

розвиття середнього професійного освіти, серед яких ключовими являються: актуалізація і утвердження федеральних державних освітніх стандартів середнього професійного освіти по 50 найбільш востребованим і перспективним професіям і спеціальностям з урахуванням вимог професійних стандартів.

Дані пріоритети дають початок запуску процесів, пов'язаних з розробкою і впровадженням в систему середнього професійного освіти вимог до реалізації сучасного навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, що забезпечить освітніми організаціям підготовку кадрів, необхідних для економіки регіонів.

Достиження заявленої мети і результатів справа складне і багатогранне, потребує від кожного з нас, з однієї сторони, прийняття змін і нововведень як об'єктивного і необоротного процесу, а з іншої сторони - внутрішньої мотивації до власного зростання і розвитку, розуміння значущості своєї професійної діяльності, свідомого бажання і готовності працювати на високий результат.

**Ярмак Т. В.**, канд. філос. наук, доц.,  
*Харківський національний  
автомобільно-дорожній університет*

## **ВИКОРИСТАННЯ В КУРСІ «СОЦІОЛОГІЯ» ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ**

У сучасному суспільстві фахівець повинен вміти швидко пристосовуватися до професійної діяльності, удосконалювати її, знаходити шляхи вирішення професійних завдань, у тому числі й у нестандартних ситуаціях. Саме цього потребує процес реформування ринку праці в різних сферах українського суспільства. Відповідно, від випускників вузів ринок вимагає гнучкості мислення, освіченості, вміння глибоко аналізувати інформацію і робити висновки.

В зв'язку з цим, одним з головних завдань вузів є формування і розвиток у майбутніх фахівців розумових здібностей, зокрема, критичного мислення, що є невід'ємною складовою професійної компетентності. Майбутній фахівець ще у вузі повинен навчитися «слухати» співрозмовника, співпрацювати з іншими людьми, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між явищами, застосовувати свої навички та знання.

Проблема формування критичного мислення сьогодні активно досліджується. Відкриваються нові сторони проблеми, пропонуються нові дефініції, запити.

Успішність розвитку критичного мислення великою мірою залежить від вмотивованості студента, тому в програмі курсу «Соціологія» досить велика частка відводиться на самостійну роботу, яка націлює студентів на

самостійність, необхідність планування позааудиторного часу. Крім того, студенти оволодівають вмінням самостійно працювати з навчальним матеріалом та різного роду інформацією.

В завданнях для самостійної роботи слід більше уваги приділяти творчому розвитку студентів. Це обумовлено тим, що на вирішення навчальних, а в подальшому, професійних завдань значною мірою впливає рівень креативності. Творчі завдання сприяють підвищенню якості засвоєння матеріалу та підвищенню рівня сформованості певних показників розвитку критичного мислення.

Треба зазначити, що в курсі «Соціологія» творчий компонент повинен бути присутнім в усіх видах навчальної діяльності – від викладення матеріалу викладачем до самостійної роботи студента.

#### **Література:**

1. Королева А. В., Макарова Г. Р. Технология развития критического мышления// Вестник ТГУ, выпуск 9 (149), 2015.
2. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. – 284 с.