

технологій: електронних бібліотек, електронних перекладачів, різноманітних програм представлення інформації тощо. Нарешті середовище для формування креативності має містити зразки творчої діяльності та її результати, які також доступні в Інтернеті.

Таким чином, інформаційні технології в освіті надають наступні можливості щодо стимулювання творчої активності. По-перше, забезпечують тісний взаємозв'язок між викладачем і студентами. По-друге, розширюють можливості освітнього середовища різноманітними програмними засобами та новітніми методиками. По-третє, стимулюють допитливість тих, хто навчається, оскільки надають можливість задовольнити свою цікавість завдяки можливостям всесвітньої мережі.

СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ПРИКМЕТНИКОВИХ ГРАДАЦІЙНИХ АФІКСІВ ЯК АСПЕКТ ВИХОВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ

А.К. НЕСТЕРЕНКО, старший викладач

Приватний вищий навчальний заклад «Інститут сходознавства і міжнародних відносин «Харківський колегіум»

Вивчення кількісної ознаки у вищій школі набуває актуальності, що зумовлено, зокрема, наявністю дискусійних моментів, одним із яких є систематизація формантів із градаційним значенням. Проблема класифікації цих афіксів важлива, оскільки без цього неможливий подальший їх аналіз: систематизація допоможе студентам виявити випадки варіювання семантики формантів та простежити їхній вплив на значення твірної основи й навпаки. Класифікація формантів покликана також виявити випадки їхньої синонімії, полісемії, енантіосемії та стане у нагоді під час виховання мовної особистості. Прикметник указує на ознаку, яка може виявлятися великою чи малою мірою. Носієм градаційної семантики найчастіше є дериваційний засіб. Наша мета - уточнити окремі положення класифікації афіксів зі значенням кількісної ознаки в науковій літературі та подати власне розуміння принципів їхнього систематизування.

Кількісну ознаку досліджували Ю.П. Князєв, С.Є. Олійник, Л.М. Марчук, Ю.Л. Воротників, Л.О. Дорошенко, Г.І. Радченко та ін. Традиційно науковці наголошують на існуванні великої і малої ознаки, майже не висвітлюючи проблем ступеньованості цих виявів. Поодинокі твердження щодо ступеньованості вказаних виявів фіксуємо в роботах деяких дослідників, зокрема М.У. Зубайраєвої, яка вибудовує послідовність ступенів порівняння за ознакою посилення: «допустовий - позитивний - порівняльний - підсилювальний - найвищий». Аналіз фактажу

показує, що лексеми з градаційним значенням мають семантичні нюанси як великої, так і малої ознаки, тому кількісні вияви поділяємо на семантичні підгрупи: велика ознака репрезентована надмірним, дуже великим і збільшеним виявами, а мала - зменшеним, недостатнім і найнижчим.

Показники цих виявів - слова-актуалізатори в дефініціях лексем. Так, одиниці зі значенням **збільшеності** найчастіше характеризуються лексемами *досить, сповнений, схильний, налитий* (невелике перебільшення норми). Ад'єктивам на позначення **дуже великої ознаки** властиві такі характеристики: *дуже, з великим (довгим), який часто (швидко), якому дуже, багатий чимось* (ознака виявляється великою мірою, але не надмірно). На **надмірність** указують позначки *зовсім, надзвичайно, абсолютно, украй, нестерпно, виключно, надмірно, занадто, якого не можна, який все* тощо (акцент на абсолютній межі вияву ознаки). Показниками ступеня вияву малої ознаки є слова *не цілком, не дуже, на половину* для передачі зменшеності; *з домішкою (відтінком), трохи, ледве, децю* для вказівки на **недостатність**.

Творення лексем на позначення **найнижчої** ознаки відбувається аналітично в ступенях порівняння прикметників за допомогою лексеми *найменш*.

Отже, класифікація формантів за виявом ознаки має носити ступеньований характер, що дає змогу дослідити все розмаїття значенневих нюансів цих афіксів у поєднанні з різними твірними базами. У вищій школі цьому питанню не приділено належної уваги, а отже воно потребує подальшого вивчення.

ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ВНЗ

Є.Б. НОВІКОВА, старший викладач

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Сьогодні в освітніх закладах не лише готують майбутніх спеціалістів, але й навчають їх нести відповідальність за свої вчинки, будувати гармонійні стосунки. Надзвичайно актуальною стає потреба ' формування у студентів духовних, культурних, моральних цінностей у їх національному та загальнолюдському розумінні. Головне завдання - сформувати у студентської молоді ставлення до толерантності як до цінності. Зважаючи на прояви нетерпимості, жорстокості, расизму, дискримінації, соціальної ізоляції, які простежуються в сучасному світі, необхідно шукати шляхи мирного та толерантного співіснування студентів в умовах полікультурності, оскільки толерантні взаємини молодих людей, які навчаються в одному середовищі, є однією із ланок формування незалежного громадянського суспільства. Здобуваючи навички не тільки професійного, але й соціального спі-