

- підготовка фінансових розділів ТЕО і бізнес-планів Start-up проєктів;
- моделювання і оптимізація схеми реалізації Start-up проєкту;
- проведення передінвестиційної експертизи Start-up проєкту;
- ранжирування інвестиційних проєктів.

1. Кадыкова И. Н. Использование сценарного анализа при управлении отечественными компаниями в современных условиях / И. Н. Кадыкова, В. А. Триусова // Экономика управления предприятиями машиностроительной отрасли: проблемы теории и практики. – 2011. - №3(15). – С. 27-42.

2. Кадыкова И. Н. Роль современных программных продуктов в контексте становления экономики знаний / И. Н. Кадыкова, Е. В. Мироевская // Таврійський економічний журнал. – 2011. – № 6. – с. 47-48.

АНАЛІТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ І ПРОГРАМАМИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ОСВІТИ

Ал-Хажж Фарес Валед Моквел

Науковий керівник – Кадикова І.М., канд. екон. наук, доцент

Сьогодні триває великомасштабна реформа системи освіти України. Ефективність реалізації відповідних проєктів і програм визначається аналітичними відділами профільних служб і відомств [1]. Однак проблема полягає в тому, що ці інститути самі оцінюють свою роботу і тому повнота і глибина аналізу залежить від того, що саме потрібно показати в якості результатів діяльності. Продемонструємо два результати аналізу з різною глибиною його проведення, а основі яких отримані діаметрально протилежні висновки (рис. 1 та 2).

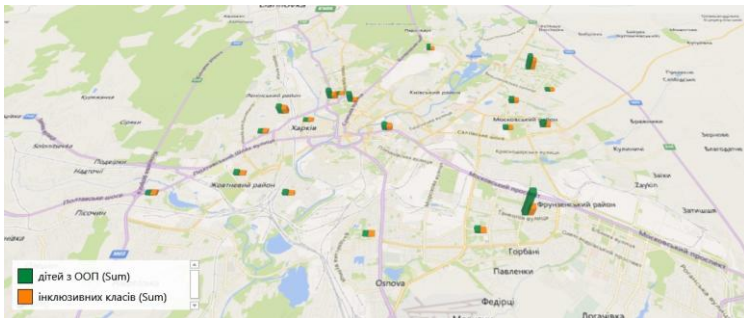


Рисунок 1 - Результати програми впровадження інклюзивної освіти в школах м. Харкова (станом на 03.12.2018 р.) [2]

Рис. 1 представляє результати аналізу впровадження інклюзивної освіти в школах м. Харкова за даними Департаменту освіти Харківської міської ради, які дозволяють зробити позитивні висновки про реалізацію програми, а саме:

- в кожному з адміністративних районів міста створені інклюзивні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами (ООП) в загальноосвітніх школах;
- створено мережу інклюзивних шкіл з рівномірним їх розподілом на мапі міста.

Однак, якщо додати ще один рівень аналізу – загальну кількість шкіл в місті та їх територіальне розташування, то отримуємо інший опис ситуації. Рис. 2 наочно демонструє, що тільки в 10% шкіл реалізується програма, а кількість дітей з ООП, які здобувають освіту.

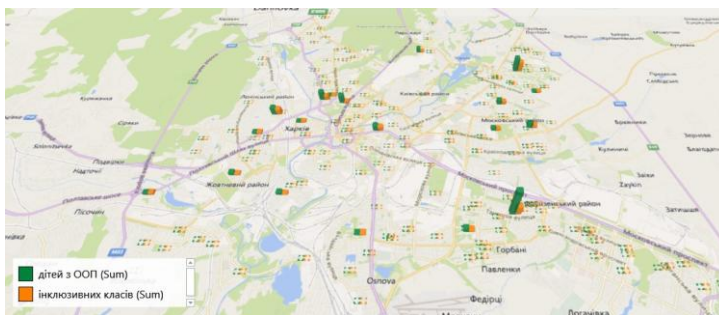


Рисунок 2 – Результати програми впровадження інклюзивної освіти в школах м. Харкова (станом на 03.12.2018 р.) – детальніший аналіз за програмою інклюзії, становить 3,84% (96 з 2500 дітей з інвалідністю в м. Харкові). До того ж, всередині адміністративних районів простежується явна нестача інклюзивних шкіл в кроковій доступності від місця проживання дітей з ООП. Відповідно, можна констатувати низький рівень реалізації програми впровадження інклюзивної освіти в місті, на відміну від висновків за результатами аналізу рис. 1.

Уникнути помилкових висновків в ситуаціях, подібних до описаного прикладу, можна, запровадивши в аналітичний процес сучасний інструментарій на основі ІТ-технологій [3, 4]. При проведенні аналізу, описаного вище, використаний інструмент "3D Maps" для тривимірної візуалізації даних в середовищі Microsoft Excel.

1. Babaiev V.M. The method of adaptation of a project-oriented organization's strategy to exogenous changes / V.M. Babaiev, I.M. Kadykova, Yu.Yu. Husieva, I.V. Chumachenko // Scientific Bulletin of National Mining University . 2017, Issue 2, p.134-140..

2. Офіційний сайт Департаменту освіти Харківської міської ради. Режим доступа: <http://www.kharkivosvita.net.ua/>

3. Чумаченко И.В., Кадыкова И.Н. Оценка перспектив использования продукта проекта внедрения IT-технологии управления в ВНЗ // Тези доповідей V Міжнар. наук.-практ. конф. «Управління інноваційним процесом в Україні: налагодження взаємодії між учасниками». – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. – с. 126-127.

4. Кадыкова И. Н. Информационная технология стратегического управления проектно-ориентированной организацией / И. Н. Кадыкова, С. А. Ларина// Вісник Нац. техн. ун-ту «ХП». 36. наук. пр. Сер.: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. – Х. : НТУ «ХП». – 2017. – № 3 (1225). – с. 9-15.

УПРАВЛІННЯ ВАРТІСТЮ ПРОЕКТУ СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ОНЛАЙН КУРСУ

Растокін Д.О.

Науковий керівник – Кадыкова І.М., канд. екон. наук, доцент

Останні два десятиліття постійний прогрес в області розробки і використання електронних матеріалів для вищої освіти привів до формування концепції масових відкритих онлайн курсів (Massive Open Online Course, MOOC) як одного із способів публікації навчальних матеріалів для віддаленого доступу [1]. Одним з яскравих прикладів використання подібної концепції є курс, який створив Себастьян Тран (Sebastian Thrun), професор Стенфорда. Він запропонував безкоштовний курс по штучному інтелекту, який залучив 160 000 студентів з 190 країн [2].

Сьогодні постійна популяризація інтернету та удосконалення програмного забезпечення дали можливість практично кожній людині або компанії, яка володіє цінними навичками або знаннями, монетизувати їх за допомогою створення власного онлайн курсу. Однак, все більше вчених та практиків звертають увагу на те, що при виборі підходів та методів створення онлайн-курсів слід орієнтуватись у більшості випадків на проектне управління, зокрема, на управління вартістю проекту.

Управління вартістю проекту включає в себе процеси, необхідні для планування, оцінки, розробки бюджету, залучення фінансування, фінансування, управління та контролю вартості, що забезпечують виконання проекту в рамках схваленого бюджету. Це чотири процеси: планування управління вартістю, оцінка вартості, визначення бюджету, контроль вартості [3].

При створенні онлайн курсу однією з головних категорій витрат є оплата програмного забезпечення, яке у більшості випадків пропонується за моделлю SaaS (Software as a service), тобто пропонується як послуга, яку користувач сплачує весь час використання. Тому, стратегічно важливим питанням є вибір оптимального програмного забезпечення серед великої кількості альтернатив.