

ские и иные клубы), направленные как на организацию формальной (официальной) общественно-полезной деятельности, так и на произвольное (неформальное) объединение молодёжи по интересам.

Нельзя преуменьшать огромное значение воспитания во время обучения, важность роли преподавателя как примера и наставника даже в общении. Малоизвестен, но показателен афоризм «Если не воспитывать, то лучше и не учить - вреда меньше». Однако, именно вне учебная работа, в том числе и научная, способна развить у студента творческую самостоятельность, формируя гармонично развитую личность.

Стремление студентов объединяться разрушает современный миф об эгоцентризме, об ориентации лишь на личную свободу, о духовном отчуждении молодых людей. Об этом говорит огромное число зарегистрированных молодёжных организаций и еще большее число неформальных клубов.

В любом молодёжном объединении остро встаёт проблема лидерства, межличностных взаимоотношений. И эта здоровая конкуренция среди ровесников способствует выявлению лучших общепризнанных качеств личности у претендентов на лидерство, потенциальных возможностей каждого, определённому раскладу социальных ролей в созданном микромире. Таким образом, любые студенческие общественные объединения (как формальные, так и неформальные) способствуют ускорению процесса социализации личности. Опыт показывает, что молодой человек, в период обучения, в ВУЗе активно вовлечённый в коллективно-творческую общественную деятельность, гораздо легче вливается в общество, трудоустраивается и адаптируется в новом коллективе. Общественные организации можно рассматривать как «кузницы» кадров будущих руководителей разных уровней.

В настоящее время проблема социальной активности, самоорганизации студентов становится чрезвычайно важной, так как она напрямую связана с выживаемостью системы высшего образования как ценностно-значимого для общества института в условиях общей нестабильности.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ВУЗОВСКОЙ МОЛОДЁЖИ

С.Б. ТИМОФЕЕВА, магистр, старший преподаватель

А. МОРЯ, студентка

*Харьковский национальный университет городского хозяйства
имени А.Н. Бекетова*

Современное состояние общества, процессы происходящие, нашей жизни заставляют по-новому взглянуть на проблему воспитания молодёжи, формирования ее интеллектуального и творческого потенциала в процессе обучения в высших учебных заведениях. Психолого-педагогические аспекты формирования личности молодого человека сегодня не часто фигурируют в программах культурно-досуговой деятельности. Досуг молодёжи существенно отличается от досуга других возрастных групп в силу специфических потребностей и присущих ей социально-психологических особенностей “молодёжного сознания” повышенной эмоциональностью восприятия и реакций. В основе его содержания не только отдых и развлечения, но и решения жизненных проблем, т.к. идёт активный процесс самопознания, самореализации, самовыражения.

Ценностные ориентации на культурно-досуговую деятельность зависят от возможности удовлетворения личных потребностей. Молодёжь – социальная группа, жизнедеятельность которой характеризуется активным вступлением в самостоятельную жизнь, включенностью в новые социальные отношения, формирование мировоззрения, духовного облика, становления характера. Качество, присущее молодёжному поколению, – предрасположенность к новому, нетерпимость к рутине, динамизм, импульсивность. В этот период у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей. Социализация молодежи в досуге есть не менее сложный процесс, чем учеба и труд. Во временных коллективах досуг является существенным звеном социального воспитания личности, стимулом его творческого, интеллектуального, духовно-нравственного, физического развития, процессом, направленным на углубление и расширение знаний, гуманизацию чувств и поступков. Проблема студенческого досуга это не «наполняемость» свободного времени студента, а время «работающее на него», время «социального воспитания», а это значит, что в учебных заведениях студенческий досуг должен являться важнейшим звеном воспитательной работы. Воспитательный процесс в рамках культурно-досуговой деятельности требует тесного взаимодействия всех его участников и обязательного учёта интересов студенчества. Такой подход обеспечит достижение одной из главных целей каждого учебного заведения - формирование конкурентоспособного специалиста.

Воспитательная работа должна носить системный плановый характер. Заниматься ею весь педагогический коллектив: администрация, заведующие отделениями, профессорско-преподавательский состав руководители допризывной подготовки и физического воспитания. Желательно, чтобы в процессе воспитательной работы в рамках студенческого досуга участвовали работники музея и библиотеки, руководители творческих кружков, психологи,

важно також тесне і творчасе спрудрунасество педагогическогос коллєктивас с советос студєнческогос самоуправлєня, студєнческис комитєт общєжитя, профсоюзос студєнтос, что будєт способствоватє выявлєнєю лидерских качєств, формированєю гращанского самосознаня студєнтос. Социальное воспитанє студєнческогос молодєжис в процесє культурно-досуговогос дєятєльносति вклучает комплекс мероприятис различного направлєня: духовно-нравственногос, гращанско-патриотическогос, художественно-єстетическогос, єкологическогос, спортивно-оздоровитєльного. Сєгодня все большєй популярностью во время досуга у учащєйсє молодєжис пользуютьсє так называемє «центры психологическогос разгрузки». Созданє таких центрос оказывает значитєльное влиянє на формирование личности студєнта, єго социальное воспитанє.

ПРОБЛЕМА АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ

Я.О. ТОКАРЕНКО, студєнтка

Ю.І. ЧЕРНЕЦЬКА, канд. пєд. наук, доцент

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогична академєя»

Харківськогос обласногос Ради

Сучаснє проблеми юнацтва пов'язанє, головним чином, з відсутнєстю чїткого життєвогос орієнтира. Серєд найпоширенєших особистєсних інтерєсів, якє тягнуть за собою залежностє рїзного психологичногос та фїзіологичногос характеру, можна вважати залежностє від певних видєв активносति, що дозволяють отримати задоволення, відволїктисє від реальносति. За результатами статистичних даних, третина сучасних молодих людєв не уявляє своє життя без Інтернету; від 10% до 20% користувачєв Інтернету перебувають в залежностє від соціальних мерєж; до 70% людєв систематично грають в комп'ютернє игри; до 10% людєв проявляють залежнєсть від мобільних пристроїв, бїля 6% – страждають сексуальними адикцїями.

Дослїдникис адитивногос поведїнки О. Єгоров, С. Берєзїна, І. Рущенко, О. Сердюк зазначають, що залежна (адиктивна) поведїнка – це одна з форм поведїнки особистоси, що відхиляєтьсє від стандартизованогос та адекватногос, яка пов'язана зє зловживанням тої активногос дїяльносति, яка спрямована на отримання задоволення. Адиктивнє чинникис неминуче призводять до того, що об'єкт залежностє стає метою існування, а отримання задоволення - способом життя. Іншє чинникис стають колишнєми моральними цїнносťями, інтерєсами, відносинис з оточуючими перестають бути актуальними.