

«Хмарні» послуги сьогодні надають такі світові вендори, як Microsoft, Google та ін. В світовій практиці використовуються декілька моделей розгортання хмарних систем: приватна хмара, публічна, гібридна та суспільна. Однак для навчальних закладів найбільш зручними є суспільні та публічні хмарні системи, що дозволяють постійно зберігати дані на віртуальних серверах в хмарі. Тобто, хмарні технології дозволяють не купувати дороге програмне забезпечення для установки на комп'ютер, а розгортати хмарну інфраструктуру і мати доступ до неї з будь-якого місця, з будь-якого обладнання, підключеного до Інтернету. Доступ до хмари можуть мати одночасно тисячі людей.

Втілення хмарних технологій в українському освітньому просторі сприяє не лише підвищенню якості та ефективності навчального процесу, але й підготовці студента до життя в інформаційному суспільстві.

Література:

1. Кречетников К.Г. Социальные сетевые сервисы в образовании [Электронный ресурс] [http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3\(39\)_45.pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3(39)_45.pdf)
2. Сейдаметова З.С., Сейтвелиева С.Н. Облачные сервисы в образовании// Информационные технологии и образование. – Симферополь, 2012. – 204 с.
3. Кухаренко В.П. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія: щоквартальний науково-практичний журнал: Х., НТУ ХП, 2012. – № 1.

Данышева Н. С., канд. техн. наук, преп.,
Рыжова И. М., зам. директора по учебной работе,
Юдин Г. В., канд. техн. наук, проф.,
заведующий отделением,
*ГБПОУ МО «Красногорский колледж»,
Московская область, Россия*

«ТРУДНОСТИ – БРИЛЛИАНТЫ» В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА – ЗАЛОГ КАЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Начало обучения в среднем специальном учебном заведении, принятие учеником школы новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможность личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Бывшие школьники, поступившие в колледж – только в начале пути к самоопределению. Многие осознанно выбрали специальность, но есть и такие, у которых жизненные планы не определены. В нашу особенную систему обучения с ее дуальной формой приходят далеко не самые лучшие учащиеся. Зачастую это дети, обделенные вниманием учителей, так как они не выдали «результата», менее способные, но чаще всего – с ослабленным

здоровьем и с «клубком» психологических проблем, главные из них – затруднение в общении, неуверенность в своих силах, отсутствие привычки заниматься систематически. Таковы наши студенты – других у нас нет, но мы хотим работать с результатом. Одной из причин низких темпов адаптации студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов учения. Трудности адаптации – это не что иное, как трудности совместных усилий преподавателя и студента при организации способов учения.

Вы знаете, какую неудовлетворенность работой приносит преподавателю аудитория студентов, где 10–15 % тебя слушают, а остальные, в лучшем случае, заняты своим делом и не мешают, но обычно ходят по аудитории, непроизвольно ругаются, где в 3 минуты тебе объяснят, что общеобразовательные предметы – математика, физика, литература, химия и др. для будущих автомехаников, поваров с кондитерами – пустой звук, и даже – отрицательное явление, а преподаватель – «черствый человек», желающий «привязаться» к молодому недорослю? Что это – форма молодого безумного бунта от скуки, «пир во время чумы», или болезнь, которая когда-то пройдет?

Наверное, если Вас спросят, какими Вы хотели бы видеть своих студентов, Вы перечислите такие качества как образованность, честность, самостоятельность, порядочность, скажете, что хотите гордиться ими. Но, вместе с тем, если попросить любого опытного преподавателя вспомнить самые яркие события или случаи из его педагогической практики, он, как правило, вспомнит не процент отличников, а совсем другое: сложные отношения с «трудным учеником»; не простой процесс завоевания доверия у «трудной» группы; рассказы студентов о своих проблемах и переживаниях; реальную помощь кому-то из родителей. Трудности в поведении и обучении обостряются в переходные периоды, когда меняется сам человек, и система его взаимоотношений с окружающими. Самым тяжелым этапом взросления человека является его переход от детства к взрослости, а именно подростковый возраст. Этот период сейчас приходится на возраст с 12 до 19 лет и это не случайно: именно в эти годы перестраиваются психика ребенка, изменяется характер учебной деятельности и отношения к ней, бурно развивается самосознание и закладываются основы личности подростка в целом.

Подросток – это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее черт и качеств. Личность еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, но уже настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках требованиям общественных норм и правил.

Рассмотрим принципы воспитания «трудных» подростков. Они могут быть разделены и представлены в виде четырех принципов:

- Принцип ориентации на позитив в поведении и характере подростка;
- Принцип социальной адекватности воспитания;

- Принципы индивидуализации воспитания подростков с девиантным поведением;

- Принцип социального закаливания «трудных подростков».

Перейдем от принципов к методам воспитания «трудных подростков». Все методы оказывают совокупное воздействие на все сущностные сферы деятельности человека. Однако каждый метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания отличаются один от другого тем, на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие.

В интеллектуальной сфере у подростка с девиантным поведением необходимо очевидно формировать глубину и объем непреходящих нравственных ценностей: моральных идеалов, принципов, норм и этики поведения. Для формирования взглядов, понятий, установок в интеллектуальной сфере используются методы убеждения.

В мотивационной сфере целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку, стремление к идеалу, правдивость, нравственные установки. Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование – методы, в основе которых лежит формирование у подростков осознанных побуждений к их жизнедеятельности.

В эмоциональной сфере следует, очевидно, формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, доверие, сочувствие, благодарность, отзывчивость, чистолюбие, стыд, самолюбие, сопереживание и т.д.

В волевой сфере важно формировать нравственно - волевые устремления в реализации нравственных поступков: мужества, смелости, храбрости, доблести, принципиальности в отстаивании нравственных идеалов.

В сфере самореализации важно формировать нравственную правомерность выбора: совесть, самооценку, самокритичность, умение соотносить свое поведение с другими, самоконтроль, добропорядочность, рефлексию, аутотренинг и т.д.

Почему учеба в колледже привлекательна для выпускников школ? Почему школьники после 9 и 11 классов стремятся получить в колледже и рабочую специальность и среднее образование? Конечно, это происходит по ряду причин. Обычному ребенку требуется брать все новые и новые высоты. В российской школе, как известно учиться трудно. Это – не скандинавская и не начальная японская школа. Почему же в России школьные высоты ломают детей? Школа – это не легкая прогулка по игровым помещениям. Есть трудности дешевые, есть дорогие – то, что называется «трудности – бриллианты». Почему школьная система обучения зачастую ломает детскую способность быть сильным?

Неуспевающие дети – они есть, или двоечники – дети со своей образовательной траекторией, не похожие на своих одноклассников? Успеваемость происходит от слова «успевать». Успевание – это скорость.

Успевающий ученик успевает освоить заданное учителем и уложиться в назначенный срок. Многие талантливые люди были неуспевающими учениками. Альберт Эйнштейн плохо учился в школе. Андрей Дмитриевич Сахаров был, как известно, тугодумом и все делал медленно. Это не значит, что всякий неуспевающий ребенок – будущий Эйнштейн или Сахаров. Но тот, кто не успевает освоить что-то одновременно со своим классом – часто бывает очень глубоким ребенком. А теперь представим: этот глубокий ребенок попадает в класс к учителю, для которого успевания – это и есть скорость. Такой учитель начинает нервничать из-за того, что ребенок не успевает. Из-за этого ученик испытывает двойной стресс. Хуже всего, когда нервничать из-за успеваемости ребенка начинают родители.

Ребенок – существо интонационное. Ребенок по отношению к родителям – это мощное эмоциональное зеркало. Он воспринимает и усиливает все микро-детали, которые считывает со своих родителей. И мыслит при этом отнюдь не так, как мы думаем. Когда родители нервничают из-за детской неуспеваемости, у ребенка усиливается ощущение, что он – неполноценный, что он хуже других. Он это видит во взглядах взрослых. Ему могут говорить: все замечательно, все хорошо, мы с тобой, мы в тебя верим, но родители говорят это с такой интонацией, что ребенок видит: это неправда! А вранье он чувствует сразу. Есть такая проблема в педагогике – инфантильные дети. Такой ребенок никогда не берется за сложные задачи. В такой ситуации он стремится спрятаться и сказать: ой, мне это не интересно. И есть дети, которые из-за всех сил не включаются в работу, всем своим видом демонстрируя свою независимость. И становится понятно: они боятся включиться в неожиданное испытание, потому что не уверены в своих силах. Это – те дети, в которых не верят дома. Однако быть неуверенным в своих силах – это для человека естественное состояние.

Для маленького ребенка не верить в себя – неестественно. Если бы годовалый ребенок не верил в себя – он находился бы в состоянии постоянного страха перед окружающим миром. А он начинает осваивать этот мир, да еще так напористо. До пяти лет ребенок эгоцентричен, заявляют психологи. Ситуация эгоцентричности – это ситуация безусловной веры в себя. Ребенок – это существо, которое заряжено энергией подвига. Подвиг – это не когда что-то делают со мной, это когда я делаю что-то с собой. Я прыгаю выше своей головы, я совершаю усилия, которые я вчера не мог совершить. Я отважно вхожу в зону, которая мне неизвестна. И, совершая это, я чувствую себя героем. Детство – это тот период, когда в жизни всегда есть место подвигу. И хорошо, если рядом есть взрослые, которые эти микро-подвиги видят и понимают. При искренней похвале взрослых ребенок приобретает все больше и больше сил. Усилия превращаются в силу. Подвиг – это усилие. Подвиг – это риск, но если родители не повышают планку, не увеличивают пространство испытания, не ставят перед ребенком по-настоящему интригующих и сложных задач, которые развивали бы его внутреннюю силу, – значит они не доверяют моему ребенку. Зато те дети, в

которых родители верят, будут с азартом включаться в любые незнакомые испытания. Они никогда не сбегут от них в уголок покатать машинку. Другое дело, что порою различные испытания ломают веру ребенка в самого себя.

И снова вопрос – что делать родителям двоечников? Ответ очевиден – родителям самим нужно этому научиться. Как бы мы критически не отзывались о школе, о колледже, проблема двоечника – это, в большинстве случаев, проблема его родителей. Когда родители не уверены в себе, они начинают проецировать эту неуверенность на своих детей. Как правило, они говорят: «Мы не состоялись, но он-то должен состояться». Всё упирается в готовность самих родителей время от времени совершать подвиги. Тогда у студента или школьника появится стремление пробиться, взять свою высоту. Для родителей двоечников самый большой подвиг – верить в своего ребенка. Ученик должен чувствовать родительскую веру во всем: в словах, интонациях, во взглядах на настоящее и будущее. Худшее, что может быть – притворяться, что веришь в ребенка. Вера должна быть настоящей. Это главное.

Литература:

1. Чурикова И. Э. «Особенности адаптации студентов в условиях педагогического колледжа» – Рязань: РГПУ им. С. А. Есенина, 2004 – С. 64–65.
2. <http://nsportal.ru/blog/obshchcozovatel'naya-tematike/all/2015/11/16>

Зинчина А. Б., канд. социол. наук, доц.,
Солопыхина Д. А., студентка,
ф-т менеджмента,
*Харьковский национальный университет
городского хозяйства имени А. Н. Бекетова, Украина*

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Поступление в высшее учебное заведение, приспособление к новому коллективу – сложный и важный этап социализации личности. В среде студентов на первых курсах идет процесс самоутверждения в группе, особенно в начальный период. В это время на мотивацию их поведения большое влияние оказывают темперамент, черты характера и уровень воспитанности.

Познавательная деятельность обучаемых – это интеллектуальный труд, сложность и напряженность которого достигает высокого уровня. В результате выполнения студентами учебных заданий у них формируются профессионально важные знания, умения, навыки и качества личности [1, с. 76]. Помимо этого в молодёжных коммуникациях достаточно часто возникают ситуации, характеризующиеся предрасположенностью к