

- планування на початку навчального року (визначення тематики робіт, затвердження керівника і складу дослідницької групи);
- організація дослідницької бази (підготовка субстратів, насіння, посадкового матеріалу, придбання регуляторів росту, реактивів, біопрепаратів);
- проведення дослідів;
- вивчення результатів і аналіз (обґрунтування дослідів);
- надання рекомендацій підприємствам промислового квітництва і вивчення на заняттях професійно-практичного циклу.

До проведення науково-дослідницької роботи залучають студентів під час лабораторних, практичних занять, самостійної роботи та в гуртках. Безумовно провідну роль в науковій і дослідній роботі студентів відіграє викладач: саме він формулює тему дослідів і планує експеримент, прогнозує майбутні висновки і літературний пошук, правильно організовує роботу яка сприяє формуванню висококваліфікованого фахівця, здатного творчо мислити і правильно експериментувати, набувати свій власний досвід і робити висновки.

Дослідницькі роботи проводяться не тільки на базі нашого навчального закладу а і на підприємствах з вирощування квітково-декоративних культур.

МЕТОДИЧНІ ПРОБЛЕМИ У РОБОТІ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА

О.Г. ЙОСИПОК, викладач

Електромеханічний технікум Харківського національного університету міського господарства імені О.М.Бекетова

Головною метою виховної роботи технікуму є формування і розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з громадською позицією, готовою до конкурентного вибору свого місця в житті. Методичні проблеми, над якими працюю, як класний керівник: розвивати мовну культуру студентів; сприяти формуванню особистості, її духовно-ціннісних орієнтацій, культурно-пізнавальних інтересів, естетичного смаку на основі впровадження інтерактивних методів навчання і застосуванні інноваційних виробничих технологій. Результатом вирішення таких методичних проблем є: удосконалення навчальних занять і застосування інноваційних виробничих технологій.

Вирішення завдань виховної роботи здійснюю за напрямками:

- громадянське виховання;
- національно-патріотичне виховання;
- трудове виховання;

- художньо-естетичне виховання;
- моральне виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- сприяння творчому розвитку особистості.

Останнім часом складний процес виховання здійснюють за допомогою різноманітних форм роботи, вибір яких залежить від змісту та завдань виховної роботи, вікових особливостей вихованців з урахуванням основних напрямків діяльності студентів. Основними формами виховної роботи в групі є: інформаційно-масові (дискусії, диспути, тематичні повідомлення, інтелектуальні розминки, вечори, подорожі до джерел рідної культури, створення різнопланових газет,); діяльнісно-практичні (творчі групи, екскурсії, свята, театр-експромт, огляди-конкурси, олімпіади); інтегративні (гуртки, факультативи); діалогічні (бесіда, співбесіда, між рольове спілкування); індивідуальні (доручення, творчі завдання, звіти, індивідуальна робота тощо); наочні (виставки студентської творчості, книжкові виставки, тематичні стенди тощо). На мій погляд, у виховній стратегії кожен класний керівник повинен враховувати декілька основних факторів, які є обов'язковими в навчально-виховній роботі: складання плану виховної роботи, що самодисциплінує і класного керівника, і студентів групи; тісний зв'язок з батьками, сім'єю, бо, як свідчить практика, сім'я – основний вихователь; врахування пріоритетів творчих здібностей, захоплень, хобі кожного студента; класифікація групи як колективу (показники успішності, творчої активності); індивідуальні психологічні особливості конкретних представників групи.

РОЛЬ ІНТЕГРАЦІЇ НАВЧАННЯ У ВИХОВАННІ ГАРМОНІЙНОЇ ОСОБИСТОСТІ

Р.А. КАЗАРОВА, старший викладач, завідувач відділенням

Електромеханічний технікум Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова

Згідно з Національною доктриною розвитку освіти та державною Національною програмою «Освіта» («Україна XXI століття») виведення освіти України на рівень розвинутих країн світу є можливим лише за умови відходу від авторитарної педагогіки і шляхом упровадження сучасних педагогічних технологій, які забезпечують подальше вдосконалення навчально-виховного