

знання ученика само виробляє уміння і навички концептуального мислення за рахунок повноти бачення образу предмета. Уміння бачити єдине в множині - це шлях до формування цілісної, сильної особистості з тотальним, всебічним мисленням.

Мислення, особистості, в яких множині знання пов'язано в єдиний, цілий і багатограничний ОБРАЗ буття. Тоді людина отримує і ОБРАЗованіє, і вихованіє сильної особистості, і розвиток умінь і навичок повноцінного мислення.

СУЧАСНІ МЕХАНІЗМИ ТА МОДЕЛІ СПІВРОБІТНИЦТВА У ВИХОВНІЙ СФЕРІ

О.Ю. ПРИЖКОВА, магістр, викладач

*Харківський національний університет міського господарства
імені О.М. Бекетова*

Незупинний розвиток історичної парадигми у сфері освіти спонукає до розробки нових моделей і механізмів співробітництва у виховній сфері. Вони повинні базуватися на засадах вже отриманих знань, які можна назвати традиційними. А саме, численних заходах з формування необхідності у позитивному дозвіллі, соціально значущій діяльності, підготовці навчальних груп до внутрішньо університетських занять, проведення зустрічей задля обговорення прожитих етапів та цільової орієнтації на новий рік та інше.

Разом з тим, набувають великого значення нові підходи та методи у виховній роботі груп, що покликані на полегшення соціалізації в групі. Пропонується кілька напрямів з виховної роботи, такі як психолого-педагогічна ідеологія, синергізм педагогічного та навчального процесу, індивідуальних підхід до особистості у діалектичному зв'язку з групою.

Дуже важливим є напрацювання двостороннього зв'язку педагог або куратор - студент. Для досягнення цієї мети пропонується психологічна модель "Бачу-вірю-вчусь-функціоную". Е. Гомбрех в роботі «Мистецтво та ілюзія» (Art and illusion) пише: «Сприйняття являє собою інтенсивний процес, що заснований на наших очікуваннях та адаптації до ситуації. Замість того, щоб казати про те, що ми бачимо та знаємо, нам слід говорити хоч трохи більше про те, що ми бачимо та помічаємо. Ми помічаємо тільки тоді, коли очікуємо помітити це».

Те у що ми віримо залежить від багатьох факторів, таких як вік, соціально-економічний статус, освіта, країна проживання, індивідуальні якості.

Кожна людина формує свою, єдино «істинну» точку зору, що є досить відносною за філософськими поняттями. Саме тому важливо з високою долею професіоналізму необхідно максимально донести до групи весь масив знань та понять для формування об'єктивних підходів до понять.

Важливу роль відіграє постать куратора навчальної групи або т'ютера. Завдяки своїм особистим якостям він повинен допомагати студентам адаптуватися до змін під час навчання, а це можливе тільки за умови активної виховної роботи. Під час цієї роботи було б доцільно використовувати інформаційні технології, що трансформують оточуюче середовища навчальної групи. Використання сучасних інформаційних технологій дозволяє частково моніторити загальну та особисту діяльність груп. Тому доцільним було б дослідити інститут впливу інформаційних технологій на сучасну молодь та застосувати отримані результати до виховної роботи.

РОЛЬ ПРОКУРАТУРИ У ПРАВОВОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ: СПЕЦИФІКА СУЧАСНОЇ ПАРАДИГМИ

О.С. ПРОНЕВИЧ, докт. юрид. наук, професор

головний науковий співробітник відділу наукового забезпечення організації роботи та управління в органах прокуратури Науково-дослідного інституту Національної академії прокуратури України

Правове виховання населення традиційно визнається одним з пріоритетних напрямів діяльності держави, що зумовлено прагненням викоринити правовий нігілізм, подолати соціальну апатію та активізувати громадянську ініціативу у державотворчому процесі. Правове виховання водночас є важливим чинником зміцнення законності в державі, оскільки юридична обізнаність громадян об'єктивно сприяє формуванню безпечного соціального середовища, реальному ствердженню ліберальних цінностей та розбудові інститутів громадянського суспільства. У вищезгаданому контексті особливого значення набуває правове виховання студентської молоді, яка традиційно виявляє високу соціальну активність і рівень громадянської відповідальності. Станом на теперішній час апробована практика залучення до реалізації комплексних заходів з правового виховання студентської молоді широкого спектру суб'єктів, правова природа яких містить обов'язковий виховний компонент. На загальному тлі уповноважених на подолання правового нігілізму у студентському середовищі органів державної влади прокурату-