

на две взаимосвязанные группы – методологические и организационно-управленческие. **Методологические принципы воспитания** включают: системность, единство обучения и воспитания, социально-политическую устремленность, идеологический и политический плюрализм, национальную направленность, научность и светскость, гуманизм. Эти принципы реализуются в учебном процессе, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе, внеаудиторной воспитательной работе, физкультуре и спорте, в быту дома и в общежитии. **Организационно-управленческие принципы воспитания** студентов включают в себя: централизацию, демократизацию, партнерство педагогов и студентов, плановость и системность, функции кафедр, профилирование мероприятий, ведущую роль педагогов.

Во всех образовательных системах явственно выступает единство и взаимосвязь воспитания и обучения как близких, но не равнозначных компонентов высшего образования. К. Ушинский подчеркивал, что воспитание играет ведущую роль как решающая педагогическая категория, а обучение является лишь средством воспитания. Поэтому весь педагогический процесс должен быть подчинен именно воспитанию, ибо только на его основе формируется мировоззрение личности, ее нравственные нормы и социальная позиция - активная или пассивная. В студенческие годы в основном заканчивается формирование личности человека и проявляется её направленность. Поэтому реформа в системе образования, в первую очередь, должна инициировать переход к ноосферной парадигме воспитания студентов. Это сложно, однако та часть научно-педагогических работников высших учебных заведений, которые осознают свою социально-культурную роль и ответственность за деяния своих подопечных, обладает достаточным профессионализмом и готовы к нововведениям, и постепенно перестраивают учебно-воспитательный процесс в направлении формирования активности студентов на основе целостного, ноосферного мышления.

РОЛЬ СПОСОБУ ЖИТТЯ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНО АКТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ

Т.В. БОНДАРЕНКО, доцент, майстер спорту СРСР з художньої гімнастики
І.М. ЗВЯГІНЦЕВА, магістр, викладач, майстер спорту України з армспорту
*Харківський національний університет міського господарства
імені О.М. Бекетова*

Питання професійного становлення студента, формування його як соці-

ально активної особистості є актуальним і тому вивчається представниками різних напрямів науки. Значна увага приділяється теоретичним питанням становлення активної соціальної, професійно орієнтованої позиції майбутнього фахівця, вивченню деяких аспектів професійної свідомості та самовиховання, з'ясуванню сутності процесу самоорганізації діяльності, а також методам формування навичок та умінь самоорганізації майбутньої професійної діяльності студентів. Основна теза цього напрямку досліджень – особистість формується лише шляхом активної діяльності, тому ефективним способом формування у студентів умінь самоорганізації є залучення до самостійної роботи й самоорганізації.

Виділяють декілька видів спрямованості свідомості активної особистості:

1). Спрямованість на пізнання і самопізнання. Вона виявляється в готовності підвищувати свою психологічну компетентність, знаходити засоби для самовдосконалення, навчатися прийомам саморегуляції тощо.

2). Спрямованість на діяльність (трудова, громадська, спортивна, своє хобі). Досягнення в різних видах діяльності переконливо свідчить про успішність самореалізації. Вони підвищують самооцінку і самоповагу. Крім того, заглиблення у діяльність сприяє появі частих і тривалих станів натхнення, тобто робить цей стан стійким. Стан натхнення, у свою чергу, справляє саногенний вплив на різні сфери психіки.

3). Інтеракційна спрямованість – це спрямованість на міжособистісну взаємодію або посилення соціальних зв'язків, соціального впливу.

Психологи звертають увагу на те, що активна життєва позиція, вироблення якої складає стрижень етичного виховання, можлива лише на основі розвиненої самодисципліни і глибокого засвоєння норм загальнолюдської моралі, тобто через самовиховання й самоорганізацію. Формування потреби самовиховання відбувається внаслідок перетворення зовнішніх вимог до людини у внутрішні вимоги до своєї особистості. Засобами самовиховання є самоорганізація, самопримушування, самовизначення, самоподолання, самопідкорювання, самонаказ, самонавіяння, самопокарання, самозаохочення та ін.

Для підготовки себе до фізичного самовиховання необхідно перш за все навчитися долати такі відчуття й емоції, як страх, інерцію спокою, уміння терпіти біль, втому, великі фізичні навантаження і всі негативні відчуття, що пов'язані з ними. В основі будь-якого самовиховання і всіх його складових, лежить сила волі людини.

Здоровий спосіб життя (ЗСЖ), як і особистість в цілому реалізується не через окремі акти (хоча це важливо), дотримання законів, культурних і ро-

динних установок, що знаходять своє віддзеркалення у вчинках і рисах характеру, а проявляється в долі людини, її життєвому шляху, в біографії.

Виходячи з базових понять гармонійного розвитку особистості, є всі підстави вважати найбільш біоадекватним й ефективним механізмом формування гармонійно розвиненої особистості дотримання ЗСЖ.

Як вважає Д. А. Ізуткін, в основу ЗСЖ, слід було б покласти ряд принципів, зокрема такі:

1). носієм здорового способу життя є людина як істота діяльна і в біологічному, і в соціальному відношенні;

2). людина виступає як єдине ціле в єдності біологічних і соціальних характеристик;

3). ЗСЖ сприяє повноцінному виконанню соціальних функцій;

4). ЗСЖ включає можливість попередження захворювань.

На думку провідних медичних фахівців у сфері фізичної культури, ЗСЖ – це реалізація комплексу єдиної науково обґрунтованої медико-біологічної і соціально-психологічної системи профілактичних заходів, в якій важливе значення має правильне фізичне виховання, належне поєднання праці і відпочинку, розвиток стійкості до психоемоційних перевантажень, подолання труднощів, пов'язаних із складними екологічними умовами довкілля, та усунення гіпокінезії.

Суть ЗСЖ полягає у забезпеченні оптимального задоволення потреб людини за умови і на основі оптимізації розвитку, стану і функціонування організованих внутрішніх і зовнішніх систем і зв'язків індивіда й суспільства. Структура ЗСЖ включає духовний, соціокультурний і правовий простір розвитку і діяльності людини, екологічне і предметно-речове навколишнє середовище індивіда, що, у свою чергу, залежить від економічних, промислово-виробничих, агрокультурних, комунікаційних чинників. ЗСЖ виражає також певну орієнтованість діяльності особи у напрямі зміцнення і розвитку особистого і суспільного здоров'я.

Тим самим здоровий спосіб життя пов'язаний з особистісно-мотиваційним втіленням індивідами своїх соціальних, психологічних, фізичних можливостей і здібностей. Звідси стає зрозумілим важливе значення формування ЗСЖ у створенні оптимальних умов функціонування індивіда і суспільства.

Спосіб життя і ЗСЖ – це не тільки система харчування і руху, що вироблена багатьма поколіннями відповідно до етнокультурних особливостей середовища, але й уся сфера психічних та емоційних взаємовідносин з довкіллям. Той чи інший спосіб життя здатний як збільшувати, так і зменшувати

тривалість життя; як усувати чинники, що скорочують його тривалість, так і спричиняти розвиток захворювань, пов'язаних з віком.

ПРОЕКТ «3D MODELS IN GOOGLE EARTH». ИТОГИ ПЕРВОГО ГОДА

Б.П. БОЧАРОВ, канд. техн. наук, доцент

М.Ю. ВОЕВОДИНА, старший преподаватель

И.Л. ЯКОВИЦКИЙ, канд. техн. наук, доцент

Харківський національний університет міського господарства

імені О.М. Бекетова

С 1 октября 2013 года Google прекратил размещение геомodelей в слое фотореалистических зданий. До этого момента мы успели создать более 300 моделей.

Географическое положение	Моя школа в Google планета Земля	Памятники архитектуры, историческая застройка	Все Трехмерные модели
Харьков	60	119	179
Харьковская область	20	16	36
Луганская область	11	14	25
Житомирская область	8	10	18
Донецкая область	8	10	18
Крым	4	8	12
Днепропетровская область	3	2	5
Запорожская область	3	1	4
Николаевская область	2	3	5
Полтавская область	2	0	2
Сумская область	1	0	1
Черновицкая область	0	1	1
США	0	4	4
Египет	0	1	1
Марокко	1	0	1
Россия	1	0	1
Всего	124	189	313

Google прекратил только занесение новых моделей в общую базу данных (слой фотореалистических зданий), однако осталась возможность создания пользовательских баз данных (слоев) и воспроизведения в Google Earth геомodelей из этих слоев.