

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА АГРЕСИВНОСТІ СЕРЕД СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ВНЗ

Т.М. АФАНАС'ЄВА, студентка

О.І. ОНИПЧЕНКО, канд. пед. наук, доцент

*Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради*

Реалії сьогодення відзначаються значними змінами в суспільно-політичному, економічному і духовному житті українського народу. Ці зміни породжують неоднозначні тенденції як позитивного, так і негативного характеру. Особливу тривогу викликають факти, що свідчать про зростання проявів агресивності серед загалом законослухняних підлітків і юнацтва, про стрімку криміналізацію чималої частки осіб з середньою спеціальною та вищою освітою у віці від 18 до 24 років (В.І. Бобир, А.Т. Кулик, Т.Н. Курбатова та ін.).

У соціально-педагогічній і психологічній літературі на необхідність вивчення агресії звертали увагу відомі вітчизняні та зарубіжні науковці – А. Басс, Л. Берковіц, Р. Берон, Р. Уолтерс, Е. Фромм, В. Христенко. Проблему профілактики агресії підлітків вивчали Г. Бреслав, Є. Гребьонкін, Л. Семенюк та інші.

Зигмунд Фрейд стверджував, що вся людська поведінка є результатом складної взаємодії сексуального інстинкту (лібідо) та інстинкту спонукання до смерті (танатос), між ними існує постійна напруга. Саме тому можливий спалах агресивності в студентів ВНЗ.

Відносно спонукання до агресії вирішальне значення мають три чинники: а). ступінь очікуваного суб'єктом задоволення від майбутнього досягнення мети; б). сила перешкоди на шляху досягнення мети; в). кількості послідовних фрустрацій. Тобто, чим більшою мірою суб'єкт передчуває задоволення, чим сильніша перешкода і чим більша кількість реакцій блокується, тим сильніше буде поштовх до агресивної поведінки.

Агресивна поведінка може виникати внаслідок перенапруження нервової системи у зв'язку з надмірними фізичними та інтелектуальними навантаженнями. Особливо явними ці стани стають у період сесії, підсумкових контрольних робіт і, як правило, ними страждають студенти не байдужі до результатів навчання і мають додаткові навчальні навантаження (музика, іноземні мови тощо).

Соціально-педагогічна профілактика передбачає процес локалізації, блокування умов і обставин, що провокують агресивно – насильницьку пове-

дінку, соціальну дезадаптацію, бездоглядність, злочинність.

З концептуальних позицій у профілактичних технологіях виділяють інформаційний (базується на інформуванні про права, обов'язки, про вимоги, які висуває суспільство й держава до виконання встановлених для певної вікової групи соціальних норм), соціально-профілактичний (виявлення, усунення і нейтралізація причин і умов, які створюють різного роду негативні явища), медико-біологічний, соціально-педагогічний (передбачає відновлення чи корекцію якостей особистості підлітка з девіантною поведінкою, особливо його моральних і вольових якостей особистості) підходи.

Важливо підтримувати кожне самостійне висловлювання, творчу ініціативу, добрий вчинок, гарний настрій, пізнавальний інтерес. Не менш важливо підтримувати студента в його прагненні подолати самого себе: свою боязкість, сором'язливість, заздрість до успіхів інших, балакучість, недисциплінованість й інші непристойні прояви. Особливо важливо підтримати волю студента, його здатність до саморегуляції й допомогти в оволодінні прийомами саморегуляції агресивності особистості.

Таким чином, профілактика агресивності серед студентської молоді повинна відбуватися регулярно, як один з напрямків виховної роботи, оскільки під час навчання у ВНЗ у студентів можуть виникати труднощі як на першому році навчання, так і в подальші роки.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНОМУ НАВЧАННІ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ ОБЛІК»

Н.О. БАЖИНОВА, викладач

*Житлово-комунальний технікум Харківського національного університету
міського господарства імені О.М.Бекетова*

Вирішення сучасних проблем економіки України пов'язане з необхідністю розвитку інноваційних процесів, використання у виробництві нових рішень технологічних, технічних, організаційних форм та економічних методів господарювання.

Конкурентоздатність підприємства на внутрішньому і світовому ринках значною мірою залежить і не тільки від якісних характеристик продукції, а й від ефективності системи управління, в тому числі від стану інформаційного забезпечення інноваційної діяльності.

Новітні технології навчання – це особистісно орієнтовані технології, які в повній мірі можна адаптувати до особливостей конкретної групи студентів.