позитивне ставлення до навколишньої дійсності, бути ерудованою людиною.

Куратору необхідно знати особливості стану здоров'я студентів, постійно брати участь у житті групи, забезпечуючи захищеність інтересів кожного, працювати над створенням сприятливої атмосфери в групі, формуванням колективу.

Складність роботи полягає в тому, що студенти приходять вже сформованими особистостями і куратор повинен будувати свою роботу, виходячи з цієї обставини.

Практика показує, що багатьом студентам саме увага куратора допомагає вчасно подолати труднощі в навчанні. Крім того, спілкування з досвідченою людиною, спільні виховні (позааудиторні) заходи, неформальне спілкування – сприяє тому, що студентам стає не лише легше, а й цікавіше навчатися.

Шутов А. И., канд. пед. наук, доц.,
ГБПОУ МО «Красногорский колледж»,
Московская область, Россия

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО ПО ТОП-50

Сегодня на рубеже смены приоритетов в области развития профессионального образования и перехода к новым механизмам управления содержанием профессионального образования отчетливо проявляются инновационные подходы к модернизации спектра и условий реализации образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной политики в области среднего профессионального образования.

Внедрение новых моделей управления профессиональными образовательными организациями, реализация проектов по переходу на новые ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) на уровне профессиональной образовательной организации в соответствии с алгоритмом запуска предполагает решение как минимум четырех задач:

– оценку готовности образовательной организации к внедрению ФГОС по ТОП-50 на основе инвентаризации реализуемых образовательных программ (ОП) подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;

– разработку проекта внедрения ФГОС по ТОП-50 в образовательной организации;

– обеспечение разработки и реализации образовательных программ на основе примерных основных образовательных программ (ПООП) с учетом региональной и отраслевой специфики;

– развитие кадрового потенциала образовательной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

профессионального образования по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (далее соответственно – ФГОС по ТОП-50, СПО) – это федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, разработанный и утвержденный в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года № 831, Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661, а также во исполнение пункта 3 комплекса мер направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р, и представляющий собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии или специальности.

ФГОС по ТОП-50 претерпел существенные изменения, включающие модернизацию его структуры и содержания требований. Структура ФГОС по ТОП-50 полностью соответствуют части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и включает в себя наряду с общими положениями требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

В целом ФГОС по ТОП-50 имеет следующие характерные особенности:

✓ виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий;

✓ изменена номенклатура и ориентация общих компетенций;

✓ повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования;

✓ определены сроки обучения на основе рекомендаций заказчиков рабочих кадров;

✓ определены условия реализации образовательной программы, в том числе введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников;

✓ введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен.

Развитие процесса внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 предусматривает стадии проектирования, апробации и внедрения примерных и основных образовательных программ.

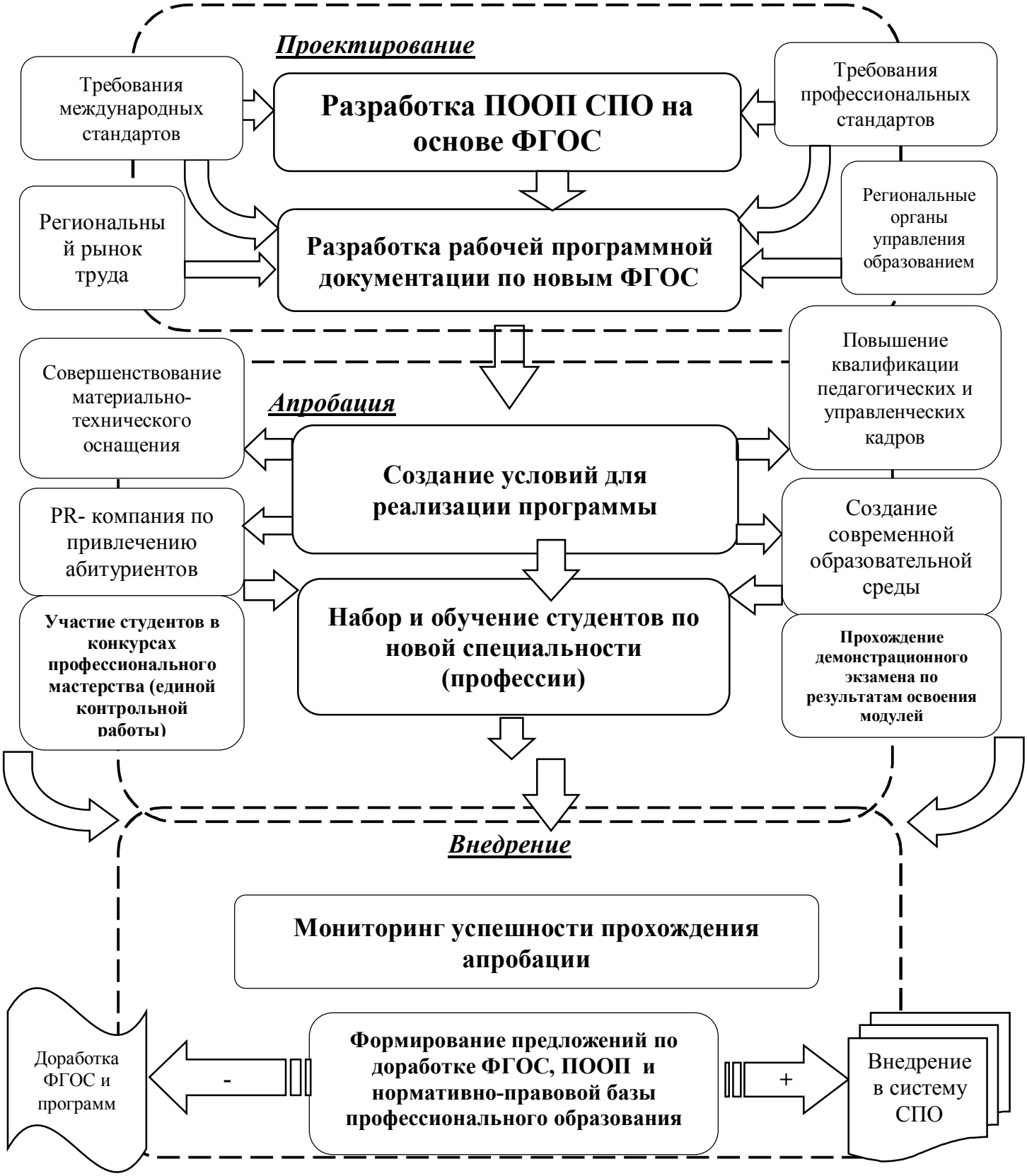

Рисунок 1. Процесс внедрения ФГОС СПО по ТОП-50

Удовлетворение требований работодателей к качеству подготовки выпускников, потребителей и заказчиков образовательных услуг, социальных партнеров образовательных учреждений повышает актуальность решения проблемы формирования профессиональных компетенций, адекватных требованиям работодателей и включенных в контекст будущей профессиональной деятельности независимо от учебного предмета, образовательного цикла профессиональной образовательной программы. В современных условиях это требует новых подходов к управлению образовательными процессами, построения инновационно-ориентированных моделей формирования профессиональных компетенций как функционирующих систем, интегрирующих и соединяющих в себе элементы образовательной, производственной, инновационной, бизнес- и социо-культурной среды и механизмов управления ими.

В связи с этим требуется решение целого ряда задач, среди которых приоритетными являются задачи государственной политики в сфере образования, такие как:

- формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;
- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы);
- создание в Российской Федерации современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, способной обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества, гибко реагировать на социально-экономические изменения, для чего необходимо обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся («Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года»);
- поддержку существующей системы профессионального образования и развитие новых перспективных направлений подготовки квалифицированных кадров и специалистов для экономики страны (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы, Список 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минтруда России № 831 от 02.11.2015, ФГОС СПО по ТОП-50, устанавливают приоритеты государственной политики в области

развития среднего профессионального образования, среди которых ключевыми являются: актуализация и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям с учетом требований профессиональных стандартов.

Данные приоритеты дают начало запуску процессов, связанных с разработкой и внедрением в систему среднего профессионального образования требований к реализации современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, что обеспечит образовательным организациям подготовку кадров, необходимых для экономики регионов.

Достижение заявленной цели и результатов дело сложное и многоаспектное, потребует от каждого из нас, с одной стороны, принятия изменений и нововведений как объективного и необратимого процесса, а с другой стороны - внутренней мотивации к собственному росту и развитию, понимания значимости своей профессиональной деятельности, осознанного желания и готовности работать на высокий результат.

Ярмак Т. В., канд. філос. наук, доц.,
Харківський національний
автомобільно-дорожній університет

ВИКОРИСТАННЯ В КУРСІ «СОЦІОЛОГІЯ» ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ

У сучасному суспільстві фахівець повинен вміти швидко пристосовуватись до професійної діяльності, удосконалювати її, знаходити шляхи вирішення професійних завдань, у тому числі й у нестандартних ситуаціях. Саме цього потребує процес реформування ринку праці в різних сферах українського суспільства. Відповідно, від випускників вузів ринок вимагає гнучкості мислення, освіченості, вміння глибоко аналізувати інформацію і робити висновки.

В зв’язку з цим, одним з головних завдань вузів є формування і розвиток у майбутніх фахівців розумових здібностей, зокрема, критичного мислення, що є невід’ємною складовою професійної компетентності. Майбутній фахівець ще у вузі повинен навчитися «слухати» співрозмовника, співпрацювати з іншими людьми, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між явищами, застосовувати свої навички та знання.

Проблема формування критичного мислення сьогодні активно досліджується. Відкриваються нові сторони проблеми, пропонуються нові дефініції, запити.

Успішність розвитку критичного мислення великою мірою залежить від вмотивованості студента, тому в програмі курсу «Соціологія» досить велика частка відводиться на самостійну роботу, яка націлює студентів на