

ковими досягненнями. Ми робимо їх власним духовним багатством, сягаючи в нашу свідомість, вони перетворюються на наше надбання. Увесь цей комплекс культурних цінностей, що перейшли до нас і сприймаються як свої, – і є тим, що становить світоглядну культуру індивідуальності.

Бути професійним, значить вміти: вірити в можливість студента; стримувати роздратованість; володіти ситуацією; знати психологію; трактувати жести тіла; розкривати здібності молодого покоління; зацікавлювати; розуміти світ нового покоління; розуміти глибоке знання методології науки й уміння використовувати її досягнення на практиці в різноманітних інноваційних формах.

Можливості людини невичерпні. Ми зараз не використовуємо й малої частки своїх здібностей. Тому повинні постійно дбати про розширення реалізації наших можливостей, пам'ятаючи при цьому, що саме всебічний розвиток наших здібностей та їх використання на благо людства є єдино гідним людини способом її самоутвердження у світі, засобом самозбереження людства перед загрозою глобальних катастроф і виконання свого загальнолюдського призначення у Всесвіті.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ**

Г.Г.ФЕСЕНКО, канд. филос. наук,  
И.В.БУРДУН, И.В.РЫЛЬЦЕВА, студенты  
*Харьковская национальная академия городского хозяйства*

Учебная мотивация, представляющая собой иерархию целей и мотивов, побуждающих студента к учебно-профессиональной деятельности, является особым компонентом в структуре воспитательной работы в студенческой среде. Содержание мотивации, ее структура формируют определенный мотивационный уровень обучаемого и степень проявления учебной активности. При более дифференцированном анализе мотивов учебной деятельности выделяют: профессионально-ценностные (ориентирование на то, что хорошее образование – залог получения хорошей работы); познавательные (стремление знать больше и быть эрудированными); коммуникативные (расширить круг общения); социальные (ответственность, понимание значимости полученных знаний); практические (получение диплома о высшем образовании).

Исследователи, занимающиеся вопросами мотивации, отмечают, что при поступлении в новое учебное заведение у студентов мотивация определяется, главным образом, новой социальной ролью. Но она не может поддерживать в течение долгого времени его учебную работу и постепенно теряет своё значение. Поэтому формирование мотивов, придающих учёбе значимый смысл, является одной из главных задач воспитательной функции преподавателя.

В педагогике и психологии высшей школы формирование мотивации рассматривается как специфический вид деятельности, направленный на субъекта (обучаемого) с целью формирования и развития его личности как будущего профессионала. Вместе с тем в студенческой среде часто присутствует слабая потребность в получении знаний. Проведенный социологический опрос студентов 5 курса факультета менеджмента ХНАГХ, продемонстрировал определенную когнитивную дистанцированность от изучаемых предметов. Выявлены такие проявления «психолого-педагогических ловушек», как: фрустрация («то, чему учат – в жизни не используется»); когнитивный диссонанс (отчуждение, потеря ценностных ориентиров – «не знают, как жить»); социальный инфантилизм (нежелание трудиться, брать ответственность за свою жизнь).

В сложившейся педагогической ситуации актуализируется необходимость установления продуктивного психосоциального контакта «преподаватель - студент», в котором особое место принадлежит диалогу, совместному поиску смыслов в профессионально-ориентированном знании. Таким образом, важнейшим фактором успешного обучения в вузе становится характер учебной мотивации, ее энергетический уровень (высшая школа должна воспитывать творческую, самоактуализирующуюся личность). Такая постановка вопроса о воспитании студенческой молодежи актуализирует роль преподавателя как интегратора положительной мотивации студента к обучению.

#### **САМОАКТУАЛІЗОВАНА ОСОБИСТІТЬ В СИСТЕМІ ВИХОВАННЯ НОМО ECONOMICOS**

Г.Г.ФЕСЕНКО, канд. філос. наук,  
Л.М.ЖВАНКО, М.В.ЯЦЮК, кандидати іст. наук  
*Харківська національна академія міського господарства*

«Господарство – творча діяльність розумних істот, які реалізують в ній свої індивідуальні начала»

С. Булгаков

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України  
Головне управління освіти і науки  
Харківської обласної державної адміністрації  
Харківська національна академія міського господарства

# Сучасні аспекти виховання студентської молоді

III Всеукраїнська науково-практична конференція

7 - 8 квітня 2011 року



Харків  
ХНАМГ  
2011

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України  
Головне управління освіти і науки  
Харківської обласної державної адміністрації  
Харківська національна академія міського господарства

## **СУЧАСНІ АСПЕКТИ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ**

III Всеукраїнська науково-практична конференція

7 - 8 квітня 2011 року

*Тези доповідей*

Харків – 2011

УДК 378: 37.013 (063)  
ББК 74.58л0  
С89

Редакційна колегія:

**Малєєв Олександр Іванович** – проректор з керівництва та координації навчально-виховної роботи НМК академії, доцент.

**Бурмака Віктор Павлович** – доцент кафедри Історії і культурології Харківської національної академії міського господарства, кандидат історичних наук.

**Островський Ігор Анатолійович** – доцент кафедри Економічної теорії Харківської національної академії міського господарства, кандидат економічних наук.

**Сучасні аспекти виховання студентської молоді:**

С89 III Всеукр. наук.-практ. конф. – Харків, 7-8 квітня 2011р.: тези доповідей / [редкол.: О.І. Малєєв (відпов. ред.) та ін.]. – Х.: ХНАМГ, 2011. – 217 с. – В надзаг.: Головне упр. освіти і науки Харк. обл. держ. адміністрації, Харк. нац. акад. міськ. госп-ва.

Надані матеріали конференції розкривають найважливіші сучасні аспекти виховної роботи у вищих навчальних закладах.

В матеріалах знайшли відображення: філософські аспекти демократизації національного виховання, духовні основи української освітньої системи, культура, як основний чинник виховання; традиціоналізм і новаторство у виховній роботі, кураторство, як соціальний інститут позанавчальної роботи, формування лідерських якостей українського студентства, розвиток навиків студентського самоврядування.

Рекомендовано керівникам навчальних закладів, науковцям, викладачам, аспірантам, студентам, організаторам виховної роботи з молоддю.

**УДК 378: 37.013 (063)**  
**ББК 74.58л0**

© Укладання: Харківська національна академія міського господарства, 2011