

ProjectStudioCSEлектрика (проектування систем електропостачання), ProjectStudio CS Водопостачання (проектування внутрішніх систем водопроводу і каналізації в середовищі AutoCAD), RING (Програма для розрахунку і моделювання аркових мостів).

Результати та висновки. Підводячи підсумки можна сказати, що інформаційні технології непорушно проникли в таку галузь людської діяльності як будівництво. Розглянуті вище програми ідеально доповнюють один одного, а їх спільне використання значно прискорює і спрощує роботу архітекторів і планувальників. Сучасний розвиток систем автоматизованого проектування характеризується тенденціями інтеграції окремих програмних комплексів і автоматизованих систем. Багаточисельні інформаційні об'єднання між системами архітектурного проектування і програмними комплексами для розрахунку і проектування конструкцій свідчать про те, що інтеграція затребувана сучасними технологіями проектування. До лідерів серед програмних засобів систем автоматизації проектування, які мають можливості глибокої інтеграції, можна віднести ArchiCAD, Revit, AllPlan. САПР розвиваються швидко і знаходять все нових користувачів щодня і справді варті уваги оскільки є найбільш досконалими інструментами проектування на сьогоднішній день.

1. http://www.karma-group.ru/construction_architecture
2. [http://portal.tsuab.ru/materials/Met-2011-09\(500-555\)/507.pdf](http://portal.tsuab.ru/materials/Met-2011-09(500-555)/507.pdf)
3. <http://er.nau.edu.ua/bitstream/AllPlan2013.pdf>

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ У ВИМОВІ (ФОНЕТИЦІ)

Гуляк О.О.

*Науковий керівний – Лопатюк Н. І., канд. філол. наук, доцент
(Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича)*

Фонетична компетентність – складова частина іншомовної комунікативної компетенції (ІКК). Відповідно до цього, ІКК - це мовна здатність, яка передбачає вираз, інтерпретацію та обговорення значення, включаючи взаємодію між індивідами [5].

Метою цього дослідження є використання комп'ютерної технології на уроках англійської мови.

Комп'ютер у навчальному процесі – не механічний педагог, чи навіть замісник вчителя, а засіб навчання, що, навпаки, підсилює й збагачує його можливості у навчальній діяльності [2]. Серед різнома-

нітних видів інформаційно-комунікаційних технологій, що застосовуються на уроці, велику роль відіграють: презентації, ресурси мережі Інтернет, навчальні програми та комп'ютерні ігри.

Комп'ютерні технології – сукупність конкретних технічних та програмних засобів, за допомогою яких ми виконуємо різноманітні операції для обробки інформації в усіх сферах діяльності [3].

Комп'ютерні технології забезпечують можливість інтенсифікації шкільного навчання й підвищення мотивації школярів до навчання за рахунок застосування сучасних способів обробки аудіовізуальної інформації. Вони сприяють стимулюванню когнітивних аспектів навчання, таких як сприйняття та усвідомлення інформації; активізації пізнавальної діяльності учнів [4].

Використання комп'ютерних технологій у вивченні іноземної мови влучно поєднує традиційну візуальну інформацію та динамічну, яка одночасно охоплює зоровий та слуховий аспект школяра [1].

Найчастіше зустрічаються такі види комп'ютерних технологій у навчальному процесі: електронні підручники, енциклопедії, посібники, вони можуть бути як автентичні, так і вітчизняні; презентація Power Point; освітні ресурси Інтернету; DVD та CD диски з картинами та ілюстраціями; інтерактивна дошка.

Використання комп'ютерних презентацій, Microsoft Power Point, на уроці дозволяє підвищити вмотивованість учнів, працювати індивідуально та колективно, що необхідно у навчальному процесі, можливість використовувати ілюстрований матеріал.

Інтерактивна дошка має низку переваг над звичайною, у тому що на першій можна виділити важливу інформацію, поєднати об'єкти та показати різницю чи перемістити їх, що економить час.

Використовуючи інформаційні ресурси мережі Інтернет, можна, інтегруючи їх у навчальний процес, більш ефективно вирішувати ряд дидактичних завдань на уроці, такі як удосконалення вміння в аудіюванні на основі автентичних звукових текстів та формуванні навичок монологічного й діалогічного мовлення.

Використання навчальних програм на CD та DVD – найбільш доступний спосіб використання комп'ютера на уроках. Ефективними програмами фонетичних вправ є «Dive into English! 5-9» «Мандрівник. Say It Right» мінімум теорії та максимум практики. Також є програми, що приділяють увагу слуховому аспекту учня, аудіювання, так як вони дають можливість запису й відтворення власного голосу для порівняння із зразком: «Професор Хіггінс. Англійська мова без акценту», «Euro Talk. Elementary». Розвиток монологічного мовлення учнів є основним завданням в оволодінні лексикою. Для цього використову-

ються такі програми: «Winnie the Pooh» та «Reward». Для розвитку діалогічного мовлення – «Triple Play Plus», «Learn to Speak English».

Отже, комп'ютерні технології відіграють вагомую роль у навчальному процесі, а саме у вивченні англійської мови, адже у них містяться автентичні відео, аудіо чи текстова інформація, можливість записати власний голос та подальша можливість корегування вимови – відпрацювання вимови. Використання сучасних засобів ефективно на усіх етапах вивчення іноземної мови. Вони дозволяють зробити заняття та домашні завдання більш насиченими та цікавими.

1. Носенко Є. Л. «Застосування ІТ в освіті» // Іноземні мови в школі. – 2004. №6. – 9-11 с.
2. Носенко Є. Л. ЭВМ в обучении иностранным языкам в вузе / Є. Л. Носенко. – Москва, 2000. – 215 с.
3. Петрова Л. П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка - потребность времени / Л. П. Петрова. // Иностранные языки в школе. – 2005. – 57– 60 с.
4. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова. – Москва: Просвещение, 1991. – 281 с.
5. Ярославова Е. Н. Концепция непрерывного профессионально-ориентированного высшего иноязычного образования как условие самореализации будущего специалиста высшей квалификации: моногр / Е.Н. Ярославова, М.Г. Федотова. – Челябинск: центр ЮУрГУ, 2010. – 316 с.

АВТОМАТИЗАЦІЯ МІСЬКОГО ГРОМАДСЬКОГО ТРАНСПОРТУ

Збаражський К.А., Мороз Д.Д.

*Науковий керівник – Шеховцова В.І., канд. пед. наук, доцент
(Харківський національний університет радіоелектроніки)*

Постановка проблеми. Пасажирські перевезення є однією з найбільш важливих і соціально значущих галузей економіки. Питання необхідності автоматизації цієї галузі на сьогоdnішній день має особливу актуальність. У сучасній реальності складати гідну конкуренцію можуть тільки компанії, які використовують передові інформаційні технології. Вимоги до автоматизації бізнес-процесів транспортного підприємства базуються на ряді завдань, вирішення яких неможливо без системного підходу. В першу чергу необхідно відзначити високу ресурсомісткість подібних підприємств, в роботі яких, найчастіше, задіяно чимала кількість співробітників, необхідність чітко дотримуватися графіка перевезень і залежність від цього фінансових показників, а також загальну складність управління і контролю над процесом.