

ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Принцип индивидуализации воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого студента, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение студента в различные виды социально-правовой деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциалов личности как в учебной, служебной, так и во внеучебной, внеслужебной работе, предоставление возможности каждому студенту для самореализации и самораскрытия. Принцип создания воспитывающей среды требует создания в вузе таких отношений, которые формировали бы социальность будущего специалиста.

Выделяют три этапа нравственно-правового становления студента: первый характеризуется такой степенью сформированности морально-правовых качеств, при которой механизм нравственно-правовой саморегуляции «обязывает» студента к так называемому минимальному самоограничению. Для второго этапа характерным является процесс осознания моральных и правовых норм, принципов, критериев и пр., понимание их ценности, целесообразности и необходимости соблюдения, а так же следование им в своем поведении. Третьему этапу присуще наличие сформированной убежденности у воспитуемого в необходимости соблюдения всех правовых норм, а также устойчивой привычки в легитимном поведении. Этот этап соответствует наличию у личности правовой культуры, которая складывается из убежденности, умения применять нравственно-правовые знания в жизненных повседневных ситуациях, а также готовность отстаивать эту убежденность и бороться с негативными проявлениями социальной, в том числе студенческой, среды. Охарактеризованные выше этапы отнюдь не изолированы друг от друга. Они входят в единый по своей сущности психолого-педагогический процесс социального становления личности.

Ткаченко Р. Б.

*Харьковский национальный университет
городского хозяйства имени А. Н. Бекетова*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Система воспитания студентов в вузе должна акцентировать внимание на развитии потребностей личности в достижении успеха, реализации своих целей и самоутверждения, формировать качества личности, обеспечивающие ее включенность в различные сферы жизнедеятельности общества. Поэтому в настоящее время целевые установки воспитания студентов вузов должны определяться, с одной стороны, в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, с другой стороны, с ориентацией на будущее. Таким образом, в качестве главной интегральной цели воспитания можно считать формирование культурной, разносторонне развитой личности студента, жизнеспособной и

социально-активной в условиях изменяющейся социальной среды.

Наиболее актуальными в современных условиях являются задачи:

- адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью вхождения в университетскую среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Особого внимания заслуживает организация индивидуальной воспитательной работы профессорско-преподавательского состава со студентами, где в неформальной обстановке обеспечивается возможность оказания студентам помощи в решении проблем их личной жизни, вопросов досуга, быта, семейной жизни и т.п.

Если в воспитательный процесс ввести определенные факторы, которые будут стимулировать самодеятельность студента, то он будет находиться в условиях расширенного формирования духовных потребностей. Студент, внутренне сопоставляя свои действия и поступки с будущей деятельностью, будет прогнозировать её в соответствии с социальными требованиями, и трансформировать их во внутренние состояния. Это позволит ему спроектировать новую деятельность в соответствии с общественными эталонами и теми задачами, которые возникают перед ним в процессе самообразования и самовоспитания и реализовать её на практике. Поэтому, чем гармоничнее будет общекультурное социально-нравственное и профессиональное развитие студента, тем более свободным и творческим человеком становится он в реализации культурно-гуманистической функции.

В современных условиях цель воспитания в вузе состоит в формировании из студента конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего социальной активностью и качествами гражданина-патриота, высокой общей культурой интеллигента, способностью уверенно ориентироваться в быстро меняющихся условиях общественной жизни.