

ропи і Світу, що сприяє спортивному вихованню студентів та спортивному піару університету. Тому, ствердження й виховання здорового способу життя – невід’ємний елемент загальної культури, в т.ч. і фізичної культури, особистості сучасного студента і майбутнього фахівця.

Традиційно щороку в університеті проводяться: спартакіада першокурсників, спартакіада університету та різноманітні змагання на Кубки ректора та профкому студентів, до яких залучаються земляцтва іноземних студентів.

Процес виховання пронизує всю систему позааудиторної роботи: діяльність студентів-спортсменів в органах студентського самоврядування, залучення студентів-спортсменів до участі в акціях громадського, гуманітарного і просвітницького характеру. Вся ця діяльність проходить під керівництвом і тісній взаємодії викладачів кафедри фізичного виховання і спорту, спортивного клубу студентів з адміністрацією, громадськими організаціями й студентством.

ДИАЛОГ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Е.В. БЕЛИКОВА, преподаватель,

Харьковский национальный университет строительства и архитектуры

В последнее время часто используется понятие толерантности в научной литературе, публицистике, в политике, в образовании, даже в быту. Его изучением занимаются многочисленные исследователи разных направлений: политологи, юристы, социологи, философы, психологи, педагоги, культурологи. Несмотря на популярность, понятие толерантности не является однозначным. По определению В. Тишкова, толерантность – «личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу».

Толерантность по М. Липману – терпеливость, выносливость, психическая устойчивость при наличии фрустраторов и стрессоров.

Характерные черты толерантности определены в преамбуле Устава ООН: «...проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи».

Понятие толерантности, хотя и отождествляется большинством источников с понятием терпения, имеет более яркую активную направленность. Толерантность не пассивное, не естественное покорение мнению, взглядам и

действию других; не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного действия с людьми иной культуры, национальной, религиозной или социальной среды.

Актуальность формирования толерантности определяется тем, что при ее отсутствии в поведении человека возникает не пустота, а противоположные черты — агрессивность, жестокость, насилие.

К факторам, способствующим развитию толерантности молодёжи, можно отнести те, которые связаны с процессом образования (осмысленность восприятия, расширение кругозора, развитие самосознания, формирование адекватной самооценки) и местом в социальной жизни. Здесь на первый план выходит проблема трудовой деятельности.

Образование не сводится к усвоению знаний. Это, скорее, изменение всего духовного мира личности, а не только социально-познавательного статуса. Говоря о значении образования для общества, уместно вспомнить высказывание древнекитайского философа Конфуция, который утверждал, что для процветания государства нужны три вещи — много хлеба, сильное войско и надлежащее состояние умов.

Главным приоритетом образования является качество образования, его адекватность запросам и потребностям общества, государства, личности. Влияние образовательного пространства вуза на нравственное развитие юношеского возраста осуществляется через действие идентификации, подражания, внушения, конформности. Поэтому доминирующим направлением в решении задач воспитания толерантности является ориентация личности будущего специалиста на духовные ценности при формировании ее профессиональных качеств.

Высшее образование, как часть общей образовательной системы, способно эффективно работать в этом направлении. Возможности для развития личности, повышения общей культуры и формирования толерантного сознания у студентов заложены, прежде всего, в программе гуманитарных дисциплин.

Применение диалоговых и дискуссионных методов помогает студентам в развитии умений не только формулировать, высказывать и отстаивать свои мысли, но и внимательно и уважительно выслушивать мнений оппонентов, не согласных с их точкой зрения. Принцип диалога, неразрывно связанный с принципом толерантности, должен являться не только средством обучения, но и его целью. Творческое использование принципа толерантности в процессе обучения становится залогом эффективности образования, с одной сто-

роны, а также создает благоприятные условия для дальнейшей распространения толерантности в другие сферы социальных отношений.

В многонациональном обществе существуют различные культурные традиции и моральные нормы, вместе с эволюцией самого общества отчасти изменяется и система ценностей. Но различие систем ценностей и норм морали не должны являться источником конфликтных ситуаций, поэтому именно сейчас стала особенно актуальной проблема становления терпимого отношения к людям иной этнической и конфессиональной принадлежности. Опасность возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов, в том числе и грозящих перерасти в глобальные, требует формирования новой культуры отношений, построенных на уважении, принятии чужой культуры, умения находить решение проблемы через диалог, доброжелательно относиться к многообразию жизни. Одна из важных сфер, где осуществляется формирование толерантности сознания молодёжи — система образования.

ВПЛИВ РЕСУРСУ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ НА САМОРЕАЛІЗАЦІЮ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Л.О. БЄЛОВА, докт. соц. наук, професор

В.О. МЕЛЬМАН, канд. техн. наук, практичний психолог, доцент

*Харківський національний університет міського господарства
імені О.М. Бекетова*

На сучасному етапі ми можемо спостерігати, що студентська молодь у першу чергу реагує на виклики часу. Це відбувається завдяки відсутності стереотипів мислення та негативного досвіду минулого. Саме сучасні молоді люди більшою мірою прагнуть задоволення своїх духовних потреб (пізнання, творчість, спілкування, професійна діяльність).

Сутність духовних потреб полягає в прагненні до самореалізації, яка супроводжується активним включенням молоді в суспільні відносини, визначенням ціннісних орієнтирів, громадянської позиції, соціального та професійного статусу.

Процесу самореалізації молоді сприяє створення на державному рівні в цілому та на рівні вищого навчального закладу зокрема сприятливих умов для інтеграції молодого покоління в культуру сучасної цивілізації, реалізації її амбітних планів щодо забезпечення високого рівня якості життя.

Важливо зазначити, що на задовольняння потреб самореалізації студентської молоді суттєвий вплив має ресурс активності особистості, як особли-