наділена особливим генетичним кодом, яка реалізує свої потенційні можливості в процесі активної творчої діяльності, що не суперечить інтересам інших людей, суспільних законів.

Пам'ять – процес збереження інформації для подальшого її використання.

Педагогіка – наука про закономірності виховання, навчання й освіти підростаючих поколінь.

Персоналізація – становлення особистості.

Підсвідомість – частина психіки особистості, про яку особа не знає (не усвідомлює), але яка має вплив на її поведінку.

Потреба – нестача чогось, що порушує спокій і рівновагу людини, спонукає до діяльності.

Почуття – психічні стани і процеси, у яких відображено емоційний бік духовного світу людини, її суб'єктивне переживання подій, ставлення до навколишньої дійсності.

Праця – цілеспрямована діяльність людини, спрямована на освоєння та перетворення предметів, об'єктів, навколишнього світу чи створення нових, внаслідок чого задовольняються власні та суспільні потреби.

Психіка – здатність мозку відображати об'єктивну дійсність у формі відчуттів, уявлень, думок та інших суб'єктивних образів об'єктивного світу.

Психічні процеси – різні форми єдиного, цілісного відображення суб'єктом за допомогою центральної нервової системи об'єктивної дійсності. Розрізняють такі основні види психічних процесів: відчуття, сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення, почуття, увага, воля.

Психічні стани – психологічна характеристика особистості, що відбиває її порівняно тривалі душевні переживання.

Психоаналіз – психологічна школа, заснована З. Фрейдом у 1896 р., яка основну увагу приділяє підсвідомим ментальним процесам людини.

Психологія – наука про психологічні процеси людини та поведінку.

Референтна група – група, в якій кожна особистість знаходить своє місце, реалізує весь свій потенціал, здібності, таланти.

Рефлекс – закономірна реакція організму на зміни зовнішнього чи внутрішнього середовища, що здійснюється через центральну нервову систему у відповідь на подразнення рецепторів.

Рух – фізіологічна функція живого організму.

Свідоме – сфера психіки, що характеризується контролем свідомості за перебігом психічних процесів.

Свідомість – усвідомлення відчуттів, думок і почуттів особистості, які переживають в дану мить.

Соціальна група – сукупність особистостей, яка є одиницею структури суспільства.

Соціальна психологія – наука, яка вивчає причини, механізми та закономірності спільної діяльності людей, їх поведінки в групах і спільнотах, емоційні переживання, особливості взаємного спілкування.

Соціометрія – галузь соціальної психології, предметом якої є міжособистісні відносини в малих соціальних групах.

Спілкування – обмін інформацією, один з універсальних способів вияву групової форми буття людей.

Темперамент – індивідуально-типологічна характеристика людини, що виявляється в силі, напруженості, швидкості та рівноваженості перебігу її психічних процесів.

Увага – форма психічної діяльності людини, що виявляється у її спрямованості і зосередженості на певних об'єктах при одночасному абстрагуванні від інших.

Уміння – цілеспрямоване засвоєння знань, умінь, навичок, соціального досвіду з метою наступного використання у практичному житті.

Успіх – позитивний результат праці, діяльності, здобуток.

Уява – психічний процес, що полягає у створенні людиною нових образів, уявлень, думок на базі її попереднього досвіду.

Формальна група – об'єднання людей, яке має спільні органи управління, цілі та організоване на основі певних офіційних підстав.

Характер – сукупність основних найбільш стійких якостей особистості, що сформувалися впродовж життя і виявляються в діях, вчинках і поведінці.

Ціль (мета) – ідеальне уявлення результату, який має бути досягнутий у ході людської діяльності.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бандурка А. М. Основы психологии и педагогики / А. М. Бандурка. – Ростов н/Д. , 2009.
2. Варій М. Й. Основы психології і педагогики : навч. посібник / М. Й. Варій, В. Л. Ортинський. – Київ : Центр учбової літератури, 2009.
3. Дубравська Д. М. Основы психології / Д. М. Дубравська. – Львів, 2001.
4. Колесніченко Л. А. Основы психології та педагогики : навч.-метод. посібник для самот. вивч. дисц. / Л. А. Колесніченко, Л. Л. Борисенко. – Київ : КНЕУ, 2002.
5. Лозниця В. С. Основы психології та педагогики : навч. посібник / В. С. Лозниця. – Київ, 2001.
6. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. , 2010.
7. Максименко С. Д. Психологія / С. Д. Максименко. – Київ , 2007.
8. Немов Р. С. Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2010.
9. Основы психології / під ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – Київ : Либідь, 1999.
10. Основы психології : навч. посібник / під ред. А. І. Векаріс, Ю. І. Завалевського, К. М. Левківського. – Харків; Київ, 2005.
11. Основы психології та педагогики / за ред. О. М. Степанова, М. М. Фіцули та ін. – Київ, 2003.
12. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Ключевой. – М., 2006.
13. Психологія / під ред. Ю. Л. Трофімова. – Київ : Либідь, 2001.
14. Столяренко Л. Д. Основы психологи / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 2008.
15. Столяренко Л. Д. Психология / Л. Д. Столяренко. – СПб. , 2008.

Виробничо-практичне видання

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

до виконання контрольних робіт

з дисципліни

«ПСИХОЛОГІЯ»

*(для студентів 2 курсу заочної форми навчання
спеціальності 122 – Комп'ютерні науки
галузі знань 12 – Інформаційні технології)*

Укладач **ЗОЛОТАРЬОВА** Ірина Миколаївна

Відповідальний за випуск *О. О. Жигло*

За авторською редакцією

Комп'ютерне верстання *І. М. Золотарьова*

План 2019, поз. 422М.

Підп. до друку 20.06.2019. Формат 60×84/16
Друк на ризографі Ум. друк. арк. 0,5
Тираж 50 пр. Зам. №

Видавець і виготовлювач:
Харківський національний університет
міського господарства імені О. М. Бекетова,
вул. Маршала Бажанова, 17, Харків, 61002.
Електронна адреса: rectorat@kname.edu.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:
ДК № 5328 від 11.04.2017.