

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ВУЗАХ

Я.С. БОЙКО, магистр, преподаватель

*Харьковский национальный университет городского хозяйства
имени А.Н. Бекетова*

Интеграция в международное образовательное пространство, процессы демократизации и гуманизации общественной жизни в условиях продолжающихся экономических реформ потребовали от высшей школы активного поиска путей совершенствования сложившейся в Украине системы национального образования. Одной из дисциплин образовательного цикла высшей школы является физическая культура.

Целью работы является разработка новой концепции о месте кафедры физического воспитания в структуре вуза и учебно-воспитательного процесса. Реальное воплощение данной концепции в физическом воспитании связано с разработкой современной технологии преподавания физической культуры, обеспечивающей требуемый уровень профессиональной психофизической готовности специалистов, выпускаемых вузами. Технологический подход к профессионально-прикладной физической подготовке студентов в высших учебных заведениях должен обеспечивать формирование в процессе обучения необходимых психофизических качеств будущих специалистов, прикладных знаний, умений и навыков, которые помогут им быстро адаптироваться к производственным условиям, повысить уровень профессиональной надежности. Повышение качества подготовки специалистов различных областей деятельности возможно путем активного использования научного и учебного потенциалов вузов при широком применении современных педагогических технологий. Совершенствование преподавания по новым технологиям и внедрение их в процесс обучения позволят студентам играть более активную роль в процессе образования, а преподавателям - иметь обратную связь.

Преподавание физической культуры должно осуществляться в настоящее время на основе профессиональных, оздоровительных, педагогических и информационных технологий, которые базируются на овладении новыми методами обучения и компьютеризации учебного процесса по физическому воспитанию. Поэтому актуальна разработка технологии преподавания физической культуры с обеспечением профессиональной психофизической готовности выпускников. Эта технология должна обеспечивать системный подход к подготовке специалистов на базе современных достижений теории и мето-

дики физического воспитания и спортивной тренировки, соответствовать современному уровню развития знаний, реальным образовательным задачам обучающихся, развивающимся потребностям общества.

Однако динамика и тенденция государственного и социального отношений к высшему образованию вообще и к физическому воспитанию студенческой молодёжи, в частности, заставляют уже сейчас серьёзно задуматься о перспективах предмета «Физическая культура» в вузах с позиции выживания. Прежде всего, наш предмет должен быть нужен своему вузу, соответствовать его специфическим особенностям.

Выводы. Подготовка специалистов с высокой степенью готовности к социально-профессиональной деятельности требует дальнейшего совершенствования работы кафедр физического воспитания.

НООСФЕРНЫЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА МЕТОДАМИ САМООРГАНИЗАЦИИ

Т.В. БОНДАРЕНКО, доцент, мастер спорта СССР
по художественной гимнастике

*Харьковский национальный университет городского хозяйства
имени А.Н. Бекетова*

В современных отраслях человекознания интегрированы многие научные подходы из многих наук, которые в той или иной степени реализуются в технологиях ноосферного образования. Н.В. Антоненко и М.В. Ульянова отмечают: сверхзадачей ноосферного образования является переориентация общества на созидательное осмысление человеком эволюционной неизбежности овладения новыми методами энергоинформационной самоорганизации и саморегуляции. Целью ноосферной педагогики воспитания и образования является обучение студентов целостному динамическому мышлению посредством мыслеобразов.

В работах академика Н.В. Масловой обоснована точка зрения, что синонимами «ноосферное» могут быть слова: инвайроментальное, экологичное, биосферное, научное, системное, креативное, виртуальное, биоритмическое, гармоничное, гуманное, инструментальное, экономичное, опережающее, инновационное, прогрессивное, оптимальное образование. Процесс познания теории ноосферного образования понимается как процесс взаимодействия