

V. GENERAL CIVILIZATION TENDENCIES OF PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF REFORMING

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Д. С. ЧУБАРОВА, магистр

Руководитель / О. В. ХОМЯКОВА, доцент кафедры языковой подготовки, педагогики и психологии, кандидат культурологии

Харьковский национальный университет городского хозяйства имени А. Н. Бекетова, г. Харьков

Реализация компетентного подхода в условиях реформирования высшего профессионального образования предполагает усиление внимания к процессу формирования профессиональной компетенции.

Под профессиональной компетенцией в настоящее время понимают личностное образование, определяющее продуктивное выполнение профессиональных задач и включающее знания, умения, профессионально значимые личностные качества, опыт, ценностные ориентации.

Такое наполнение и значение профессиональной компетенции требует существенных изменений в дидактическом сопровождении образовательного процесса вуза, а именно: его обогащения методами обучения, которые могли бы обеспечить необходимую сегодня комплексность результату профессиональной подготовки будущих специалистов.

Поэтому сегодня речь должна идти об использовании интерактивных методов профессиональной подготовки, реализация которых пробуждает интерес к профессии, способствует эффективному усвоению учебного материала, способствует возникновению у будущего специалиста такой комплексной характеристики, как профессиональная компетенция.

В связи с этим рассмотрим современные методы обучения, которые обладают достаточным потенциалом для формирования у будущих специалистов профессиональных компетенций.

Метод сторителлинг (от английского Story Telling, дословно – «рассказывание историй») заключается в том, чтобы с помощью мифов и историй из профессиональной жизни обучать будущих специалистов правилам работы. Рассказывая о содержании профессионального труда, его специфике и возникающих ситуациях, преподаватель подготавливает студента к пониманию традиций, философии, культуре профессиональной деятельности. Данный метод позволяет студентам быстрее адаптироваться к профессии, формирует ценностное отношение к профессиональной

деятельности, что составляет основу профессиональной компетенции будущего специалиста.

Баскет-метод представляет собой метод обучения, основанный на имитации наиболее типичных ситуаций работы специалистов, при участии в которых студенту приходится оперативно выполнять еще и незапланированные действия. Содержание данного метода сводится к следующему: студенту описывают ситуацию или роль, которую он должен сыграть; предоставляют материалы, на которые он должен опираться в процессе упражнения; студент выполняет предлагаемые действия; проводится финальная беседа, на которой студент обосновывает свои действия, характеризует возможные последствия выполненных действий, оценивает личную степень удовлетворенности результатом. Преподаватель, анализируя полученную от студента информацию, предлагает альтернативы решений, выделяет упущенные возможности, прогнозирует результаты принятых решений, дает рекомендации на будущее.

Данный метод позволяет не только сформировать в практическом режиме профессиональную компетенцию, но и развить стрессоустойчивость личности будущего специалиста.

Метод обучения действием в последнее время стал одним из перспективных направлений современного образования, поскольку обеспечивает организацию самообучающейся образовательной среды. Метод обучения действием позволяет эффективно решать проблемы практической подготовки. Реализуется данный метод через групповую форму организации взаимодействия студентов. В ходе совместной работы над проблемой, имеющей практическую направленность, студенты самостоятельно разрабатывают способ ее комплексного решения, обосновывают и проводят презентацию собственных предложений.

Таким образом, обучение действием оказывает положительное влияние на формирование компонентов профессиональной компетенции благодаря практическому развитию навыков организации совместной деятельности, ответственности за порученное дело.

В заключение хотелось отметить, что интерактивные методы обучения, меняя роль преподавателя с транслятора информации на организатора и координатора образовательного процесса, позволяют комплексно формировать у будущего специалиста профессиональные компетенции через проявление студентом субъектной позиции в деятельности максимально приближенной в своем содержании к профессиональному труду.

Литература

1. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. – М. : Изд-во «Ось-89», 1999. – 176 с.
2. Деркач А. М. Кейс-метод в обучении // Специалист. – 2010, № 4. – С. 22–23.