

життєдіяльності спеціалісти рекомендують вивчати особливості пристосування особистості до нового соціально-культурного середовища, що передбачає:

- розвиток якостей, що сприяють успішному подоланню стресових навантажень (здатність до саморегуляції мотиваційної, емоційної, вольової та моральної сфер особистості, прагнення до самопізнання, самореалізації, психологічна та соціальна адаптованість до нових умов життєдіяльності);

- вивчення моральних пріоритетів і залучення талановитої молоді до здорового способу життя;

- вивчення ступеня розвитку соціальної активності особистості в нових соціально-побутових умовах (участь молоді у громадському житті вузу, рівень політичної культури, свідомий прояв громадянської позиції);

- визначення якості засвоєння студентами норм і правил колективної взаємодії.

Виконання цих умов допоможе викладачам вийти з замкненого світу викладання, відкриє нові горизонти для взаєморозуміння.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ЖИТЛОВО – КОМУНАЛЬНОМУ ТЕХНІКУМУ ХНУМГ ІМ. О.М. БЕКЕТОВА**

*В.І. ЛУК'ЯНОВ, викладач вищої категорії, викладач-методист, директор  
Житлово-комунальний технікум Харківського національного університету  
міського господарства імені О.М. Бекетова*

Процес виховання – система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості.

Термін «виховання» походить від слова «ховати», в розумінні оберігати від небажаного впливу. Може виникнути питання, а від чого потрібно (і чи потрібно) оберігати молоду людину, у якої за плечима 15-17 років родинного й шкільного виховання?

На початку 90-х років минулого століття на хвилі загального піднесення й стрімкої демократизації суспільного життя у багатьох ВНЗ, відмовляючись від системи комуністичного виховання, яке у більшості своїх положень дійсно не відповідало інтересам людини й суспільства, незалежної держави, ліквідували виховну систему взагалі, мотивуючи це тим, що, мовляв, студенти — дорослі люди і в демократичному суспільстві вони мають право на вільне самовизначення, вибір поведінки, дотримання моральних норм.

Але вже перші роки такого стану показали, що юну, малодосвідчену, психічну й емоційно нестійку особистість є від чого «ховати», оберігати і захищати: від пияцтва, наркоманії, злочинства, моральної розбещеності, згубного впливу потужних потоків бруду і сміття окремих засобів масової інформації, особливо телебачення.

Вища школа, як храм науки, покликана бути і храмом високої культури. Майбутній фахівець із вищою освітою повинен опанувати як систему професійних знань, умінь і навичок, так і набути високої культури, стати представником передової частини суспільства. Він повинен бути інтелігентом, тобто не тільки «знаючим, розуміючим», але й з високою культурою поведінки. Реалізувати це завдання можливо лише за умови єдності трьох складових освіти – навчання, розвитку і виховання.

Ефективність виховної роботи у нашому навчальному закладі великою мірою залежить від її організації. Зміст, форми і методи виховної роботи у технікумі визначають керівники груп, рада студентського самоврядування. Організацію, поточний контроль та координацію виховної роботи здійснює, за дорученням директора технікуму, його заступник з виховної роботи, який звітує про стан і перспективи виховної роботи.

Завданнями виховної роботи є:

- формування професійних якостей сучасного спеціаліста як особистості;
- проведення професійно-орієнтаційної, інформаційно-просвітницької, культурно-виховної роботи серед студентів, розвиток їхніх творчих та інтелектуальних здібностей;
- залучення до різноманітної діяльності за інтересами, участі в культурно-освітній, спортивно-оздоровчій та інших видах діяльності;
- сприяння роботі рад студентського самоврядування технікуму, гуртожитків;
- опосередкована участь у реалізації заходів, що проводить адміністрація, які відбуваються на відділеннях, у гуртожитках;
- організація роботи керівників груп студентів (участь у навчально-виховних і громадських, культурно-освітніх і культурно-виховних заходах у групі; робота з активом академічної групи, індивідуальна виховна робота зі студентами групи, студентами, які проживають у гуртожитках, тощо).

Управління процесом виховання у вищій школі потребує постійного вивчення результатів виховної роботи, рівня вихованості студентів, виховних можливостей викладацького складу, громадських організацій, коригування змісту, завдань і методики виховного процесу з метою їх удосконалення.