

яка розвивається духовно – розвивається і фізично. Фізичний стан тіла є дзеркалом духовного рівня людини.

Розглянемо кілька прикладів. У найзагальнішому вигляді місце локалізації захворювання вказує на причину проблеми. Подібно до того, як людина має дух, душу й тіло, її живіт має верх, середню частину і низ. Проблеми верха живота вказують на проблеми, пов'язані із духовними справами. Проблеми середньої частини живота вказують на душевні (емоційні) проблеми, а проблеми низу живота відбивають проблеми, пов'язані із матеріальними справами.

Важливо усвідомлювати, що всі духовні, душевні і фізичні проблеми можливо вирішити духовно, але ніяку проблему неможливо вирішити тільки фізично. Хворобу можливо лікувати фізично, за допомогою медицини, ушкоджену тканину можна, навіть, видалити з тіла хірургічним шляхом, однак проблему виникнення захворювання неможливо розв'язати суто медичними способами. Серце важко заспокоїти пігулками. Вирішення проблем еквівалентне наведенню порядку. Не треба робити життя хорошим чи поганим, треба просто навести лад у власному житті.

Необхідно допомогти людям усвідомити необхідність вести здоровий спосіб життя, який дасть можливість зберігати та зміцнювати здоров'я людей як необхідної умови для прогресивного розвитку суспільства в усіх його напрямках.

ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗАНЯТТЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

О.В. МАХОНІН, викладач

Житлово-комунальний технікум Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова

Патріотизм і культура міжнаціональних відносин мають величезне значення в соціальному і духовному розвитку особистості, вони виступають як складові елементи світогляду особистості, ставлення до рідної країни, іншим націям і народам.

Іноземна мова як навчальний дисципліна має великі можливості для виховання патріотизму, інтернаціоналізму, формування моральних якостей людини. Тому основною метою навчання іноземної мови є розвиток особистості студентів, здатної брати участь у міжкультурній комунікації і самостійно вдосконалюватися в іншомовній мовленнєвій діяльності. Специфікою дисципліни іноземна мова є те, що методичним змістом сучасного заняття по-

винна бути його комунікативність, тобто мовна спрямованість, при цьому викладач і студент мають бути мовними партнерами, тобто сучасне заняття має стати уроком творчої дружби студента і викладача, якщо цього немає, то зникає мотивація, спілкування стає неможливим.

Одним словом завдання викладача полягає в тому, щоб надати навчання форму спілкування. Важливість мовного партнерства підтверджується ще і тим, що тільки при його умови можна ефективно здійснювати виховний вплив на студента. Цілком очевидно, що майбутнє нашої держави визначається рівнем виховання молоді, рівнем їх навчання, фізичного та духовного розвитку, громадянського становлення.

Таким чином, вивчаючи іноземну мову, студент повинен не тільки засвоїти його лексичні, граматичні та синтаксичні особливості, а й навчитися адекватно ситуації реагувати на репліки носіїв мови, доречно застосовувати міміку і жести, використовувати формули мовного етикету і знати культурно-історичні особливості країни мови, що вивчається. Неможливо уявити собі людину, що вступив в діалог культур і залишився на тій же ступені особистісного розвитку.

Вивчення іноземної мови на основі ознайомлення з культурою інших країн є однією з основних цілей і принципів всього процесу вивчення іноземної мови. Воно має на увазі знайомство з існуючими політичними, діловими, моральними, релігійними, естетичними ідеями представників іншої етнічної культури, з психологією, історією, літературою інших народів. Це створює плідне підґрунтя для високого інтелектуального та соціокультурного рівня розвитку студентів.

СПЕЦИФІКА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКИХ ВОЛОНТЕРСЬКИХ ГРУП

Р.М. МІТЛА, студентка

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної Ради

Базуючись на підходах вітчизняних науковців З.П. Бондаренко, Н.В. Заверико, І.Д. Зверевої, А.Й. Капської, С.Я. Харченка, С.В. Савченка, які розглядають волонтерів як суб'єктів соціально-педагогічної діяльності, було обґрунтовано, що її результативність зумовлена особистісними характеристиками волонтера, його знаннями та вміннями, його мотивацією до волонтерської діяльності.