

обучающего момента не только для детей, но и для тех, кто включается в систему образования, учитывая при этом реальные возможности общества и человека. Систему воспитания следует ориентировать на индивидуальные особенности, отходя от наследий и последствий систем массового воспитания. Может стать положительным развитие разнообразных студий, кружков, творческих мастерских, привлечение энтузиастов и представителей различных специальностей, готовых знакомить молодых людей с разнообразными видами деятельности и увлечениями. Усиление эффективности воспитательного момента может быть получено при применении различных форм и методов в сочетании с практикой привлечения к творческому труду.

Процесс воспитания должен быть управляемым, корректируемым, мобильным, отвечать требованиям времени и ориентироваться на будущее, только в этом случае возможно достижение общественного положительного результата. Доверие, сотрудничество, творчество, развитие – основа на которой следует строить современную систему воспитания.

Кухтин Е. В., ассист.

*Харьковский национальный университет
городского хозяйства имени А. Н. Бекетова*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

В списке стран, наиболее динамично развивавшихся в последние десятилетия, в основном представлены те, что сделали ставку на развитие национальных систем образования и наукоемких технологии. Образовательные услуги быстро из разряда социокультурных перешли в экономически выгодные. Не случайно сегодня в США высшее образование называют «100-миллиардным бизнесом». Являясь одним из крупнейших экспортеров образовательных технологий, американцы ежегодно получают в казну 7 млрд долларов [1].

В этих странах именно человеческий капитал стал основным фактором прогресса, обеспечивая до 75% производства и прироста национального дохода. Например, в США, которые в настоящее время являются бесспорным мировым лидером в области научно-технического прогресса, расходы на сферу образования находятся в пределах 6–7 % от ВВП, т.е. приблизительно соответствуют уровню расходов на оборону, а научно-технический прогресс, по экспертным оценкам, обеспечивает 40–65% от общего прироста ВВП. В Украине на образование бюджет-2018 (расходы – 1,198 трлн. грн.) выделяет 217,5 млрд. гривен. В эту сумму входит рост заработной платы для учителей на 25%. Еще миллиард выделяют на модернизацию начальной школы, 54 миллиона – на создание национальной электронной платформы для размещения учебной литературы и полмиллиарда – на инклюзивное образование (так называют образование для людей с особыми потребностями) [2].

Сейчас в нашей стране идет интенсивный процесс трансформации системы образования: расширяется платное образование и спектр образовательных услуг, предоставляемых государственными вузами, появляются новые специальности, внедряется многоступенчатая система высшего образования и т.д. Основным стимулятором этих процессов выступает формирование национального среднего класса. С точки зрения быстро формирующихся новых социальных слоев, в том числе предпринимателей, расходы на повышение образовательного уровня представляют собой исключительно выгодный тип капиталовложений, повышающий их социальный статус и уровень доходов.

Наличие качественной системы образования дает возможность среднему классу не только воспроизводить, но и постоянно наращивать свой социокультурный капитал, что является важнейшим условием инновационного процесса. В современном постиндустриальном мире от повышения образовательного уровня отдельных его членов выигрывает и все общество в целом. Причем в соответствии с теорией «человеческого капитала», родившейся в 60-х годах в США, общество в целом выигрывает намного больше, чем конкретный индивидуум, получающий образование [3].

Повсеместное введение массового высшего образования в XX веке стало возможным потому, что количество «сэкономленного» общественно необходимого времени, которое общество может получить от подготовленного в вузе специалиста, в среднем в 6–10 раз превышает затраты на его подготовку.

В развитых странах с высоким уровнем доходов почти 60% населения возрастной группы от 18 до 23 лет учится в высших учебных заведениях различных типов, причем с 1980 г. этот показатель вырос более чем в 1,5 раза, а в Японии он достиг практически 100 процентов. В то же время в странах со средним уровнем доходов только около 20% данной возрастной группы охвачены высшим образованием, а в странах с низким уровнем доходов – всего 6% [4].

В экономике развитых стран именно человеческий капитал стал основным фактором прогресса, обеспечивая до 3/4 производства и прироста национального дохода и тем самым стимулируя расширенное воспроизводство среднего класса и интеллигенции как социального слоя.

При этом по-прежнему, наряду со стремлением добиться успеха в жизни, доминирующим мотивом получения высшего образования остается стремление стать высокообразованным, культурным человеком. А это способен обеспечить современный вуз и его подразделения, обладающие следующими качествами:

1. Способность координировать научно-исследовательские направления выпускающих кафедр, создающие новое знание и разрабатывающие на его базе новые инновационные технологии.

2. Роль выпускающих кафедр как инновационных центров, способствующих трансферту новых технологий от стадии научной разработки до начальных этапов их технологического оформления и передачи на стадию промышленных испытаний.

3. Подготовка высокопрофессиональных кадров для функционирования

всей цепочки создания и трансфера инновационных технологий — от разработчиков до специалистов промышленных предприятий, включая специалистов по инновационной деятельности.

Процветание производств и стран с развитой наукоемкой экономикой зависит не только от высокоразвитой и эффективной науки, но и от быстрого и эффективного трансфера технологий (их передачи, продажи или обмена), т.е. инновационного менеджмента, налаженной системы реализации созданной разработчиками интеллектуальной продукции.

Интеллектуальный продукт служит сырьем для информационного века так же, как энергетический продукт — для индустриального века. Поэтому эффективная коммерциализация достижений науки и технологии — ключ к политическому и экономическому могуществу и высокому качеству жизни.

Однако у нас до сих пор еще между наукой и технологией остается «темная» область, где предстоит очень многое сделать. Сегодня главный вопрос, связанный с новыми технологиями, не в том, «как это сделать», а «кому это нужно» или «как это продать». Опыт показал, что непосредственно с рынком конечной продукции ученые иметь дело не хотят, не могут и не должны. Современный вуз должен иметь подразделения, умеющие координировать эту работу.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Цифры, характеризующие мировые тенденции образования [Электронный ресурс] / [Режим доступа] : http://www.treko.ru/show_article_1035
2. Бюджет Украины на 2018 год [Электронный ресурс] / [Режим доступа] : <https://ya2018.com/economy/byudzhhet-ukrainy-2018>
3. Арутюнов В. С. Социологические основы научной деятельности // В. С. Арутюнов, Л. Н. Стрекова. — М., 2003.
4. Попова Г. С. Образование как процесс накопления человеческого и культурного капитала // Социально-гуманитарные знания, 2005. — №2. — С. 234–241.

Малиніна Т. В., директор Центру доуніверситетської підготовки, освіти і кар'єри,
«Заслужений працівник освіти України»,
Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Україна

УЧАСТЬ У МІЖНАРОДНИХ ПОРІВНЯЛЬНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ ЯКОСТІ ОСВІТИ (TIMSS, PISA, PEARLS ТОЩО) ЯК ПРІОРИТЕТНА УМОВА РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ

Починаючи з 1991 р. в Україні відбулися суттєві зрушення в системі управління освітою на всіх рівнях і напрямках. На розвиток системи освіти були спрямовані Закони України «Про освіту» (1991), «Про професійно-технічну освіту» (1998), «Про загальну середню освіту» (1999), Укази Президента України «Про основні напрями реформування вищої освіти» (1995), «Про