

РОЛЬ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ У ВИХОВАННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ

Ю.В. МАЙБОРОДА, викладач

*Житлово-комунальний технікум Харківського національного університету
міського господарства імені О.М. Бекетова*

З метою активізації професійної, пізнавальної, науково-дослідної діяльності та творчих здібностей студентів на спеціальності «Бухгалтерський облік» Житлово-комунального технікуму імені О.М. Бекетова вже котрий рік поспіль функціонує предметний гурток «Юний бухгалтер».

Основними завданнями діяльності гуртка є:

- стимулювання зацікавленості щодо обраної спеціальності;
- формування фахових компетентностей майбутніх спеціалістів;
- розширення і поглиблення знань з обліково-економічних дисциплін;
- розвиток пізнавальних інтересів і творчих здібностей;
- активізація науково-дослідної діяльності студентів шляхом залучення

їх до участі у Всеукраїнських науково-практичних конференціях.

Діяльність гуртка «Юний бухгалтер» дуже багатогранна і включає такі заходи: проведення засідань гуртка; регулярне опрацювання фахової періодики; проведення дискусій з проблемних питань фінансів, обліку і аудиту; підготовка та участь у роботі міських семінарів з питань бухгалтерського обліку і оподаткування, організованих НМЦ «Фактор»; організація та проведення пізнавально-розважальних заходів; виготовлення предметів технічної творчості, у тому числі символіки спеціальності «Бухгалтерський облік» тощо.

З метою поживлення інтересу до роботи гуртка, залучення якомога більше студентів до гурткової діяльності використовуються різноманітні навчально-виховні форми роботи. Захоплюючою й ефективною формою навчання є пошукова робота. Її зміст розкривається через збір інформації з удосконалення облікової політики, вивчення міжнародних стандартів бухгалтерського обліку, їх аналіз та порівняння з вітчизняними стандартами.

Важливу роль в роботі гуртка «Юний бухгалтер» відіграє правильно організована самостійна робота студентів. З метою підвищення ефективності самостійної роботи застосовуються сучасні педагогічні технології, що поєднують науково обґрунтовані індивідуальні й колективні форми роботи.

Використання таких форм індивідуальної роботи, як самостійна робота студентів з оригінальними джерелами інформації (нормативно-правовими документами, статтями фахових видань), підготовка рефератів, виступи з на-

уковими доповідями на конференції сприяє поглибленню й розширенню знань студентів, активізує пізнавальну діяльність, створює належні умови для самореалізації студента як особистості, що дозволяє йому самому визначити додаткові навчальні цілі, спонукає його до подальшої систематичної роботи в позааудиторний час.

Колективні форми самостійної роботи (дискусії, ділові ігри) розвивають навички мовлення та фахового спілкування, сприяють формуванню власної думки студентів. Процес творчого колективного розв'язання проблем, що стосуються майбутньої професійної діяльності, заохочення ініціативності, сприяє підвищенню продуктивності самостійної роботи й забезпечує умови для професійного зростання майбутніх фахівців.

Професійне виховання під час цих заходів спрямоване на формування любові до обраного фаху, бажання стати професіоналом у своїй справі, зроби́ти кар'єру і забезпечити добробут для своєї родини та країни в цілому.

ВИХОВНА РОБОТА КУРАТОРІВ ІЗ СТУДЕНТАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

О.В. МАКАРОВА, викладач

Житлово-комунальний технікум Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова

Виховання — це насамперед «вбирання в себе» кожною особистістю культури рідного народу, що допомагає передачі, освоєнню і творчому використанню нинішнім поколінням досвіду попередніх поколінь, забезпечує продовження у віках культурно-історичних традицій батьків, творить з вихованця людину цієї епохи, вводить його у сферу загальнолюдських цінностей. В. Сухомлинський підкреслював, що «виховання — це багатогранний процес духовного збагачення й оновлення і тих, кого виховують, і тих, хто виховує».

Виховання студентства — це процес творчий, зорієнтований на проблеми, пов'язані зі специфікою вищого закладу освіти, особливостями регіону. В ідеальній перспективі вищі заклади освіти мають стати школою саморозвитку, самоуправління, самодисципліни, свідомої відповідальності, співробітництва й творчості викладача й студента.

Реалізація виховної роботи у студентських групах здійснюється через Раду керівників груп. Це управлінська ланка, яка взаємодіє з іншими у системі позааудиторної виховної роботи і забезпечує її організацію на рівні сту-