

Форми організації досліджень: безпосередньо на тренувальному занятті; до тренувального заняття і через 20-30 хвилин після нього; дослідження періоду відновлення через 4-6 годин, 24-48 годин після тренування; дослідження в день тренування; дослідження по мікроциклах (тижневих, місячних); дослідження після відпочинку. Характеристики форм досліджень студентства: оперативний; поточний та етапний, які використовуються на кафедрі фізичного виховання і спорту університету.

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОГО МИРА СТУДЕНТОВ**

С.Д. ВИННИЧЕНКО, канд. техн. наук, доцент

*Харьковский национальный университет строительства и архитектуры*

Т.А. ИВАНОВА, канд. техн. наук, доцент

*Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина*

Для развивающегося гуманистического общества, которое строится в соответствии с определёнными идеалами, огромное значение имеет, каким способом общественное бытие формирует у людей новые ценностные ориентации, установки, в какой степени они определяют мотивы их поведения.

Совершенствование процесса формирования личности, которая была бы способна по своим профессиональным качествам, мировоззренческим установкам и ценностным ориентациям активно участвовать в решении различных проблем общества – серьёзная задача.

Формирование духовного мира личности – процесс бесконечный, имеющий начало и не имеющий конца, процесс, всецело зависящий как от духовного богатства личности, так и от многообразия и социальных связей и отношений, характера отношений, господствующих в обществе.

Важная роль в совершенствовании воспитательной работы принадлежит высшей школе. Всё дело воспитания, образования и обучения студенческой молодёжи должно стать воспитанием в ней общечеловеческой морали, высокой гражданской сознательности.

Объективным условием нравственного развития и формирования личности является активное и сознательное участие в её развитии общества, в защите общечеловеческих ценностей. Общая идея и направленность гуманистического воспитания остаются постоянными, но методы и формы должны меняться с учетом конкретных условий, ситуаций, периодов развития новых социальных качеств личности в конкретной системе общественных отношений.

Духовное богатство личности определяется мерой усвоения ею социального опыта действительных общественных отношений. Процесс воспитания студенческой молодёжи сложный и своеобразный в силу специфики объекта исследования. Существенную роль для каждого студента играет потребность в самоутверждении, стремлении утвердить себя в коллективе, сфере своей профессиональной деятельности. Поэтому задача преподавателя – воспитать у студентов разумные потребности, культуру потребления, формировать общественно значимые интересы.

Задача преподавателя не сводится к тому, чтобы свою деятельность по воспитанию студентов строить только на дифференцированном подходе. Не умаляя, конечно, важности этой стороны процесса воспитания, необходимо формировать, утверждать, развивать такую систему коллективных отношений в студенческой группе, которая обеспечивала бы взаимодействие, взаимодополнение, взаимоконтроль каждого члена группы и побуждала бы его к самовыражению и самоутверждению лучших качеств человека.

Люди от природы наделены индивидуальными чертами: различными типами нервной деятельности, неодинаковой способностью чувствовать и мыслить, волевыми качествами, задатками эмоционального или рационального восприятия. Все эти качественные черты должны учитываться в процессе обучения и воспитания студентов. Известно, что сознание личности всегда выступает неким обобщённым результатом взаимодействия его индивидуальных черт и свойств с социальной средой, коллективом, группой, что остаются неповторимыми ее особенностями как индивидуума.

Безусловно, что в воспитательной работе со студентами роли обучения в формировании мировоззрения, моральных качеств, отвечающих потребностям общества, отводится одно из главных мест.

## **РОЛЬ ТА МІСЦЕ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА НА ЕТАПІ ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ УЧНЯМИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ**

Ю.К. ВОЛКОВА, студентка

Л.В. ПАХОМОВА, викладач

*Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»*

*Харківської обласної Ради*

На сучасному етапі розвитку суспільства професійне самовизначення школярів відбувається найчастіше стихійно. Середня загальноосвітня школа посідає особливе місце у процесі формування профорієнтаційного самовиз-