

студентів та цілі викладачів й вирішити новаційні проблеми. а саме, кафедру розроблені та запропоновані до впровадження:

1). ноосферні технології виховного і освітнього процесів в ігрових видах і єдиноборствах з проєктованим результатом;

2). ноосферні технології управління системою самовиховання й самоосвіти в ігрових видах і єдиноборствах як інноваційного засобу мотивування і стимулювання відкритої синергетичної системи «студент–психоемоційний і психофізичний індивідуум» на шляху саморозвитку, самовдосконалення, самоорганізації.

Розробки кафедри в площині методів і застосування теорії та ноосферних біоадекватних REAL-методик і REAL-технологій можливі для застосування на інших кафедрах ХНУМГ ім. О.М. Бекетовата та інших ВНЗ.

ЖЕНЩИНЫ СТРОЙОТРЯДОВ: ОСОБЕННОСТИ ТРУДА И БЫТА

Д. МУЦЕНКО, студентка

*Харьковский национальный университет городского хозяйства
имени А.Н. Бекетова*

Студенческие строительные отряды впервые появились в 50-х годах XX века для добровольной работы в свободное от учёбы время, в основном в период летних каникул. Из студентов формировались временные трудовые коллективы, работающие на различных объектах народного хозяйства Советского союза. Попасть в ряды стройотрядовцев было не так уж и просто. Студентам приходилось проходить строгий отбор: учитывались успехи в учёбе, уровень социальной активности и конечно же физическая подготовка. В роли сильного и сознательного работника в то время очень сложно было представить женщину. Поэтому первые отряды сформировались исключительно из мужчин.

Но девушки тоже были романтиками, их не пугали неблагоприятные условия проживания и тяжёлый физический труд. Уже в 1956 г., когда на Целину впервые отправились студенты нашего вуза, две девушки спрятались в поезде и их с удивлением обнаружили по приезду. Их стремление было обусловлено желанием работать наравне с мужчинами, доказать, что и они способны выполнять работу, приносящую пользу родине. В последующие годы девушек начали брать в отряды для работы на кухне.

К нахождению девушек на объектах относились по-разному. Было привычным считать, что место девушки, все-таки, остаётся на кухне. Месяцами

они кормили стройотрядовцев, каждый день вставали на рассвете, что бы успеть приготовить завтрак. Со временем студентки постепенно сменяли вид деятельности. Им доверяли работу маляров и штукатуров. На удивление всех, с работой, даже тяжёлой физической, они справлялись безупречно. Л. Проценко, студентка Харьковского авиационного института, в интервью корреспонденту газеты «Соціалістична Харківщина» отмечала: «Сегодня на южном участке тоннеля копали траншею. Наконец-то, парни начали убеждаться, что я могу работать наравне с ними. Ох, как же я ненавижу то понятие: мол, девушкам место на кухне. Нет и нет! Пустили меня на крутой обрыв со страховкой. Вот где я почувствовала себя человеком!». С каждым годом в строительных отрядах женщин появлялось все больше, появились и полноценные женские строительные отряды. В нашем институте очень известным был отряд «Хииксянка», который специализировался на облицовочных работах. Впечатляющими были объемы работ, выполняемые за сезон девушками. Командир «Хииксянки» 1971 г. В. Ковалёва с гордостью вспоминала, что, несмотря на то, что ее бойцам приходилось иногда ждать около трех недель, пока появится что облицовывать, они показали, что не зря приезжали на стройки: «Соорудили шесть сараев, овладели строительными профессиями, которые раскрываются теперь на полную широту. А как появился фронт работ, в течении одного дня «раскрасили» трёхкомнатное здание».

Нужно отметить, что жизнь в условиях стройотряда была непростой. Климатические условия часто были суровыми. В таёжных условиях, например, девушкам приходилось ночевать в одной 20-местной палатке вместе с парнями. Многие из них разочаровывались сразу после первого дня тяжёлых работ. Другие же, с каждым днём все больше доказывали свою силу и стойкость характера.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ

М.С. НАУМОВ, канд. екон. наук, доцент

*Харківський національний університет міського господарства
імені О.М. Бекетова*

В умовах інформаційної економіки неможливо дати студентам знання, якими б вони могли користуватись у незмінному вигляді протягом тривалого періоду часу. Як наслідок, метою освітнього процесу стає навчання студентів