

Вся діяльність повинна бути спрямована на формування творчої особистості. Виховавши особистість, здатну творчо засвоювати знання і застосовувати їх на практиці можна відродити інтелектуальний потенціал країни, від якого залежить майбутнє нашої держави.

ПРИЧИНЫ «УТЕЧКИ МОЗГОВ» В УКРАИНЕ

О.А. ШЕКШУЕВ старший преподаватель

А.А. БАРАНОВА, студентка

*Харьковский национальный университет городского хозяйства
имени А.Н. Бекетова*

Выражение «утечка мозгов» (brain drain) появилось в начале 1950-х годов — подобным образом в Великобритании описали процесс массового переезда английских ученых в США. За полвека размеры глобальной миграции квалифицированных специалистов невероятно выросли и ныне воспринимаются как серьезная угроза будущему многих государств.

Украина не стала исключением, и на данный момент такая проблема существует и в нашем государстве. Сейчас более 80% студентов открыто говорят о том, что хотят уехать из страны после окончания высших учебных заведений. Причем, большее количество из этих 80% даже не стремится получить диплом магистра на Родине – едут доучиваться за границей. В основном едут в Европу, США или Канаду. Те же, кто получил свой диплом, при наличии знания нескольких иностранных языков или сертификата о каких-нибудь законченных квалификационных курсов, уезжают из Украины из-за отсутствия перспектив не просто в трудоустройстве, а и в жизни. Ведь для нынешней молодежи самореализация стоит на первом плане.

Многие из выпускников отечественных или зарубежных высших учебных заведений со знанием нескольких языков, уезжая за границу, понимают, что этого может быть и недостаточно для принятия их на хорошую работу. Поэтому они соглашаются на не совсем достойно оплачиваемую работу, так как по меркам Украины готовы работать и за то, что предлагают. Это большой плюс для государства, куда происходит утечка мозгов, ведь их отечественный специалист может запросить и больше. Однако, как показывает опыт, у уезжающих специалистов намного больше шансов добиться реализации своих карьерных планов именно за границей, нежели на Родине.

Уже многие годы не происходит никакого улучшения в сфере трудоустройства граждан Украины или совершенствования образовательной сис-

темы. Основная ответственность за нынешнюю ситуацию с утечкой трудовых ресурсов лежит на государстве. Государство должно заинтересовать молодежь работать именно в Украине.

Принять к сведению нужно так же тот факт, что система оплаты труда требует реформирования. Из-за недостойных заработных плат люди не чувствуют уверенности в завтрашнем дне, отсюда и такой большой процент прогнозируемого оттока студенческих мозгов.

Эта проблема является одной из важных в социальной сфере. Она влечет за собой огромные последствия для всей страны и ее развития в целом. Студенты, уезжая искать рабочие места за границей, безусловно, заслуживают на лучшую жизнь, но этот отток мозгов государству нужно, в первую очередь, уменьшать и контролировать. Иначе, уезжая, студенты забирают с собой будущее страны.

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК РОЗВИТКУ ЙОГО ОСОБИСТОСТІ

О.А. ШЕКШУЄВ, старший викладач

К.О. ПЕТРЕНКО, студентка

*Харківський національний університет міського господарства
імені О.М. Бекетова*

Після вступу України в Болонський процес почала діяти нова навчальна система. Багато років до цього існувала зовсім інша система освіти, тому з взяттям нового напрямку, окрім появи переваг виникла низка проблем. Це тому, що складно було переорієнтувати сформовані уявлення про процес навчання, пристосуватися до нових вимог оцінювання та отримання інформації.

Найбільш вагомою зміною стало самостійне здобуття знань. Значній кількості людей складно себе спонукати до роботи та розуміти складний матеріал без допомоги. В новій системі оцінювання матеріал перевіряється за допомогою тестування, яке не дає змогу оцінити сповна потенціал студента, його глибину знань, бо на питання потрібно відповідати строго, формально та сухо.

Часто зустрічається ситуація, де непідготовлений студент за допомогою везіння чи інтуїції отримує оцінку вище, ніж той, що готувався. Також ті, що хочуть навчатися та мають бажання робити додаткові завдання, приймати участь у конкурсах, творчо підходити до отримання знань, не можуть мати стимулів, які існували раніше – отримання автоматичної оцінки на екзамені.