

навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности.

Всякий знает, что затрачивая часть имеющейся энергии на двигательную деятельность, он укрепляет своё здоровье и тем самым увеличивает жизненный потенциал. Но почему нужно тратить энергию именно на движение? Во-первых, человек есть создание, прежде всего двигающееся. Доказано, что отсутствие двигательной активности при ограничении ее отрицательно влияют на живой организм. Во-вторых, движение является одним из самых сложных видов деятельности человеческого организма. В его выполнении участвуют не только мышцы - работает весь организм.

Таким образом, двигаясь, человек активизирует практически все системы и процессы, происходящие в его организме. Активизирует - значит, заставляет работать, быть постоянно в рабочем состоянии, что в сумме и складывается в организм без отклонений показателей жизнедеятельности от нормы в здоровый организм.

## **К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ. РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОСТИ**

*Н.В. ГРИНЁВА, докт. филос. наук, канд. техн. наук, профессор  
Харьковский национальный университет городского хозяйства  
имени А.Н. Бекетова*

Воспитание студенческой молодёжи, как и воспитание человека во все времена было одной из важнейших проблем. Особенно актуальной она становится в кризисные периоды того или иного общества. В нашей стране, казалось бы, очень много говорится об этой проблеме, однако на самом деле только и того, что много говорится, но очень мало делается. В частности, даже в нашем ВУЗе о воспитании молодёжи вспоминают, когда проходит какая-либо очередная конференция по этой проблематике, но мало что внедряется реально для улучшения этой проблемы. Почему же так это происходит?! В первую очередь, это связано с тем, что многие преподаватели, считая наш ВУЗ техническим, напрочь отказываются от гармоничного преподавания. А что это значит? Если кратко, то преподавание должно охватывать, как умение донести профессиональные знания, так и одновременно воспитать совершенного Человека, научить «правильно мыслить» (по немецкому философу М. Хайдеггеру), творчески самореализовываться. Говоря языком студентов «тупое решение» задач у доски, которое освоили преподаватели за 20-30 лет на современном этапе подготовки специалистов в высшей школе уже

исчерпало себя. Мы готовим специалистов для общества, которое состоит из индивидов, личностей. Что бы в этом обществе жить и приносить пользу, молодежи должны прививать такие качества души, которые неразрывно связаны с альтруизмом, абстрактным мышлением, эстетизмом и артистизмом, аристократизмом и социальной ориентацией. Но, чтобы молодой человек наработал новые качества, нужны настоящие Учителя. Учителя с большой буквы. Это во сто крат больше, чем только хорошие профессионалы. Надо отличать, например, хорошего научного сотрудника, т.е. профессионала от Учителя. Научный сотрудник - это не всегда многогранность познания, эрудиция и широкие мировоззренческие позиции. В то время, как Учитель - это всегда мудрость, духовность, эрудиция и многогранность познания. Учитель - это не только в аудитории, это везде, это жизнь. Учитель должен всегда быть и профессионалом и воспитателем (духовником), который всегда рассматривает человека как целостность, т.е. не только его физическую оболочку, а его дух, душу, воздействуя на них соответственно. Но чтобы совершенствовать дух, душу и тело надо самому знать, что такое дух, душа, духовность, что нужно закладывать в душу, зачем надо учиться и прочее.

Имея опыт преподавания как технических, так и гуманитарных дисциплин, и посещая открытые лекции различных преподавателей, отмечаю, что, к сожалению, очень многие преподаватели либо не хотят эти темы вообще затрагивать, т.к. не владеют такими знаниями, либо сами не верят в высшие ценности. Это неверие часто граничит с невежеством и с малообразованностью самого преподавателя, с нежеланием самому развиваться, совершенствоваться, самопознавать. Необходимы кардинальные изменения в самом процессе преподавания, а именно: - пересмотреть требования к лекциям, обязать преподавателей обновить лекционные материалы в свете новейших достижений в области науки и техники; - вводить краткие исторические справки и высказывания выдающихся личностей; - подготовить высококвалифицированные кадры (обязательным является наличие ученой степени и посещение определенных курсов по духовному самосовершенствованию); - в рамках гуманитарных дисциплин увеличить количество часов по теме «Человек»; - в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» читать дисциплину «Валеология» и больше уделить внимания духовно-душевному аспекту в воспитательном процессе (как в НТУ «ХПИ» и ХНУ им. Каразина), формировать и развивать духовно - нравственные ценности; - воспитательный процесс должен опираться на авторитеты, героизм и патриотизм предшествующих поколений; - прислушиваться к требованиям студенческой молодёжи.

В свете изложенного можно сделать вывод, что как воспитание студенческой молодёжи, так и самосовершенствование всего педагогического со-

става ВУЗа будет способствовать формированию, так называемого, духовно-го энергоинформационного кристалла с положительным зарядом, что будет способствовать повышению рейтинга ВУЗа и увеличению притока абитуриентов.

## **ПРОФІЛАКТИКА ДЕВІАЦІЙ СЕРЕД СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА**

К.Г. ГРОМІКО, студентка

Ю.О. ЛИСЕНКО, канд. пед. наук, доцент

*Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»*

*Харківської обласної Ради*

Відхилення в особистісному розвитку, поведінці молодих людей зумовлені напруженою, нестійкою соціальною, економічною, ідеологічною ситуацією, що склалася в українському суспільстві. Незважаючи на численні дослідження в різних галузях науки, негативні наслідки девіацій (*deviatio* - відхилення) невпинно зростають, з'являються нові форми їхніх проявів, що вимагає введення у навчально-виховний процес ВНЗ профілактичних соціально-педагогічних технологій із метою реалізації про соціальної активності студентської молоді. У соціальних науках поняття девіація, або девіантна поведінка, позначається як поведінка, що порушує загальноприйняті в даному суспільстві норми і правила (правопорушення, злочинність, алкоголізм, наркоманія і таке інше).

У ході проведеного дослідження були застосовані методи аналізу та узагальнення, на підставі яких визначено, що проблему профілактики різного роду девіацій вивчають: О. Баришполец, М. Догадіна, С. Зінченко, Б. Калдон, О. Караман, К. Левченко, Л. Пережогін, І. Трубавіна, Ч. Цекера та інші.

Серед причин виникнення девіацій учені виділяють: генетичну спадковість; травми головного мозку і, як наслідок, порушення психіки; юнацьку гіперсексуальність; негативний вплив засобів масової інформації; незадовільну організацію процесу виховання в сім'ї та закладах освіти; насилля; зростання в суспільстві дітей групи ризику, важковиховуваність, соціальне сирітство тощо.

Усвідомлення молодою людиною своєї специфічної поведінки, відмінної від інших, часто призводить до виникнення особистісного внутрішнього конфлікту, що спричиняє психологічний дискомфорт, переживання, відчуття неспроможності в самореалізації та, як наслідок, розвиток соціальної дезада-