

Окрім теоретичного вивчення різних дисциплін, майбутні соціальні педагоги проходять також практичну підготовку в закладах інтернатного типу в ході якої вони використовують такі дозвіллі форми діяльності, методи, технології як: проведення заходів присвячених державним, місцевим, народним, великим особистим датам і подіям; художню творчість (музичну, пісенну, танцювальну, фольклорну, ремісно-прикладну та ін.); екскурсійна діяльність; комунікативна діяльність (бесіди, обговорення, чаювання тощо); оздоровчі заняття і виїзд на природу тощо.

Отже, важливими сьогодні є питання, пов'язане з підготовкою майбутніх соціальних педагогів до роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування в умовах інтернатного закладу, які могли б компетентно, творчо вирішувати соціальні проблеми дітей-сиріт.

## **ПРО СПЕЦИФІКУ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З ОБДАРОВАНОЮ МОЛОДДЮ**

В.І. ЛУСЬ, канд. техн. наук, професор

*Харківський національний університет міського господарства  
імені О.М. Бекетова*

Головним національним багатством і основою майбутніх успіхів нашої держави завжди буде творча і талановита молодь. Виховна робота з цією категорією молодих людей специфічна. Сьогодні особливу значимість набуває супровід діяльності обдарованої молоді, а проблеми талановитих людей – одним з ключових напрямків державної молодіжної політики України.

Дослідження, щодо ціннісних орієнтацій творчої та наукової студентської молоді, виявили провідні мотиви, властиві для наукової та творчої молоді: отримання вищої освіти, соціальний успіх (професійний ріст), особиста самореалізація, матеріальний добробут в майбутньому, індивідуальна незалежність. На першому місці знаходяться матеріальні потреби, пізнання і праця.

Методика виховної роботи з обдарованою молоддю повинна будуватися з урахуванням особливостей даної категорії студентів. Наприклад, ця частина молоді більш негативно ставиться до методів адміністративного впливу при вирішенні різних питань, не виносить вона байдужості, більш чутлива до критики, в складних ситуаціях у неї превалує недовірливість, яка заважає творчості. Часто це спостерігається тоді, коли ці молоді люди входять у новий колектив. Для успішної адаптації талановитих студентів до нових умов

життєдіяльності спеціалісти рекомендують вивчати особливості пристосування особистості до нового соціально-культурного середовища, що передбачає:

- розвиток якостей, що сприяють успішному подоланню стресових навантажень (здатність до саморегуляції мотиваційної, емоційної, вольової та моральної сфер особистості, прагнення до самопізнання, самореалізації, психологічна та соціальна адаптованість до нових умов життєдіяльності);

- вивчення моральних пріоритетів і залучення талановитої молоді до здорового способу життя;

- вивчення ступеня розвитку соціальної активності особистості в нових соціально-побутових умовах (участь молоді у громадському житті вузу, рівень політичної культури, свідомий прояв громадянської позиції);

- визначення якості засвоєння студентами норм і правил колективної взаємодії.

Виконання цих умов допоможе викладачам вийти з замкненого світу викладання, відкриє нові горизонти для взаєморозуміння.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ЖИТЛОВО – КОМУНАЛЬНОМУ ТЕХНІКУМУ ХНУМГ ІМ. О.М. БЕКЕТОВА**

*В.І. ЛУК'ЯНОВ, викладач вищої категорії, викладач-методист, директор  
Житлово-комунальний технікум Харківського національного університету  
міського господарства імені О.М. Бекетова*

Процес виховання – система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості.

Термін «виховання» походить від слова «ховати», в розумінні оберігати від небажаного впливу. Може виникнути питання, а від чого потрібно (і чи потрібно) оберігати молоду людину, у якої за плечима 15-17 років родинного й шкільного виховання?

На початку 90-х років минулого століття на хвилі загального піднесення й стрімкої демократизації суспільного життя у багатьох ВНЗ, відмовляючись від системи комуністичного виховання, яке у більшості своїх положень дійсно не відповідало інтересам людини й суспільства, незалежної держави, ліквідували виховну систему взагалі, мотивуючи це тим, що, мовляв, студенти — дорослі люди і в демократичному суспільстві вони мають право на вільне самовизначення, вибір поведінки, дотримання моральних норм.