

САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК ВАЖНЫЙ РЕГУЛЯТОР УСПЕХА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

З.Н. КОЗАКОВИЦКАЯ, канд. филос. наук, доцент

Харьковский национальный университет строительства и архитектуры

Самооценка не есть данное, изначально присущее личности. Само формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Став устойчивой, самооценка меняется большим трудом, но и изменить её можно изменив отношение окружающих. Наиболее чувствительными этапами формирования личности и её социализации является юношеский возраст, т.е. возраст студента. Ведущим мотивом в этот период формирования самооценки выступает желанием утвердиться в коллективе сверстников, завоевать авторитет, уважение и внимание товарищей. При этом те, кто ценит себя высоко, предъявляют высокие требования и в общении, стараясь им соответствовать, так как считают ниже своего достоинства быть на плохом счету в коллективе. Для молодого человека типично стремления сохранения такого статуса в группе, который поддерживает его повышенную самооценку.

У человека существуют несколько сменяющих друг друга «Я». Представление индивида о себе в текущий момент, момент самого переживания обозначается как «Я-реальное». Помимо этого у человека существуют представления о том, каким он должен быть, чтобы соответствовать собственным представлением об идеале, так называемое «Я – идеальное».

Соотношение между «Я-реальным» и «Я- идеальным» их характеризуют адекватность представления человека о себе, находящую своё выражение в самооценке.

Психологи рассматривают самооценку с различных точек зрения. Различают общую и частную самооценку. Частной самооценкой будет, например, оценка каких-то деталей своей внешности, отдельных черт характера. В общей или глобальной самооценки отражается одобрение или не одобрение, которое переживает человек по отношению к самому себе. Помимо этого, выделяют актуальную (то, что у же достигнуто) и потенциальную (то, на что способен) самооценку. Потенциальную самооценку часто называют уровнем притязания. Человек может оценить себя адекватно и не адекватно (завышать либо занижать свои успехи, достижения). Самооценка может быть высокой и низкой, различается по степени устойчивости самостоятельности и критичности. Не устойчивость самооценки может проистекать из того, что форми-

рующие частные оценки находятся на разном уровне устойчивости и адекватности.

В практике встречаются два типа низких самооценок: низкая самооценка в сочетании с низким уровнем притязаний и сочетание низкой оценки с высоким уровнем притязаний. В первом случае человек должен преувеличить свои недостатки. Вторым случаем, называемым «аффектом неадекватности», может свидетельствовать о развитии комплекса неполноценности.

Знать самооценку человека очень важно для установления человека с ним для нормального общения, в которой люди как социальные существа, неизбежно включаются. Психический исследователь доказывает, что особенность самооценки влияет на успех в учебно-воспитательном процессе.

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЯК СЕРЕДОВИЩЕ ВИХОВАННЯ МАЙБУТНЬОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЕЛІТИ

А.В. КОЛОДОЧКА, викладач

*Харківський національний університет міського господарства
імені О.М. Бекетова*

На мою думку, студентське самоврядування - це унікальне середовище демократичного виховання студентів, що дає змогу розвинути свої лідерські якості та відкрити здібності до регулювання розвитку окремого суспільства. На сьогоднішній день майже жодний вищий навчальний заклад не обходиться без ради студентського самоврядування. Усі інтереси та права студентів забезпечуються шляхом надання необхідних умов та повноважень для функціонування самоврядування. Це зобов'язує студентів до виконання своїх обов'язків, тим самим забезпечує продуктивні трьохсторонні відносини між студентами, адміністрацією та викладачами.

Такий вид діяльності є своєрідним прототипом офіційної опозиції, що сприяє захисту студента від абсолютного керування із зовні або нерационального використання викладачами своїх повноважень. Такі умови сприяють розвитку студентських індивідуальних якостей, що є підґрунтям формування високоосвічених людей, тобто майбутньої еліти. Отже, актуальність даного питання полягає у визначенні засобів впливу студентського самоврядування на формування еліти, якої в наш час особливо не вистачає.

Студентське самоврядування має ієрархічну структуру між суб'єктом, який здійснює управління, та об'єктами, на яких націлена увага суб'єкта. Структуру студентського самоврядування можна розкласти на такі рівні: