

його здійснення, матеріально-технічне оснащення навчального процесу, якість професорсько-викладацького складу та ін. У зовнішньому середовищі включені споживачі освітніх послуг, університети - партнери, університети - конкуренти, органи управління освітою, ЗМІ. Крім зовнішніх чинників на формування конкурентоспроможного фахівця впливає безпосередньо сам суб'єкт - споживач освітньої послуги. У нього формуються уявлення про престижні або непрестижні професії, значущості здобуття вищої освіти, високий або низький статус того чи іншого навчального закладу та ін.

Динамічність сучасного життя і неухильний прогрес суспільства вимагає від вищих навчальних закладів гнучкості у підготовці висококваліфікованої робочої сили. Для підвищення ефективності підготовки конкурентоспроможних фахівців університету важливо: вивчення політико-правового середовища, змін, що відбуваються в законодавстві, корегування нормативно-правової бази та освітньої політики вищого навчального закладу. Особливу значимість даний напрямок набуває в сучасних умовах модернізації системи вищої освіти, інтеграції української вищої школи в європейське освітнє співтовариство; вдосконалення системи соціального партнерства «ВНЗ – підприємство»; розвиток самосвідомості абітурієнтів при виборі професії; поліпшення діяльності ВНЗ як буфера між випускниками та роботодавцями.

В структурі реальних випусків вузів і потреб економіки мають місце значні розбіжності. Очевидною стає необхідність у прогнозуванні потреб економіки у фахівцях з різним рівнем освіти. Необхідним є підвищення ефективності держави та її політики в області працевлаштування випускників, створення державної служби підтримки, створення державних робочих місць, жорсткий контроль якості освіти та реклама нетопових спеціальностей. Необхідно підтримувати підприємницьку ініціативу молоді та заохочувати роботодавців, які створюють робочі місця для молоді.

Реалізація запропонованих заходів дозволить значною мірою підвищити конкурентоспроможність випускників ВНЗ на ринку праці України, особливо виробничих регіонів.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ СТУДЕНТА**

И.И. РОМАНЕНКО, докт. техн. наук, профессор

*Харьковский национальный университет городского хозяйства  
имени А.Н. Бекетова*

В условиях современного социально-экономического развития Украины важна подготовка конкурентоспособных специалистов, готовых адаптироваться к быстро меняющимся условиям деятельности и непрерывному образованию. Требования к профессиональной подготовке студентов как будущих специалистов в различных отраслях национального хозяйства возрастают в связи с повышением их социальной ответственности за подготовку и реализацию принимаемых решений, имеющих общественное и личностное значение.

Развитие национальной системы образования зависит от качества функционирования высшей школы, которая готовит специалистов для отраслей национального хозяйства, а также сферы производства образования и научных изысканий. При этом возрастают требования к подготовке специалистов для сферы образования.

В связи с прогрессом общественного развития в мире появились новые аспекты, взаимодействующие с образовательной деятельностью высшей школы: понимание роли знаний как двигателя экономического развития; появление новых производителей услуг в профессиональном образовании; изменение схем организации обучения, обусловленное развитием информационных технологий; доминирование рыночных механизмов и появление глобального рынка высокоразвитого интеллекта; диверсификация типов учебных заведений и форм их собственности; появление услуг по получению высшего постдипломного и дополнительного профессионального образования; требование времени, выраженное в тезисах «образование через всю жизнь» и «образование без границ». Этим определяется актуальность совершенствования преподавания в сфере высшего образования.

Перед педагогической деятельностью ставятся новые задачи и, прежде всего, разработка адекватного новым условиям содержания профессионального образования; актуализируется проблема «самопознания» самой педагогической деятельности. Возникает потребность в интеграции специальных дисциплин в процессе профессионального развития специалиста. Любое направление образования по классификации специальностей обусловлено дифференциацией единой сферы будущей профессиональной деятельности студента на множество учебных дисциплин, обеспечиваемых множеством специализированных кафедр. Сущность же любой сферы профессиональной деятельности требует определенного монистического характера профессионального мировоззрения в постоянном обновлении знаний.

В образовательной практике советского периода наработан определённый арсенал педагогических методик, которые в сочетании с директивно принятой в настоящее время Болонской методикой могли бы определить как

базис профессионального образования – единство знаний множества учебных дисциплин в едином профессиональном мировоззрении. В решении проблемы модернизации национальной системы образования по Европейскому шаблону на фактически унаследованной советской основе действующая иерархия уровней образования и подготовки научных кадров представляется в методологическом аспекте эклектической, в социальном – нецелесообразной, а в экономическом – затратной.

Учитывая масштабность проблемы относительно принятой методики высшего образования и множественности факторов, влияющих на развитие образовательной практики, необходимо в действующей теории образования дополнительно отметить отсутствие междисциплинарной связи на некоей единой профессиональной основе. Становление теории и методики высшего образования в новых условиях, которые до сих пор болезненно формируются в Украине, должно базироваться не только на основе исторических, социокультурных (включая национальные) и экономических предпосылок, но и на общеметодологической (философской) составляющей, обеспечивающей при этапности теоретического осмысления практики образования единство профессиональной мировоззренческой концепции в подготовке студента. Эта составляющая не может быть дискредитирована никакими социально-политическими потрясениями.

Методологической основой высшего профессионального образования должны быть общефилософские положения о взаимосвязи и взаимозависимости преподаваемых студенту адаптированных к нему научных знаний по всем специальным дисциплинам, увязанными по своему содержанию рабочими программами с социальной действительностью как ведущем факторе развития личности в обществе. Преобразование практики в деятельности студента по окончании вуза через познание специальных дисциплин в период обучения будет более эффективным при рабочих программах этих дисциплин, содержащих системный и историко-логический подходы (основанных на диалектическом методе), применённые к специальным дисциплинам. В частности, общетеоретические методы научного познания (анализ, синтез, сравнение и сопоставление, обобщение, систематизация и др.), преподаваемые через теорию познания в дисциплинах «Философия» или «Методы научного исследования» могут реализоваться в практической деятельности более эффективно при их верификации конкретными научными достижениями в учебных технических дисциплинах. Практическая значимость, например, исследований преподавателей в «своих» научных дисциплинах состоит в том, что полученные ими теоретические положения и выводы могут быть использованы в учебном процессе, и явиться основой для разработки и содержания

учебных курсов для (по действующей иерархии уровней образования) бакалавров, специалистов, магистрантов и аспирантов, специализирующихся в избранной ими области профессиональной деятельности.

Например, в учебной дисциплине «Архитектура зданий и сооружений для специальностей «Промышленное и гражданское строительство», «Городское строительство» и других изучение содержательных модулей «Методология архитектурного проектирования», «Объемно-планировочные, конструктивные и композиционные решения», «Архитектурные конструкции» зданий различного функционального назначения рассмотрение методов их проектирования и конструктивных решений в развитии, иллюстрируя их в увязке с законами и категориями философии в системном и историко-логическом подходе во взаимосвязи с архитектурной, конструктивной и технологической составляющих (включая в целесообразных местах экономический, этнический и другие аспекты) формируется единство профессионального мировоззрения будущего специалиста, а также другие необходимые черты его характера. Этому способствуют различные другие положения методологии проектирования зданий и сооружений, представляющиеся в учебном процессе как элементы содержательных модулей: диалектический квадрат заменяемости изделий серийного промышленного производства (по гомологии с формально-логическим квадратом), свойство амбизаменяемости сборных изделий в их формальном и неноминальном логико-семантических описаниях, методы разнозаменяемости, применяемые для образования различных в строительных макросистемах, системах и подсистемах с использованием наименьшего числа типов и типоразмеров строительных элементов, а также другие положения, подаваемые во взаимосвязи с учебными дисциплинами различных кафедр, в единстве их между собой и с общественным (здесь: с серийным промышленным) производством.

При ознакомлении с научной литературой по материалистической диалектике можно отметить, что данной общемировоззренческой дисциплиной охвачены многие стороны неживой (математики, физики, химии ...) и живой (биологии, генетики, медицины ...) природы. Однако при этом обнаруживается полное отсутствие философской интерпретации материального (промышленного или индустриального и других видов) производства общества, что представляется для профессионального образования существенным пробелом в философии как общеметодологической основы познания природы, общества и мышления.

Специалисты различных отраслей материального производства, наверное, помнят примеры иллюстраций законов и категорий философии, приводимые преподавателями из произведений классиков. При этом профессиона-

лы в научной дисциплине философии, работая в технических вузах, не могут верифицировать положения этой дисциплины примерами, относящимися к техническим дисциплинам, которые являются основой в профессиональной деятельности специалистов, подготовленных этими вузами для национального хозяйства. Однако этот пробел может устраняться специалистами различных профессий, которых основным положениям философии научили преподаватели-философы.

Таким образом, от всеобщего (государственной политики в области образования) через общее (образовательной деятельности вузов технических специальностей) к частному (специальных учебных дисциплин) и единичному (каждому студенту, избравшему определенную специальность) в диалектико-монистической концепции профессионального мировоззрения обеспечивается «конечная» цель по целесообразному преобразованию действительности – национального хозяйства в обществе, в котором он живёт и работает.

## **РОЛЬ ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ГРИ У ФОРМУВАННІ У СТУДЕНТІВ ЗДАТНОСТІ АКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

О.Л. РЯБЧЕНКО, докт. істор. наук, професор

О.І. УГОДНІКОВА, магістр, аспірант

*Харківський національний університет міського господарства  
імені О.М. Бекетова*

Останнім часом при організації навчальної діяльності все більша увага звертається на формування у студентів здатності до активної діяльності, підвищення у них рівня пізнавальної активності, стимулювання розвитку їх творчих здібностей, що безпосередньо пов'язано з проблемою підвищення інтересу до навчання. Зацікавленість студентів навчанням, висока якість спеціалістів, які виходять на ринок праці, активна участь студентської молоді у формуванні громадського суспільства можуть стати одним із ключових показників якості системи освіти.

Взаємопов'язаними є проблеми підвищення інтересу до навчання та причини вибору студентами спеціальності. Опитування студентів 1-5 курсів технічних та економічних спеціальностей, які навчаються в ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, дозволило виявити ті причини, які вплинули на вибір спеціальності та визначити ступінь задоволення студентів своїм вибором.

Студенти економічних спеціальностей серед причин, які вплинули на їхній професійний вибір, називають популярність економічних та управлін-