

коштів в охорону здоров'я є економічно вигідним. Здорова людина володіє більш високим ступенем працездатності, а значить, здатна підвищувати кількість виробленого у країні ВВП. Удосконалення охорони здоров'я має стати стратегічною метою держави, так як вона не повинна перекладати вирішення даної проблеми на місцеве самоврядування – тільки спільними зусиллями на вертикальному рівні співпраці місцевих органів влади та держави, і на горизонтальному рівні співпраці держави і бізнесу можна досягти позитивних результатів у підвищенні тривалості і якості життя українського народу.

ДЕМОКРАТИЗАЦІЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: РЕГІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ

Сорокіна Л.С.

Науковий керівник – Москвіна А.О., канд. екон. наук, доцент

Вища освіта має першорядне значення для зміцнення демократичних цінностей і традицій в сучасному українському суспільстві. Саме освіта принципово «працює» на майбутнє, зумовлюючи особистісні якості кожної людини, його знання, вміння, навички, світоглядні та поведінкові пріоритети, отже, в кінцевому підсумку, – економічний, моральний, духовний потенціал суспільства, цивілізації в цілому, що є найважливішою передумовою формування демократичного суспільства.

Демократизація освіти в Україні необхідна, якщо ми хочемо виховати успішне молоде покоління в нових соціально-економічних умовах. Реформування системи освіти в нашій країні в дусі демократизації та гуманізації повинно торкнутися викладання всіх навчальних предметів. Демократизація освіти ґрунтується на принципах доступності освіти, збільшення самостійності навчальних закладів у виборі методів освіти, перехід до державно-громадської системи управління освітою, розширення співробітництва з іноземними державами, також дана тенденція пов'язана з залученням широких верств творчої педагогічної громадськості в науково-експериментальну роботу та обмін інформацією, що одержується та виробляється.

Система освіти не може бути незалежною від суспільного й політичного устрою держави, тому вищі навчальні заклади формують свої цілі, задачі і напрямки розвитку у відповідності із соціальними орієнтирами. В даний час цілі освіти в більшості країн цивілізованого світу відображають ідеї демократизації в педагогіці, філософії освіти.

Глобальні зміни, що відбуваються в світі стимулюють співробітництво українських вузів із зарубіжними навчальними закладами. Ви-

користання міжнародного партнерства для здійснення спільних програм, запозичення зарубіжного досвіду, розширення тим самим інформаційної бази та впровадження нових освітніх технологій дозволяє зробити освітню систему в Україні більш ефективною і демократичною.

Міжнародне співробітництво дозволить вирішити такі завдання, що поставлені перед освітніми установами: інтеграція в світове освітнє співтовариство; мобілізація освітніх ресурсів, які сприяють поглибленню знань студентів і викладачів, в тому числі і про демократичні цінності; удосконалення освітніх стандартів для навчання більш відкритих, креативних, різнобічних і активних людей, які можуть внести свій внесок у розвиток демократії.

Важливим завданням сучасної системи освіти в Україні є слідування демократичним ідеалам як основи для побудови демократичного суспільства. Саме такий шлях розвитку сучасної української освіти дозволить сформувати якісну систему професійної освіти, так і навчання загальнолюдських цінностей: науці і мистецтву волі, вміння перемагати в житті, не завдаючи при цьому шкоди собі, іншим, природі, людству.

Демократизація освіти охоплює всі сторони життя суспільства. Це тривалий і болючий процес перетворень з метою нормалізації відносин між суспільством, державою і навчальними закладами. Демократизація освіти – запровадження демократичних принципів, перебудова управління освітою, його організація на демократичних засадах шляхом: 1) роздержавлення освіти, зруйнування монополії держави на освіту; 2) децентралізації управління (чітке розмежування функцій між центральними, регіональними і місцевими органами управління, органами місцевого самоврядування та навчальними закладами); 3) відкритості і демократичності (врахування громадської думки, прозорість розроблення, експертизи, апробації та прийняття управлінських рішень); 4) поєднання державного і громадського контролю; 5) запровадження наступних принципів демократизації освіти: рівних можливостей, співробітництва, різноманітності, відкритості, регіоналізації, державно-громадського управління, самоорганізації, взаємоповаги, позитивної мотивації тощо.

Основна суть дії демократичних механізмів полягає у гласності й передачі управлінських функцій громадськості або під її контроль. Передбачається перехід від відомчої орієнтації до регіональної. Регіоналізація освіти – це посилення культуротвірних функцій загальноосвітньої, професійної і вищої школи у своїх регіонах, зокрема за рахунок здійснення найрізноманітніших освітніх програм. Принцип регіо-

налізації освіти означає доцільний добір змісту освіти, тобто відмову від повсюдно уніфікованих навчальних планів і програм, передбачає входження навчальних закладів у загальний освітній простір регіонів, створення регіональних навчальних центрів, де особлива увага приділена створенню умов для навчання тих, хто не може навчатися у звичайних умовах, де об'єктом найпильнішої уваги з боку громадськості має бути контроль якості навчально-виховного процесу, де встановлюються ділові, наукові та інші зв'язки з освітніми установами регіонів України.

ЕВОЛЮЦІЯ ЗМІСТУ ПРАЦІ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІКИ ЗНАНЬ

Дягілева А.Р.

Науковий керівник – Наумов М.С., канд. екон. наук, доцент

Формування економіки знань є стратегічним напрямом розвитку нашої країни. Як відомо, економіка знань – це економіка, в котрій більшу частину валового внутрішнього продукту забезпечено діяльністю з виробництва, обробки, зберігання і розповсюдження інформації і знань. Прискорений інноваційний розвиток, що базується на знаннях та інтелекті потребує нової якості від системи вищої освіти. Як показує практика, за рахунок вищої освіти високорозвинені країни отримують до 40% приросту валового внутрішнього продукту, а головними рушіями інтелектуалізації є глобальні суб'єкти – міжнародні організації, держави лідери, потужні корпорації, інноваційні кластери, відомі особистості, які формують і визначають майбутні пріоритети. Вище зазначене обумовлює актуальність досліджень перспектив формування економіки знань.

Мета роботи – оцінити еволюцію змісту праці в процесі формування економіки знань та відстежити тенденції становлення такої економіки в Харківській області.

Визначальною цінністю трудової поведінки та системи оцінювання персоналу підприємств в нових умовах стає спрямованість на одержання та оновлення знань, опанування технологіями пошуку та обробки інформації, швидке опанування і використання програмного забезпечення. Загальним показником, який відображає загальний рівень розвитку країни або регіону є Індекс економіки знань, розроблений спеціалістами Світового Банку. Однією із складових індексу є «залучення інновацій та нових технологій».

Інноваційна праця передбачає таку форму трудової активності, якій притаманний процес перманентного наукового пошуку нових рі-