

Огромный опыт, накопленный в рамках проекта «3d models in Google Earth», не только продолжить создание геомodelей и размещение их на нашем пользовательском слое, но и размещать модели, созданные не в нашем университете. Таким образом, ХНУГХ может стать «интегратором геомodelей» в Харькове и других частях Украины.

Следует отметить, что размещение геомodelей в пользовательском слое позволит значительно улучшить их качество, так как специалисты Google, рассматривающие и оценивающие модели не всегда уделяли этой работе должное внимание (некоторые модели приходилось удалять слоя из фотореалистических зданий, они были очень низкого качества и портили репутацию университета).

Для оценки моделей (и принятия решений о размещении моделей в пользовательском слое университета) была создана группа из лучших студентов, которые принимали участие в проекте «3d models in Google Earth» в 2012/2013 учебном году. В эту группу вошли:

- Афанасьева Инна (группа А 2010-2)
- Вакуленко Евгений (группа ЕСЕ 2011-1)
- Донская Светлана(группа А 2010-2)
- Жиленко Людмила(группа А 2010-2)
- Золочевская Виктория (группа СДС 2011-1)
- Кухар Виталий (группа А 2010-3)
- Малыхин Максим (группа ЕСЕ 2011-1)
- Несен Анастасия (группа А 2010-1)
- Панасенко Артем (группа А 2010-1)
- Скоробогатько Алексей (группа А 2010-3)
- Сметанина Вероника (группа А 2010-1)

## **СВОБОДА ПОВЕДЕНИЯ И УВАЖЕНИЕ**

В.В. БУДКО, докт. филос. наук, профессор

*Харьковский национальный университет городского хозяйства*

*имени А.Н. Бекетова*

Свобода поведения многогранна. Она может выражаться в игре возможностями познанных обстоятельств, в игнорировании обстоятельств в угоду удовлетворения потребностей и в отстранении от обстоятельств и потребностей на пути к обезличенному состоянию. Последний вид свободы поведения не типичен для

нашей молодёжи и потому не подлежит рассмотрению.

Чтобы играючи пользоваться возможностями познанных обстоятельств, необходимо познать обстоятельства. Обстоятельства состоят из природной и общественной среды. Познание природы выявляет возможности приспособления к ней и преобразования её. Познание общества выявляет не только его возможности, но и возможности познающего как части общества. Поведение индивида в обществе предполагает знание или догадку о свойствах других индивидов. В его отношениях с ними устанавливаются взаимное уважение или не уважение.

Уважение означает признание другого равным себе или превосходящим тебя в том, что вызывает восхищение. Равенство и превосходство индивидов возможно на различных уровнях общественных и биологических отношений. Осознание равенства или превосходства существует в обществе, уважение как их признание тоже существует в обществе. Биологическое в обществе выглядит предметом уважения лишь постольку, поскольку в нём проявляется общественное, человеческое (таким могут быть телесные достижения спортсмена, танцора, космонавта и т.п.). Отношения равенства и превосходства в обществе различны для каждой социальной группы, но существование общества покоится на минимуме черт равенства между людьми, пренебрежение которым ведет к вырождению или исчезновению общества.

Признание равенства или превосходства другого является для индивида отношением к самому себе через другого, к своим достижениям и возможностям как сопричастного к обществу других индивидов. Уважая других, индивид уважает себя. Не уважая других, индивид не уважает себя, подавляет в себе основу человеческого общежития, существования общества.

Поведение индивида, демонстрирующее равенство с другими или превосходство, восхищающее других, т.е. уважительное поведение укрепляет и развивает общество. Поведение без уважения к другим антиобщественно, потакает своим слабостям и порокам, унижающим индивида. Это касается не только преступлений, но и манер в обществе, лексики речи и т.д.

Чтобы быть свободным в обществе в рамках его возможностей, необходимо знать общество. Знание общества возникает как из изучения его, так и из наблюдения за поведением индивидов и социальных групп. Это означает, что свобода поведения индивидов, основанная на уважении, возникает не стихийно, а в результате образования, включающего воспитание. При этом, если образование заигрывает с несоциальным естеством индивида, то поведения, основанного на уважении к другим, не дождаться.