

дінку, соціальну дезадаптацію, бездоглядність, злочинність.

З концептуальних позицій у профілактичних технологіях виділяють інформаційний (базується на інформуванні про права, обов'язки, про вимоги, які висуває суспільство й держава до виконання встановлених для певної вікової групи соціальних норм), соціально-профілактичний (виявлення, усунення і нейтралізація причин і умов, які створюють різного роду негативні явища), медико-біологічний, соціально-педагогічний (передбачає відновлення чи корекцію якостей особистості підлітка з девіантною поведінкою, особливо його моральних і вольових якостей особистості) підходи.

Важливо підтримувати кожне самостійне висловлювання, творчу ініціативу, добрий вчинок, гарний настрій, пізнавальний інтерес. Не менш важливо підтримувати студента в його прагненні подолати самого себе: свою боязкість, сором'язливість, заздрість до успіхів інших, балакучість, недисциплінованість й інші непристойні прояви. Особливо важливо підтримати волю студента, його здатність до саморегуляції й допомогти в оволодінні прийомами саморегуляції агресивності особистості.

Таким чином, профілактика агресивності серед студентської молоді повинна відбуватися регулярно, як один з напрямків виховної роботи, оскільки під час навчання у ВНЗ у студентів можуть виникати труднощі як на першому році навчання, так і в подальші роки.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНОМУ НАВЧАННІ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ ОБЛІК»

Н.О. БАЖИНОВА, викладач

*Житлово-комунальний технікум Харківського національного університету
міського господарства імені О.М.Бекетова*

Вирішення сучасних проблем економіки України пов'язане з необхідністю розвитку інноваційних процесів, використання у виробництві нових рішень технологічних, технічних, організаційних форм та економічних методів господарювання.

Конкурентоздатність підприємства на внутрішньому і світовому ринках значною мірою залежить і не тільки від якісних характеристик продукції, а й від ефективності системи управління, в тому числі від стану інформаційного забезпечення інноваційної діяльності.

Новітні технології навчання – це особистісно орієнтовані технології, які в повній мірі можна адаптувати до особливостей конкретної групи студентів.

нтів або конкретного студента. Новітні технології повинні виховувати у студентів здатність керувати своїм мисленням, формувати спостережливість, розвивати системне та діалектичне мислення, вести до подолання психологічної інерції, заохочувати до творчості. Розвивати творче мислення – це не лише ставити перед ними ту чи іншу проблему, а розкривати її наукову і практичну цінність. Це розширює світогляд та наближує студентів до реальних умов життя. Інтегративний підхід забезпечує органічне поєднання різноманітних знань і методів пізнання на науково визначеній основі.

Інтерактивне навчання – це навчання, побудоване на основі спілкування та взаємодії, що реалізується в технологіях, в методах, в організаційних формах. Це – співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання в співпраці), де й студент і викладач є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання, розуміють, що вони роблять, сперечаються з приводу того, що знають, уміють, здійснюють. Головною метою інтерактивного навчання є підготовка особистості до реального життя, формування громадянської позиції, перехід від особистості студента, що само ідентифікується, до особистості, яка само реалізовується. Інтерактивні технології стимулюють потребу студента в реалізації свого потенціалу. Сучасна педагогічна наука, забезпечуючи викладача найновішими методиками і технічними засобами подачі навчального матеріалу, вимагають від нього постійної самоосвіти та зусиль щодо вдосконалення педагогічної майстерності як однієї з найвагоміших умов забезпечення належного рівня навчально-виховного процесу.

Ефективність засвоєння матеріалу значною мірою залежить від доцільності добору і використання методів навчання для конкретної теми. Плануючи заняття, викладач повинен віддавати перевагу тим методам навчання, які спонукають студентів до активних дій, до творчої діяльності. Активізації розумової і пізнавальної діяльності студентів на заняттях фінансового обліку сприяє використанню інтерактивних методів навчання, в основі яких є підвищення ефективності навчального процесу.

Таке навчання сприяє посиленню інтересу студентів до здобування знань, виробленню пізнавальної самостійності, кращому засвоєнню навчального матеріалу, формуванню розвитку творчих здібностей студентів. Існують різні способи інтерактивного навчання так, наприклад, можливо використання методу проблемних ситуацій. Проблемною називають ситуацію, для оволодіння якою студент має знайти й застосувати нові для себе знання чи способи дій. У навчальному закладі має бути банк даних або «кейс» проблемних господарських ситуацій, який використовується в навчальному процесі для підготовки студентів до вирішення реальних проблем на підприємстві (складних окремих випадків з виробничої або технологічної практики).

Цей метод можна успішно використовувати для студентів після проходження технологічної практики з фінансового обліку, використовуючи реальні цифрові дані підприємства (бази практики). Проблемні ситуації можуть різнитися за змістом, методами опрацювання даних, рівнем вимог до студентів, та їх тематика обов'язково має бути типовою до фахових вимог даної групи студентів. У процесі опрацювання наскрізних задач з фінансового обліку у студентів мають розвиватися практичні навички, які вони будуть використовувати й надалі в своїй професійній діяльності.

Мета методу проблемних ситуацій полягає в тому, що студенти отримують здібності осмислення проблемних ситуацій, й знаходять правильні рішення, альтернативне мислення, вміють оцінювати й використовувати інформацію.

Робота за методом проблемних ситуацій проводиться в шість етапів: 1-ий етап (5 хв.): привітання, створення невимушеної атмосфери, взаємне представлення; 2-ий етап (10 хв.): роз'яснення правил методу проблемних ситуацій. Постановка завдання (усне чи письмове опитування проблемної ситуації); 3-ий етап (30 хв.): самостійна робота студентів або малих груп над проблемною ситуацією: прочитати описання проблемної ситуації, зрозуміти, про яку проблему йде мова; подумати, який довідковий матеріал є в розпорядженні (підручник, конспекти, довідники, тощо); сформулювати мету, визначити кроки для досягнення мети; 4-ий етап (20 хв.): презентація окремими студентами або малими групами своїх рішень щодо розв'язання проблемних завдань, обмін думками; 5-ий етап (20 хв.): зведення результатів роботи у загальне вирішення проблеми. Формулювання прийнятого рішення та обґрунтування його; 6-ий етап (5 хв.): підбиття підсумків.

Студентам роздаються необхідні для роботи матеріали та формулюється основна проблема, наприклад: теорія і практика бухгалтерського обліку розрахунків з покупцями і заказниками; виявлення проблемних питань і визначення шляхів їх вирішення; за яких умов вигідніше використовувати кредити або власні кошти? в яких випадках вибирають методи нарахування амортизації прямолінійний чи кумулятивний? Студенти по черзі висловлюють свої думки, які потім колективно обговорюються. Потім ці ідеї систематизуються, аналізуються, виділяють найцікавіші, що допоможуть розв'язати проблему. Актуальні пропозиції зберігаються протягом заняття й використовуються як опорний конспект під час узагальнення і систематизації вивченого матеріалу з дисципліни «Фінансовий облік».

Висновки. Мета застосування інтерактивних методів полягає не тільки в спонуканні студентів до активної роботи, а й ініціюванні їх творчості, розвитку комунікативних навичок. Використання інтерактивних методів на-

вчання відіграє важливу роль на заняттях фінансового обліку. Ці методи сприяють високому рівню теоретичних знань студентів та вдосконалюють їхні практичні навички, допомагають у здобутті професії бухгалтера.

ВИХОВНА РОБОТА КАФЕДРИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТИВНОГО КЛУБУ ХНУМГ ІМ. О.М. БЕКЕТОВА

Д.О. БЕЗКОРОВАЙНИЙ, магістр, канд. наук з фізвиховання, голова спортивного клубу студентів, заслужений майстер спорту України з армспорту, старший викладач

Д.В. КУЛАКОВ, магістр, старший викладач

*Харківський національний університет міського господарства
імені О.М. Бекетова*

Одним з головних напрямків, за якими працює кафедра фізичного виховання і спорту ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, є виховна робота. Еволюція й нові форми і методи організації виховної роботи формами спортивно-масової в ХНУМГ ім. О.М. Бекетова роблять студентське життя повноцінним, різноманітним і цікавим. Основними завданнями виховного процесу на кафедрі та спортивно-масовому житті є формування освіченої, гармонійної, націленої на нові досягнення у кар'єрі та особистому житті, творчої, соціально активної і толерантної особистості – справжнього громадянина України. В своїй діяльності університет і кафедра керуються Концепцією національного виховання студентів ХНУМГ ім. О.М. Бекетова (далі - Концепцією), де чітко сформульовані цінності, принципи і правила поведінки, на основі яких створюється модель бажаної корпоративної культури. Невід'ємною складовою частиною виховного процесу є національно-патріотичне виховання студентів, яке базується на сталих традиціях університету.

Сучасні вимоги до фахівця з вищою освітою, крім навчання, передбачають створення відповідних умов для всебічного розвитку молодої людини, перетворення її на креативного, самостійного, освіченого управлінця – менеджера нової формації. Досягнення цієї мети можливо через виховання загального інтересу до культури, фізичної культури, мистецтва, літератури, історії, прагнення до постійного розширення інтелектуального кругозору та розвиток творчого потенціалу особистості, формування здорового способу життя. Розвиток фізичної культури та спорту, як засобів фізичного, психічного і духовного вдосконалення молодої людини і цілісного формування особистості студента, проводиться в постійній еволюції засад Концепції. Для реаліза-