

гарантируют развития творческих способностей. Эта цель достигается продуктивными методами. Условием функционирования продуктивных методов является наличие проблемы. В разрешении учебной проблемы можно выделить 4 главных этапа: создание проблемной ситуации; анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы и представление ее в виде проблемных задач; решение проблемных задач (задачи) путем выдвижения гипотез и последовательной их проверки; проверка решения проблемы. Главная задача преподавателя – создать потребность в приобретении новых знаний или поиске новых способов действий. Следует отметить, что роль педагога и учащихся на рассмотренных этапах (стадиях) решения учебной проблемы может быть различной: а) если все четыре этапа выполняет преподаватель, то это проблемное изложение; б) если все четыре этапа выполняет обучаемый, то это исследовательский метод; в) если какие-то этапы выполняются преподавателем, а какие-то обучаемыми, то имеет место частично-поисковый метод.

Следует отметить следующие достоинства проблемного обучения: учит мыслить логично, научно, творчески; учит самостоятельному творческому поиску нужных знаний; учит преодолевать встречающиеся затруднения; делает учебный материал более доказательным, а усвоение его более основательным и прочным; вызывает положительное эмоциональное отношение к учению; формирует и развивает познавательные интересы, формирует творческую личность.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении и высокой педагогической квалификации преподавателя.

БАЗИСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НООСФЕРНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

О.Л. МОРОЗОВСЬКИЙ, старший викладач

А. ЖИГЛО, студент

*Харківський національний університет міського господарства
імені О.М. Бекетова*

Я не буду повторювати штатні положення зміст, час й обладнання для проведення тренувального процесу у волейболі й формою ведення занять по чотирьох фазах за технологією В. Ключко. Я спробую доповісти інший напрям ноосферних технологій - синтезу простих методів «непривабливої корисності» та майже класичного тренування з волейболу у взаємодії з компле-

ксними базисними ноосферними фототропними технологіями раціональності педагогічних процесів» на прикладі тренувань і участі у змаганнях. Такі ж підходи на кафедрах застосовують і в інших видах спорту.

Крок до теорії. Базисні технології ноосферної соціальної педагогіки, виховання і соціального життя - це технології, що народжуються «знизу» й не на порожньому місці. Ці ноосферні технології можливо порівняти з властивістю фототропності - зміною напряду зростання органів рослини під впливом односторонньо падаючого світла ради збереження її життя. Ноосферні технології мають стратегічну мету - знайти й виховати стійкість у нестійкому, дестабілізованому соціальному середовищі та скрутних обставинах. В нашому розумінні, в плинні гри в волейбол, зробити з посередніх гравців гарну команду.

Базисні фототропні технології (авторський термін акад. Маслової Н.В.) припускають деструктуризацію навчальної групи заради стабілізації й виховання особистості та освітньої системи в цілому, а ми проводимо деструктуризацію команди з шістнадцяти гравців на групу з шести гравців. Вони, шестеро гравців, які підпорядковані владі й волі тренера стійко відстоюють (з замінами) честь і гідність команди, організації у дестабілізованому вболівальниками іншої команди соціальному середовищі та у скрутних обставинах добиваються перемоги. Змагальне виховання є один із шляхів реалізації ноосферних виховних і освітніх технологій на практиці. Свою майстерність студенти-спортсмени (дівчата і хлопці) відточили важкою психофізичною працею шляхом освоєння складних ноосферних виховних і освітніх технологій на тренуваннях.

В чому ми бачимо сенс і призначення ноосферних виховних і освітніх технологій? Вони оптимізують процеси виховання, освіти й управління цими процесами, перетворюють педагогічні процеси виховання в раціональні, вилучають з цих процесів види діяльності і операції, які не є необхідними для отримання соціально-виховного результату. Завдяки ним ми виховуємо конкурентоспроможного фахівця з високим рівнем управління ноосферною професійною працездатністю та креативним саморозвитком, самовдосконаленням і самоорганізацією у тому числі в спортивній діяльності. За ствердженням науковців «Це ноосферна соціальна технологічна і менеджерська революція у вихованні й освіті». Її суть: введення новітньої ноосферної соціальної технології управління системою виховання й освіти у фізичній культурі і спорті, шляхом координації з новітніми ноосферними соціальними технологіями.

Фактично, це спроба об'єднати соціально-виховні й менеджерські технології освіти – це двоєдина інновація, яка дає можливість поєднати запити

студентів та цілі викладачів й вирішити новаційні проблеми. а саме, кафедру розроблені та запропоновані до впровадження:

1). ноосферні технології виховного і освітнього процесів в ігрових видах і єдиноборствах з проєктованим результатом;

2). ноосферні технології управління системою самовиховання й самоосвіти в ігрових видах і єдиноборствах як інноваційного засобу мотивування і стимулювання відкритої синергетичної системи «студент–психоемоційний і психофізичний індивідуум» на шляху саморозвитку, самовдосконалення, самоорганізації.

Розробки кафедри в площині методів і застосування теорії та ноосферних біоадекватних REAL-методик і REAL-технологій можливі для застосування на інших кафедрах ХНУМГ ім. О.М. Бекетовата та інших ВНЗ.

ЖЕНЩИНЫ СТРОЙОТРЯДОВ: ОСОБЕННОСТИ ТРУДА И БЫТА

Д. МУЦЕНКО, студентка

*Харьковский национальный университет городского хозяйства
имени А.Н. Бекетова*

Студенческие строительные отряды впервые появились в 50-х годах XX века для добровольной работы в свободное от учёбы время, в основном в период летних каникул. Из студентов формировались временные трудовые коллективы, работающие на различных объектах народного хозяйства Советского союза. Попасть в ряды стройотрядовцев было не так уж и просто. Студентам приходилось проходить строгий отбор: учитывались успехи в учёбе, уровень социальной активности и конечно же физическая подготовка. В роли сильного и сознательного работника в то время очень сложно было представить женщину. Поэтому первые отряды сформировались исключительно из мужчин.

Но девушки тоже были романтиками, их не пугали неблагоприятные условия проживания и тяжёлый физический труд. Уже в 1956 г., когда на Целину впервые отправились студенты нашего вуза, две девушки спрятались в поезде и их с удивлением обнаружили по приезду. Их стремление было обусловлено желанием работать наравне с мужчинами, доказать, что и они способны выполнять работу, приносящую пользу родине. В последующие годы девушек начали брать в отряды для работы на кухне.

К нахождению девушек на объектах относились по-разному. Было привычным считать, что место девушки, все-таки, остаётся на кухне. Месяцами