

момасажу, оволодіння технікою правильного дихання; завдяки різноманітності змісту занять поліпшився фізичний, психічний і духовний стан кожного студента.

Таким чином, індивідуальний підхід, контроль, дисципліна і справедлива оцінка є дієвим стимулом для прагнення студентів до вдосконалення. При цьому враховують їхні особисті побажання і рухові можливості, що сприяє розвитку фізичної підготовленості, підвищує інтерес до занять у СМГ.

Створення валеологічного освітньо-виховного середовища у СМГ сприяє не тільки збереженню, але й розвитку фізичного здоров'я, забезпечує високий потенціал творчих здібностей кожної молодої людини. Слід відзначити підвищення успішності студентів, як на заняттях фізичного виховання, так і з інших предметів.

ПРОФЕСІЙНЕ САМОСТВЕРДЖЕННЯ СТУДЕНТІВ У ПЕРІОД НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ

О.Ю. МАЛЮКОВА, магістр, викладач

С.Г. КОРНЄЄВА, студентка

*Харківський національний університет міського господарства
імені О.М. Бекетова*

Одним з мотивів навчання є пізнавальна потреба, яка проявляється у прагненні молодої людини оволодіти певними знаннями, розширити свій життєвий досвід, бути компетентним фахівцем, систематизувати отриманий досвід і на цих підвалинах створити логічну, несуперечливу й обґрунтовану картину світу. Пізнавальна потреба у поєднанні з потребою професійного самоствердження істотно впливає на підвищення успішності студента, на його задоволеність самим процесом навчання.

Професійне самоствердження являє собою процес самоактуалізації у професійній діяльності, заснований на природній потребі людини у самовираженні, що, в свою чергу, обумовлює самовдосконалення особистості. Професійне самоствердження пов'язано з професійним світоглядом і свідомістю та являє собою сплав провідних понять, смислів і позицій особистості, з яких вона формує основні види своєї професійної діяльності та відносини з членами професійної спільноти в процесі трудової діяльності.

Професійна вища освіта як процес повинна ґрунтуватись на розумінні того, що студент є повноправним і самостійним суб'єктом педагогічної системи. Усвідомлення студентом самого себе як суб'єкта навчальної діяльності

в системі професійної освіти, усвідомлення ним мотивів і цілей процесу навчання є ядром його професійного становлення. Активізація самосвідомості студента допомагає йому оцінити свої здібності, особисті якості і займатись самовдосконаленням в галузі професійної діяльності. Самосвідомість студента формується на основі розширення знань про необхідні йому як майбутньому фахівцеві уміння і навички, а також з адекватної самооцінки рівня їхнього розвитку. Цьому сприяє ознайомлення студентів із закономірностями формування особистості, розвиток у них уміння аналізувати свою діяльність, визначати свої позитивні та негативні сторони. Найбільш типовими недоліками у самосвідомості студента є суб'єктивізм, упередженість, поблажливість, недостатня самокритичність. У результаті для багатьох студентів характерна відсутність чіткого розуміння безпосереднього зв'язку між сьогодишньою навчальною діяльністю і професійною діяльністю в майбутньому.

Роль посилюючого механізму професійного самоствердження студентів виконують вищі почуття – моральні, інтелектуальні, естетичні. Одним із прийомів особистісної регуляції в процесі самоствердження є ідентифікація, коли суб'єкт уподібнює себе комусь, чиї якості і властивості він прагне перейняти. Цю особливість необхідно повною мірою використовувати у цілеспрямованій виховній діяльності педагогів з метою формування у студентів мотиву професійного самоствердження.

Вельми важливим аспектом професійного самоствердження є також ступінь включеності студента до професійної діяльності в університетський період його життя. Атмосфера, дух університету передається наступною сентенцією: студент, що здобуває спеціалізацію на певній кафедрі, має бути визнаний рівноправним колегою кафедральної спільноти, молодшим, недосвідченим, але – колегою. Відносини партнерства, співпраці – ось у чому повинна проявлятися сутність суб'єкт-суб'єктних взаємозв'язків у кафедральному університетському середовищі.

Викладач повинен узяти на себе функцію більш досвідченого колеги, наставника, який допомагає студентові краще пізнати себе, вибудувати вірних підхід до ефективної фахової освіти та професійного самоствердження.

ЕДИНСТВО ПРОФЕСІОНАЛЬНОГО ОБУЧЕННЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ

Е.Е. МАНДРИЧЕНКО, магістр, старший преподаватель
*Харьковский национальный университет городского хозяйства
имени А.Н. Бекетова*