

дики физического воспитания и спортивной тренировки, соответствовать современному уровню развития знаний, реальным образовательным задачам обучающихся, развивающимся потребностям общества.

Однако динамика и тенденция государственного и социального отношений к высшему образованию вообще и к физическому воспитанию студенческой молодёжи, в частности, заставляют уже сейчас серьёзно задуматься о перспективах предмета «Физическая культура» в вузах с позиции выживания. Прежде всего, наш предмет должен быть нужен своему вузу, соответствовать его специфическим особенностям.

Выводы. Подготовка специалистов с высокой степенью готовности к социально-профессиональной деятельности требует дальнейшего совершенствования работы кафедр физического воспитания.

НООСФЕРНЫЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА МЕТОДАМИ САМООРГАНИЗАЦИИ

Т.В. БОНДАРЕНКО, доцент, мастер спорта СССР
по художественной гимнастике

*Харьковский национальный университет городского хозяйства
имени А.Н. Бекетова*

В современных отраслях человекознания интегрированы многие научные подходы из многих наук, которые в той или иной степени реализуются в технологиях ноосферного образования. Н.В. Антоненко и М.В. Ульянова отмечают: сверхзадачей ноосферного образования является переориентация общества на созидательное осмысление человеком эволюционной неизбежности овладения новыми методами энергоинформационной самоорганизации и саморегуляции. Целью ноосферной педагогики воспитания и образования является обучение студентов целостному динамическому мышлению посредством мыслеобразов.

В работах академика Н.В. Масловой обоснована точка зрения, что синонимами «ноосферное» могут быть слова: инвайроментальное, экологичное, биосферное, научное, системное, креативное, виртуальное, биоритмическое, гармоничное, гуманное, инструментальное, экономичное, опережающее, инновационное, прогрессивное, оптимальное образование. Процесс познания теории ноосферного образования понимается как процесс взаимодействия

субъекта познания и объекта познающего. Целью познания является новое знание, т.е. получение информации на уровне знаковых моделей-систем. Онтологически воспитание и обучение являются процессами формирования, закрепления и обретения навыков в системе «природа-общество». Экологичное, здоровое, гармоничное мышление утвердится через снятие мировоззренческой установки антропоцентризма, выраженной фразами «биосфера для человека», «все для блага человека», «человек – царь природы» и становление биоцентризма – «человек в биосфере». Эра информатизации и единых коммуникационных систем требуют новой философии образования, смены парадигмы педагогического мышления, пересмотра категориального аппарата педагогики, отражающего новое видение реальных (материальных и идеальных) систем и появление новых нетрадиционных направлений изучения человека, например, социобиология, социоестественная история, холодинамика, эволюционная экология, синергетика и др.

Один из вопросов, на которые мы попытаемся ответить, – каким образом наиболее эффективно можно воздействовать на мышление студента, используя средства воспитания и обучения? За нас ответил известный кардиохирург и кибернетик академик Н.М. Амосов - самоорганизация. **Самоорганизация** определила биологическую эволюцию, в ходе ее сформировались элементы общего алгоритма разума, социальный и научно-технический прогресс, который сулит новый этап развития.

Высший этап самоорганизации материи выразился в биологической эволюции и появлении функции управления объектами с целевыми функциями субъекта разума: выживания, размножения, совершенствования. Разум – это аппарат управления через действия с моделями, по критериям оптимальности воплощающим целевые функции субъекта разума. Простейший разум есть уже в клетке в виде ее генома. Следующим уровнем стал мозг животных. Атрибутами разума служат: «моделирующая установка»: мозг, рецепторы (глаза, уши), органы исполнения – мышцы, источник энергии – тепло. Элементарный разум у животных обеспечивает реализацию инстинктов. Усложнение общего алгоритма разума у человека выражается в программах речи, творчества и в высших уровнях сознания, когда предметом слежения служит не только внешний мир, но и собственные мысли, которые получают возможность автономной жизни и саморазвития. Например, гипотезы и творчество, которые находят отражения в науке и искусстве. Любому разуму присущи недостатки: ограниченность (модели проще объектов), субъективность (оценка и решения зависят от чувств), увлекаемость (самоорганизация).

Эволюция мозга человека воплотилась в творчестве, в знаках, вещах, религии, науке, искусстве. Однако биологическая природа, выраженная в по-

требностях и целевых функциях, осталась и постоянно проявляется в его поведении.

Совершенствование студента на пути воспитания и образования в вузе, по кибернетическому подходу академика Н.М. Амосова, проявляется в повышении уровня сознания и умножении его «координат»: возрастают знания и расширяются объекты слежения и управления – от внешних предметов до собственных мыслей, до перевоплощения в разумы других людей и действий с заведомо нереальными моделями и мыслеформами – искусство, игры. Этим смягчается эгоизм поведения, и уменьшаются недостатки разума. Воспитанием студента (образованием, религией, идеологией) можно изменить врожденные потребности на 25%. Среди чувств-потребностей студентов необходимо последовательно воздействовать на мотивы деятельности: страх, голод, секс, собственность, общение, лидерство, интерес, свобода, игры, спорт. Самым значимым чувством студента является страх, а интерес – свобода и игра, спорт. С этих позиций и надо анализировать мотивы, на которые лучше воздействовать для формирования личности студента. Признание мировым сообществом относительной самостоятельности воспитания от образования требует особого рассмотрения специфики воспитания, его целей и задач.

Определений термина «воспитание» имеется много, как, впрочем, и других категорий педагогики и культуры. Воспитание – сложная, многогранная проблема общественного развития. Своими общественно-политическими, нравственными, социально-психологическими, мировоззренческими аспектами воспитание опирается на гуманитарные науки и воплощается в деятельности государственных, частных и общественных организаций, всех, без исключения, учебных заведений. *Воспитание – это неограниченный во времени и пространстве, непрерывный по своему характеру процесс передачи отдельными людьми и целыми поколениями другим людям и поколениям своих чувств, взглядов, убеждений, своих способов мышления и действия, его социального опыта и жизненной позиции.*

Воспитание призвано помочь личности студента разумно и взвешенно определять свое отношение к окружающей действительности, ее политическим, экономическим и нравственным сферам и вместе с тем формировать собственные взгляды на жизнь, свое мировоззрение, индивидуальность и самореализацию. Через воспитание студент усваивает моральные нормы общества, в котором он живет, трудиться, воспитывает в себе непримиримость к моральным аномалиям, способность бороться с ними и предотвращать их в меру своих сил и возможностей.

Воспитание студентов подчинено ряду принципов, имеющих определенный и стабильный характер. Принципы воспитания можно подразделить

на две взаимосвязанные группы – методологические и организационно-управленческие. **Методологические принципы воспитания** включают: системность, единство обучения и воспитания, социально-политическую устремленность, идеологический и политический плюрализм, национальную направленность, научность и светскость, гуманизм. Эти принципы реализуются в учебном процессе, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе, внеаудиторной воспитательной работе, физкультуре и спорте, в быту дома и в общежитии. **Организационно-управленческие принципы воспитания** студентов включают в себя: централизацию, демократизацию, партнерство педагогов и студентов, плановость и системность, функции кафедр, профилирование мероприятий, ведущую роль педагогов.

Во всех образовательных системах явственно выступает единство и взаимосвязь воспитания и обучения как близких, но не равнозначных компонентов высшего образования. К. Ушинский подчеркивал, что воспитание играет ведущую роль как решающая педагогическая категория, а обучение является лишь средством воспитания. Поэтому весь педагогический процесс должен быть подчинен именно воспитанию, ибо только на его основе формируется мировоззрение личности, ее нравственные нормы и социальная позиция - активная или пассивная. В студенческие годы в основном заканчивается формирование личности человека и проявляется её направленность. Поэтому реформа в системе образования, в первую очередь, должна инициировать переход к ноосферной парадигме воспитания студентов. Это сложно, однако та часть научно-педагогических работников высших учебных заведений, которые осознают свою социально-культурную роль и ответственность за деяния своих подопечных, обладает достаточным профессионализмом и готовы к нововведениям, и постепенно перестраивают учебно-воспитательный процесс в направлении формирования активности студентов на основе целостного, ноосферного мышления.

РОЛЬ СПОСОБУ ЖИТТЯ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНО АКТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ

Т.В. БОНДАРЕНКО, доцент, майстер спорту СРСР з художньої гімнастики
І.М. ЗВЯГІНЦЕВА, магістр, викладач, майстер спорту України з армспорту
*Харківський національний університет міського господарства
імені О.М. Бекетова*

Питання професійного становлення студента, формування його як соці-