

Різні форми індивідуальної діяльності особистості є складовою частиною навчання і учення, а також необхідною умовою ефективного функціонування системи позанавчальних професійних заходів в цілому.

Завдання учасників конференції розширити знання і нові підходи в еволюції чинників соціалізації, виховання і освіти студентської молоді.

Успіхів керівництву вищих навчальних закладів, викладачам-науковцям і студентам на цьому складному шляху!

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

В.И. АБЕЛЕШЕВ, канд. техн. наук, доцент

*Харьковский национальный университет городского хозяйства
имени А.Н. Бекетова*

Методы обучения – это двусторонние способы общения преподавателя и студентов, при которых происходит овладение ими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения заданных функций в сфере избранной профессии, формирования мировоззрения студенческой молодёжи. Задачей преподавателя является выбор наиболее эффективного способа предоставления необходимой информации. Методы обучения выполняют следующие основные функции: информации (предоставления определённого объёма знаний), учения (состоящего из различных элементов познавательной деятельности студентов), руководства процессом.

Классификация традиционных методов обучения: 1). по источникам знаний – словесные (лекция, рассказ, объяснение, рассказ-объяснение, беседа) и практические (лабораторные и практические работы); 2). по степени активности студентов – активные (беседа) и пассивные (лекция); 3). по видам учебной работы – начальный этап усвоения знаний, совершенствование знаний, проверка и закрепление знаний.

При чтении лекций необходимо соблюдать следующие требования: преподаватель должен сообщать тему, цель, перечень вопросов учебного материала; на лекции выносятся наиболее важный материал, имеющий строгое логическое построение и самостоятельную значимость. Достоинством лекции является её большая информативная ёмкость, а недостатком – пассивное усвоение знаний студентами.

Рассказ применяют при изложении вводного учебного материала описательного характера, не содержащего сложных выводов и формул, истории развития отрасли знания.

Объяснение – это устное изложение учебного материала, при котором преподаватель использует индукцию и дедукцию, сравнение, сопоставление. В чистом виде объяснение применяют редко, чаще используют комбинированный метод рассказ-объяснение.

Беседа – это устное изложение учебного материала в виде вопросно-ответного способа общения преподавателя и студентов. Выделяют 2 вида беседы: 1). эвристическая (излагающая), применяемая при изложении нового учебного материала; 2). на закрепление и проверку знаний изложенного материала. Беседа – это активный метод обучения, при котором студенты самостоятельно осваивают необходимые знания исходя из своего жизненного опыта. Знания, полученные студентами в результате беседы, являются наиболее осознанными и активными. Особенности проведения беседы: необходимость тщательного подбора учебного материала и дидактически правильное формулирование вопроса; необходимость изучения учебного материала, имеющего важное принципиальное значение для дисциплины в целом; выбор материала, имеющего строгую логическую последовательность; материал в определённой степени должен быть известным студентам. К вопросам, рассматриваемым при беседе, предъявляют следующие требования: чёткая формулировка вопросов; вопрос не должен предусматривать однозначных ответов; каждый последующий вопрос должен развивать и углублять предыдущий вопрос; содержание вопроса должно ставить студента на грань знания и незнания ответа. Классификация вопросов беседы по содержанию: сравнение предметов и явлений; обобщение и выделение наиболее существенных факторов; выявление возможностей использования знаний в изменившихся условиях; диагностические объяснения причин; установление между предметных и внутри предметных связей; формулирование понятий и закономерностей. Из ответов студентов на вопросы в процессе беседы необходимо выделять их сознательность и аргументированность, не следует формулировать вопросы в подсказывающей форме.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА НАУЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

В.И. АБЕЛЕШЕВ, канд. техн. наук, доцент

*Харьковский национальный университет городского хозяйства
имени А.Н. Бекетова*