

кож до людей, які створювали й розвивали наукову, освітню, матеріальну базу навчального закладу;

- формування іміджу «справжнього студента», який відповідає сьогоднішній соціально-економічній та культурній ситуації в країні, постійне виділення і заохочення кращих студентів.

Освітнє середовище в навчальному закладі – це індивідуально-розвиваючий феномен. Вона являє собою виховний простір, що містить освітні, етичні та інші цінності. За участю всіх складових освітнього середовища як частини соціокультурного простору створюються умови для всебічного розвитку майбутнього інженера.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ЯК ЗАСІБ АНАЛІЗУ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Н.В. ОСТРЯНСЬКА, магістр, старший викладач

*Харківський національний університет міського господарства
імені О.М. Бекетова*

Визначення ефективності навчально-виховного процесу – провідна проблема сучасної педагогіки. Одним із засобів аналізу ефективності навчально-виховного процесу є психолого-педагогічна діагностика.

Психолого-педагогічна діагностика як засіб постановки психолого-педагогічного діагнозу – одна із важливих складових навчально-виховного процесу. У сучасних наукових і довідкових джерелах поняття психодіагностики трактується як сукупність засобів контролю й оцінки, спрямованих на вирішення задач оптимізації навчального процесу, диференціації студентів, а також удосконалення навчальних програм і методів педагогічного впливу.

Під педагогічною діагностикою розуміють усі заходи щодо висвітлення проблем і процесів у галузі педагогіки, виміру ефективності навчального процесу й успішності, визначення можливостей кожного в плані одержання освіти.

Психологічний словник дає таке визначення психодіагностики: «Психодіагностика – галузь психологічної науки, що розробляє методи вияву та виміру індивідуально-психологічних особливостей особистості».

Психолого-педагогічний діагноз – висновок про виявлення якостей особистості або групи людей, на яких передбачається впливати у ході психолого-педагогічної діяльності. Такий діагноз повинен містити висновки про причини, що вплинули на стан, поведінку, особистість об'єкта діагностуван-

ня. Від глибини й вірогідності діагнозу залежить правильність постановки задач в цілому (визначення мети, умов) та їх розв'язання (вибір способів педагогічного впливу та їх здійснення).

Особливість психолого-педагогічної діагностики полягає в тому, що вона включена в практичну діяльність і служить цілям змін вихованців та управління їх поведінкою у процесі педагогічного впливу.

Науковий підхід у психолого-педагогічній діагностиці забезпечується при інтеграції таких складових: особливостей діагностичного мислення педагога; системи діагностичних ознак і критеріїв розпізнання явища (об'єкта); специфічних для діагностики методів і прийомів розпізнання.

Реалізація діагностичних заходів можлива на підставі основних підходів: інверсійного, прогностичного, системно-інтегрального.

Зміст інверсійного підходу в діагностиці складає зміна спрямованості процесу від зовнішніх проявів до внутрішніх, та навпаки. Подібна інверсія являє собою не просту, механічну зміну спрямованості діагностики, а складний процес поглиблення пошуку.

Прогностичний підхід тісно пов'язаний з інверсійним. Враховуючи, що одна з головних цілей діагностики полягає в тому, щоб на підставі даних дійти висновку про подальші тенденції розвитку процесу, передбачати його можливі напрямки, вибрати педагогічні засоби корекції та попередження недоліків, можна сказати, що педагогічний діагноз є прогностичним за своєю природою.

Системно-інтегральний підхід полягає в тому, що аналіз розглядається не як просте сполучення різних елементів, а як єдине та якісно нове порівняно з елементами, що складають одне ціле.

Успіх психолого-педагогічної діагностики буде визначатися здібністю педагога логічно, послідовно, глибоко та всебічно проаналізувати одержану інформацію, але зробити це з максимальною точністю, з найменшими витратами сил і часу.

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ

М.А. ПАВЛЕНКО, старший викладач

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Актуальність. На сьогоднішній день наша країна опинилася в умовах гострої політичної кризи, що стала причиною деідеологізації молоді, руй-