

7. Активізація інноваційної діяльності: організаційно-правове та соціально-економічне забезпечення : моногр. / О. І. Амоша, В. П. Антонюк, А. І. Землянкін та ін. / НАН України. Ін-т економіки пром-сті. – Донецьк, 2007. – 328 с.

8. Вартанова Е. В. Управление знаниями как стратегическим активом предприятия / Е. В. Вартанова // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – 2007. – №10 (116). – С. 50–56.

9. Грیشнова О. А. Управління конкурентоспроможністю організації на ринку інтелектуальної праці / О. А. Грیشнова, С. П. Сокурєнко // Демографія та соціальна економіка. – № 2 (10). – 2008. – С. 63–69.

10. Керб Л. П. Напрями трансформації бізнес-освіти / Л. П. Керб // Формування ринкової економіки: зб. наук. праць. – Спец. вип.: у 3 т. Соціально-трудова відносина: теорія та практика. – К. : КНЕУ. – 2010. – Т.1. – С. 343–347.

**Рыжова И. М.**, зам. директора по учебной работе,  
**Юдин Г. В.**, канд. техн. наук, проф.,  
заведующий отделением,

*ГБПОУ МО «Красногорский колледж», Московская область, Россия*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

Большинство педагогов, психологов, интеллектуалов называют «трудными» таких подростков, поведение которых отклоняется от принятых в обществе норм и правил и которые являются трудновоспитуемыми, поведение которых требует сложную коррекцию имеющихся отклонений в их поведении, т.е. трудновоспитуемость следует понимать как невосприимчивость педагогического воздействия подростков. Характерным признаком таких трудновоспитуемых подростков является их особая потребность в индивидуальном подходе со стороны преподавателей и внимании сверстников. Отклоняющееся (девиантное) поведение это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Девиантное поведение имеет сложную природу и обусловлено рядом факторов:

- биологические (нарушение умственного развития, дефекты слуха, зрения, повреждение нервной системы);
- психологические (нервно – психические заболевания);
- социально – педагогические (дефекты школьного, системного или общественного воспитания);
- социально – экономические ( социальное неравенство, насилие, неполная семья);
- морально–этические (неблагоприятная среда, криминогенная ситуация).

В научной литературе принято выделять следующие формы отклоняющегося поведения:

- антисоциальное (делинквентное) поведение;
- асоциальное (аморальное) поведение;
- аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Антисоциальное поведение - это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих: насилие и угнетение в отношении сверстников или более младших и слабых болезненных детей, жестокое отношение с животными, воровство, порча чужого имущества. У подростков (14-19 лет) преобладает хулиганство, кражи, вандализм, физическое насилие, торговля и употребление наркотиков.

Асоциальное поведение – это уклонение от выполнения морально – нравственных норм, принятых в обществе: побеги из дома, систематическое пропуски занятий, воровство, вымогательство, ложь, бродяжничество, отказ от обучения, агрессивное поведение, ненормативная лексика.

Аутодеструктивное поведение – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. У подростков эта форма поведения выражается в употреблении наркотиков и алкоголя, в игровой и компьютерной зависимости, в пищевых злоупотреблениях и отказа от приёма пищи, здесь возможны суицидальное поведение и самоубийства.

Выделение форм отклоняющегося поведения, как правило, условно, поскольку в реальной жизни эти формы зависят от совокупности индивидуальных и социальных предпосылок личностного развития. Отклоняющееся поведение – одна из форм дезадаптации, которой подвержены подростки, имеющие проблемы в умственном и физическом развитии, проблемы в поведении и общении с окружающими, проблемы со здоровьем, с различными видами зависимости (алкоголь, наркотики, и табакокурение), насилием в кругу сверстников, в семье.

В научно – методических работах по педагогике можно найти примерный алгоритм или «рецепт» для работы классного руководителя с «трудными» студентами, который включает в себя несколько этапов:

- диагностику;
- выбор приемов и методов коррекционной работы;
- создание содержания и плана работы с учетом личностных особенностей студента;
- проведение индивидуальных воспитательных занятий с оценкой результатов.

Данный подход следует считать правильным, так как он соответствует технологическим этапам применения и использования системного анализа в решении задач поиска безусловного экстремума.

Остановимся на каждом этапе работы с «трудными» подростками:

Первый этап – педагогическая диагностика помогает выяснить причины возникновения трудновоспитуемости, воспитательные возможности семьи и колледжа, типичное и своеобразное в духовном мире подростка,

неблагоприятные условия, положительные качества, уровень его педагогической запущенности, верные поступки, на которые следует опираться в перевоспитании.

Второй этап – связан с процессом перевоспитания. Каждый метод перевоспитания при определенных условиях вступает во взаимосвязь с соответствующими методами воспитания: переубеждение эффективно при работе классного руководителя по формированию убеждений. Ведущим условием действительности специфических методов перевоспитания выступает воспитание в коллективе, взаимовоспитание и самовоспитание.

Третий этап – здесь классный руководитель проектирует индивидуальное развитие ценностных ориентаций, личностных свойств и качеств подростка. Проектирование развития личности основывается на методе «эталонного сравнения», то есть сравнения наличного уровня воспитанности студента с идеальным и осуществляется в процессе составления дифференцированных индивидуальных программ воспитания и самовоспитания подростка.

Четвертый этап – здесь продолжается индивидуальная воспитательная работа, которая позволяет определить многопараметрическую комплексную систему воспитательных взаимодействий с учетом уровня развития конкретного студента, его возможностей, особенностей характера, содержания личностных отношений, потребностей, и т.д.

Пятый этап – здесь классным руководителем осуществляется коррекция индивидуальной работы с «трудными» подростками. Этот способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению её развития, закреплению позитивных качеств, преодолению наносного бравирования, соблюдения этики деловых отношений и т.п. Корректирование завершает индивидуализацию воспитательного процесса. Оно дает возможность уточнить или пересмотреть групповые или коллективные воспитательные программы, выбрать адаптированные или новые методы и формы деятельности педагога.

Школа заставляет делать то, что должно происходить само собой. Например, когда ребенок осваивает устную речь, это происходит само собой. Дети делают это по своим траекториям. Ни про одного ребенка нельзя заранее сказать, какие слова и фразы у него будут первыми, вторыми, третьими. Традиционные «мама и папа» - это сигнальные слова, скорее даже не слова, это – обращения. Слова – это те, у которых появляется индивидуальная семантика. Взрослые вначале даже не понимают, что произносит ребенок. Но догадываются – и радуются. В результате и для ребенка освоение языка становится огромной радостью. У каждого ребенка – своя индивидуальная траектория овладения речью. Грамотность – это интуиция, которая формируется на кончике языка или на кончике авторучки в процессе слуховой или зрительной памяти. Итак, ребёнок, свободно и отважно овладевший языковым пространством, идет в школу и обнаруживает, что в школьных стенах грамотность - это другое. Это –

неослабевающее давление, которое порождает у ребенка безумный страх совершить ошибку. И поэтому технология обучения чтению, которые сегодня приняты в школе, у детей вызывает отторжение. При этом родители и учителя говорят – ребенок умеет читать, но не хочет. Однако более точный диагноз в другом – такой ребенок не умеет читать. Потому, что уметь читать – это значит хотеть читать. Чтение – это не складывание слогов в слова, чтение – это порождение смыслов. Научится читать – значит, научиться видеть то, что скрывается за текстом. Итак, подходим к очень важному моменту. Дело в том, что в школе учится множество детей, которые не умеют реально ни читать, ни считать. Если ребенок не умеет читать, с каждым годом в школе его проблемы нарастают. Он не может прочесть условия задачи. Он не может прочесть страницу учебника с домашним заданием. Он не успевает за работой класса на уроке. А ему дают все новые и новые задания. Далее следует недоверие учителей, недоверие родителей, разрушение самооценки. Педагоги стремятся вложить в детей в школе самое сложное и ради этого бесконечно перегружают программы. А на самом деле эти дети тормозятся по отношению к элементарным вещам.

Ребенок в нашем мире спасает себя воображением. Но школа не научилась конвертировать энергию его изображения в учебные вещи. Она все время хочет дать детям что-то свое. Мы пока еще очень мало стремимся вслушаться в детскую речь, мы не умеем ее возделывать. И вот поэтому книга очень нужна в современном мире. Особенно – книга без картинок. Потому, что книга без картинок – единственное, что по настоящему позволяет человеку развивать свое воображение. Очень хорошо «дырчатое» чтение. Что происходит с учеником в тот момент, когда учитель делает паузу и предлагает ученику продолжить чтение? Воображение ученика пробуждается. Во время этих пауз ребенок начинает многомерно воспринимать слово. Он учится различать окончание слов и падежи. У него быстро начинает развиваться синтаксический, орфографический и смысловой слух. Так он начинает учиться читать. А вот когда дети начинают чувствовать текст, они понимают, что это – гораздо интереснее, чем смотреть кино. Чтение пробуждает визуализацию картинок, которых за последние тридцать-сорок лет в мире стало слишком много. Зададимся вопросом – можно ли научить читать неуспевающего старшеклассника или неуспевающего студента колледжа? Иногда даже говорят, что эти подростки испорчены приобретаемой системой знаний. Это не так. Никто ни чем не испорчен, ведь каждый из нас в жизни сталкивается с разными практиками: среди них правильные, неправильные, сомнительные. Разве мы говорим про себя, что мы или они испорчены? Со студентами и старшеклассниками следует практиковать «дырчатое» чтение. Причем следует читать с ними не «Вини Пуха» или «Властелина Колец», а – непонятнейший (а потому скучнейший) для них учебник физики. Самое интересное – содержание прочитанных глав усваивается ими накрепко, хотя о физике как о таковой они в этот момент не думают.

## Література:

1. Сопровождение адаптации студента первого курса. Семинар для педагогов, раздел: «Общепедагогические технологии» (/authors/211-260-035/).
2. Гонеев А.Д., Годовикова Л.В. Работа учителя с трудными подростками. – М. : Академия, 2008. – 240 с.
3. Дмитриев М.Г., Белов В.Г. Психолого – педагогическая диагностика деликвентного поведения у трудных подростков – СПб.:ЗАО. « ПОНИ», 2010. – 316 с.
4. Лобок А. Ребёнок плохо учится – что делать? М. : Лаборатория гуманной педагогики, 2015. – 10 с.
5. Смирнова Т.Г. Трудный подросток, как с ним работать? Семинар для педагогов, раздел: «Школьная психологическая служба» (/authors/287-702-659/).
6. Чурикова И. Э. Особенности адаптации студентов в условиях педагогического колледжа – Рязань: РГПУ им. С. А.Есенина, 2004. – С. 63–64.
7. Шнейдер Л. Р. Девиантное поведение детей и подростков – М.: Академический проект, Гаудеамус, 2007. – 336 с.

**Ускова С. В.**, преп.  
*ГБПОУ МО «Красногорский колледж»,  
Московская область, Россия*

## ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*«Прежде, чем сделать ребёнка умным  
и сообразительным – сделайте его здоровым»!  
Ж.-Ж. Руссо*

Проблемы современной системы образования требуют новой трактовки понятия «образование». Оно не должно сводиться только к усвоению знаний, а предполагает развитие мыслящей, деятельной, творческой, но главное – здоровой личности. Смысл образования, в первую очередь, заключается в том, чтоб ввести ребенка в мир знаний и развития, не исключая совершенствование здоровья, как основополагающего и приоритетного направления в модернизации образовательного процесса в целом.

Проблема здоровья детей сегодня, как никогда актуальна. Здоровье детей является общей проблемой медиков, педагогов и родителей. Решение этой проблемы зависит от внедрения в процесс обучения здоровьесберегающих технологий.

«Здоровьесберегающие технологии» интегрируют все направления работы образовательного учреждения по сохранению, формированию и укреплению здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно определить как науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать обучающихся, чтобы они смогли потом вырасти здоровыми и счастливыми своих детей, будучи им достойным примером.