

3) оптимізація управління процесом контролю сформованості компетенцій студентів, ініціювання самоконтролю на основі діалогу, співробітництва у дедалі «викладач – студент» [2].

Основні положення синергетичного підходу: не лінійність, самоорганізація (самодисципліна і самоконтроль студентів), відкритість (взаємодія студентів з викладачами і один з одним як контактної, так і віртуальної освітніх середовищах), чутливість до початкових умов (діагностика початкового рівня сформованості компетенцій студентів), – необхідні для реалізації системи контролю професійної підготовки компетентного фахівця у вищій школі.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз : монограф. / [В. П. Андрющенко, І. А. Зязюн, В. Г. Кремень та ін.]; за ред. В. Г. Кременя. – Київ : Наук. думка, 2003. – 853 с.

2. Професійна педагогічна освіта: системні дослідження : монограф. / за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 308 с.

Драчова С., студентка, ф-т ЕП,
науч. рук.– **Садовников О. К.**, канд. филос. наук, доц.,
*Харьковский национальный университет городского
хозяйства имени А. Н. Бекетова, Украина*

ПРОБЛЕМЫ И РЕОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Социальный климат открытого общества, которое по мнению К. Поппера может привести все человечество к обретению блага, используя возможности демократии, при десакрализации социальных и политических институтов, ориентируясь на инструментальную рациональность, предоставляется возможность для мобильности социального статуса человека, что обеспечивается существующей системой общества и направленностью в будущее. В открытом обществе создаются условия для формирования и реализации человека как личности, но при ослаблении гуманитарных и нравственных составляющих, может усиливаться индивидуализация потребностей человека. В этом случае возможности открытого общества могут эксплуатироваться в пользу отдельного человека, без учета общественных интересов, что будет может вести к социальному дисбалансу, к использованию социума и социальных институтов для удовлетворения эгоистичных интересов, и личных амбиций.

Во избежание антисоциальных деструктивных действий общество обязано готовить и воспитывать людей, прививая им социальные ценности и нормы, уважение и толерантность в личностных и коллективных взаимоотношениях. В современном мире, который отходит от тоталитарных

режимов, от идеологических противоборств, и имеет стремление к решению разнообразных конфликтов без использования силы, возникает острая необходимость формирования человека, умеющего жить в открытом обществе.

В настоящее время актуализируется проблема нравственного и культурного воспитания молодежи, при этом новым в этом процессе становится не только ориентация на традицию, но прежде всего ориентация на будущее. Учитывая, что воспитание – это направленное влияние общества, близких людей, с целью формирования у человека определенных навыков, умений, нравственных ценностей, политической ориентации именно воспитание, не только вводит молодого человека в социальную среду, но формирует общество и его дальнейшее существование.

К сожалению, социальные институты, семья, школа, учреждения высшего образования, массовая информация, не всегда способствуют формированию у молодого поколения четких жизненных ориентиров, не всегда прививают умения пользоваться своими гражданскими правами, не всегда ориентируют на необходимость согласовывать собственные действия с интересами общества. Это ведет к ослаблению ответственности, не умению или нежеланию бороться за свои убеждения, боязни принимать самостоятельные решения, к ослаблению тяги к духовному развитию.

Процессы, которые при переходе к информационному обществу, так же вносят определенную корректировку в систему современного воспитания, что, к сожалению, так же не всегда учитывается. Молодежь, попадая в информационное поле, не всегда может критически обрабатывать и принимать информацию, прежде всего, по той причине, что общество еще не выработало и не ввело в систему образования и воспитания необходимые навыки и умения работы с информацией. В информационном поле молодые люди могут подвергаться неконтролируемому влиянию, которое не всегда может иметь позитивный характер.

Сложности, которые существуют и возникают в современной системе воспитания, требуют не только их понимания, но и решения, при чем решения комплексного. Учитывая, что процессы развития в современном мире проходят ускоренно, основная нагрузка в воспитании приходится именно на само общество, семья, при всей ее важности в воспитании, уже не всегда может реагировать на изменения. Родители сами подвергаются такому же влиянию, как и их дети, и так же не всегда готовы видеть и реагировать на проходящие изменения. А это значит, что воспитывать следует не только детей, но и родителей. Организация мастер-классов, родительских клубов, и подобных структур под руководством специалистов может корректировать и направлять воспитательный процесс в семье. Конечно, это возможно только если сами родители осознают свою ответственность и имеют желание быть активными участниками в воспитании собственных детей.

Следующим шагом следует формировать систему воспитания, начиная от дошкольных учреждений и далее, причем систему гибкую, способную реагировать на социальные и иные изменения. Для этого требуется тесная связь социальных институтов, мобильность в принятии решений, усиление

обучающего момента не только для детей, но и для тех, кто включается в систему образования, учитывая при этом реальные возможности общества и человека. Систему воспитания следует ориентировать на индивидуальные особенности, отходя от наследий и последствий систем массового воспитания. Может стать положительным развитие разнообразных студий, кружков, творческих мастерских, привлечение энтузиастов и представителей различных специальностей, готовых знакомить молодых людей с разнообразными видами деятельности и увлечениями. Усиление эффективности воспитательного момента может быть получено при применении различных форм и методов в сочетании с практикой привлечения к творческому труду.

Процесс воспитания должен быть управляемым, корректируемым, мобильным, отвечать требованиям времени и ориентироваться на будущее, только в этом случае возможно достижение общественного положительного результата. Доверие, сотрудничество, творчество, развитие – основа на которой следует строить современную систему воспитания.

Кухтин Е. В., ассист.

*Харьковский национальный университет
городского хозяйства имени А. Н. Бекетова*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

В списке стран, наиболее динамично развивавшихся в последние десятилетия, в основном представлены те, что сделали ставку на развитие национальных систем образования и наукоемких технологии. Образовательные услуги быстро из разряда социокультурных перешли в экономически выгодные. Не случайно сегодня в США высшее образование называют «100-миллиардным бизнесом». Являясь одним из крупнейших экспортеров образовательных технологий, американцы ежегодно получают в казну 7 млрд долларов [1].

В этих странах именно человеческий капитал стал основным фактором прогресса, обеспечивая до 75% производства и прироста национального дохода. Например, в США, которые в настоящее время являются бесспорным мировым лидером в области научно-технического прогресса, расходы на сферу образования находятся в пределах 6–7 % от ВВП, т.е. приблизительно соответствуют уровню расходов на оборону, а научно-технический прогресс, по экспертным оценкам, обеспечивает 40–65% от общего прироста ВВП. В Украине на образование бюджет-2018 (расходы – 1,198 трлн. грн.) выделяет 217,5 млрд. гривен. В эту сумму входит рост заработной платы для учителей на 25%. Еще миллиард выделяют на модернизацию начальной школы, 54 миллиона – на создание национальной электронной платформы для размещения учебной литературы и полмиллиарда – на инклюзивное образование (так называют образование для людей с особыми потребностями) [2].