

ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ДЛЯ МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА І МУНІЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛІННЯ

Баштовий Д., Величко О., Полукаров Д., Нестеренко Д.,
школа розвитку «Мер міста»
наукові керівники – **Мартиросян А. О., Нечаєва І. І.**
Харківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 72
Харківської міської ради Харківської області, Україна

Дослідницький пошуковий проект «ОСВІТА В ЄВРОПІ БЕЗ МЕЖ»

Тема проекту: агітаційно-роз'яснювальна робота з майбутніми випускниками про можливості подальшого навчання за кордоном

Мета та завдання проекту: ознайомлення учнів з інформацією щодо отримання вищої освіти у європейських навчальних закладах, організація більш поглибленої агітаційно-роз'яснювальної роботи з випускниками навчального закладу, формування та розвиток професійної самосвідомості учнів, підвищення інтересу підлітків до можливостей навчання за кордоном.

Завдання: дослідження роботи вищих навчальних закладів за кордоном; пошуково-відбіркова робота щодо можливих місць подальшого навчання випускників; проведення профорієнтаційної роботи для учнів 9–11 класів; сприяння свідомому вибору майбутнього місця отримання вищої освіти старшокласниками; розвиток дослідницької та проектної діяльності учнів; зацікавлення випускників навчанням за кордоном.

Тип проекту:

- за складом учасників проектної діяльності – груповий;
- за характером партнерських взаємодій між учасниками проектної діяльності – кооперативний;
- за рівнем реалізації міжпредметних зв'язків – надпредметний;
- за тривалістю – довготривалий;
- за метою і характером проектної діяльності – змішаний (інформаційний дослідницький, пошуковий);
- за формою захисту – мультимедійний;
- за характером координації – з безпосередньою координацією.

Вихід проекту – ярмарок освіти і як додатки до нього:

- рекламні буклети,
- стаття в шкільній газеті,
- комп'ютерна презентація,
- Web-сторінка на сайті закладу освіти.

Діяльність проекту спрямована: на вирішення проблеми необізнаності майбутніх випускників щодо можливостей навчання за кордоном; налагодження зв'язку України з країнами Європи в галузі освіти; розвиток

агітаційної діяльності щодо вступу випускників українських шкіл до європейських навчальних закладів.

Очікувані результати:

- інформованість старшокласників про можливості обрання подальшого навчання у Європі;

- більш відповідальне ставлення учнів 9–11-х класів до вибору свого майбутнього;

- зріст попиту на навчання за кордоном серед майбутніх випускників;

Висновки:

Проблема вибору місця подальшого навчання постає майже перед кожним учнем 9–11 класу. Зміни до правил вступу у навчальні заклади України сприяють великому конкурсу серед абітурієнтів, через що багато хто не може вступити до запланованого ВНЗ. Європейські держави пропонують великий обсяг можливостей для іноземних абітурієнтів вступити до їх навчальних закладів, проте інформація серед майбутніх вступників не поширюється на достатньому рівні. Тому наш проект передбачає більш активну інформаційну роботу з учнями 9–11 класів щодо навчання за кордоном, яка, без сумніву, допоможе більшості знайти свій шлях у післяшкільному житті.

Настав час українській молоді користуватися усіма привілеями співпраці нашої держави з країнами ЄС.

Возний І. В., учитель історії, директор,
Харківська спеціалізована школа № 155
Харківської міської ради Харківської області, Україна

ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО МІСТА

Характерною ознакою сучасного міста є мережа освітніх закладів, чутливих до світових наукових і навчально-методичних трендів. Пріоритетними напрямками розвитку освіти XXI століття стали інтелектуалізація і впровадження у навчальний процес науково-технічних досягнень і інноваційних освітніх технологій, особистісно-орієнтованого підходу до навчання; розвиток освітніх послуг відповідно до вимог ринку праці; модернізація інформаційного та матеріально-технічного забезпечення освіти; розвиток міжнародного співробітництва.

У зв'язку з цим нова освітня парадигма спирається на збереження і розвиток творчого потенціалу людини, її спрямованість на самовизначення, стабільно активну життєдіяльність у мінливих соціальних умовах, готовність до сприйняття і розв'язання нових завдань.

Незважаючи на наявність значної кількості наукових досліджень, проблема підвищення ефективності практичної підготовки педагогічних працівників і впровадження інноваційних технологій в освітню діяльність ще недостатньо досліджена в теоретико-методологічному та методичному аспектах.