

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ВІРТУАЛЬНИХ ЛАБОРАТОРНИХ КОМПЛЕКСІВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ РАДІОТЕХНІКИ, ЕЛЕКТРОНІКИ ТА ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ

Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки визначено, що інтеграція України у світовий освітній простір вимагає постійного вдосконалення національної системи освіти, пошуку ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг, апробації та впровадження інноваційних педагогічних систем, модернізації змісту освіти і організації її адекватно світовим тенденціям і вимогам ринку праці, створення сучасної матеріально-технічної бази для системи освіти, забезпечення умов для розвитку індустрії сучасних засобів навчання (навчально-методичних, електронних, технічних, інформаційно-комунікаційних тощо).

Підготовка фахівців із вищою (вищою військовою) освітою у сучасних умовах потребує врахування ряду аспектів, а саме: досвіду проведення антитерористичної операції; рівня знань, що були отримані курсантами у загальноосвітніх навчальних закладах і ВНЗ I-II рівнів акредитації; використання активних та інтерактивних методів навчання; наочності матеріалу, що виноситься на опрацювання в лабораторній роботі.

Урахування тенденції зростання обсягу самостійної роботи студентів (курсантів) з одночасним зменшенням кількості аудиторних занять, недостатньою кількістю, а іноді й відсутністю сучасної літератури з технічних дисциплін, необхідністю матеріальних витрат на організацію традиційного лабораторного практикуму спонукає до створення у нашому університеті універсальних комп'ютеризованих віртуальних лабораторних комплексів, основою яких є імітаційне комп'ютерне моделювання.

Наведемо декілька різних видів завдань, що розв'язуються за допомогою віртуальних лабораторних практикумів:

1. Експериментальне дослідження положень, викладених на лекційних заняттях, призначене для закріплення матеріалу, засвоєння кількісних та якісних залежностей теоретичної частини курсу, феноменологічні експерименти.

2. Експериментальне дослідження пристроїв, приладів, систем, що розглядаються в теоретичній частині курсу.

3. Вивчення внутрішніх принципів дії об'єктів, що вивчаються (електроніка, радіотехніка, зв'язок).

4. Вивчення контрольно-вимірювального, технологічного обладнання, необхідного у професійній діяльності фахівця, отримання навичок

використання типового контрольно-вимірювального обладнання у галузі, що вивчається.

На нашу думку, втілення віртуального лабораторного практикуму має сприяти:

- можливості тиражування лабораторної роботи (у даному випадку кількість робочих місць відповідає кількості ПЕОМ), відсутності використання спеціального програмного забезпечення, оскільки кожна лабораторна робота представляє собою завершений EXE-модуль;
- наочності знань, що отримують студенти (курсанти), можливості реалізації дослідів, що неможливо проводити у звичайній навчальній лабораторії.

Це є обов'язковою, але не достатньою умовою. Сьогодні постає, з одного боку, складна, а з іншого – актуальна проблема, що потребує вирішення, а саме: яким чином реалізувати інтерфейс (двосторонній зв'язок) між віртуальним середовищем і реальним обладнанням.

*Соколова Г. П., Сергейчук Л. В., Гринченко Е. В.
Харьковский национальный университет
городского хозяйства имени А. Н. Бекетова*

КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Высокие темпы научно-технического развития общества, внедрение компьютерных технологий привели к новой стадии исторического развития цивилизации – стадии информационного общества.

Эта стадия характеризуется невысоким уровнем морально-этического развития молодёжи. Это обусловлено трудностью отделить правильную, полезную информацию от вредной, ложной. Низкий уровень культуры поведения, отсутствие уважения к старшим приводит к нарушению дисциплины на занятиях, создаёт условия возникновения конфликтных ситуаций.

Психологи предлагают следующие правила воздействия на личность в конфликтных ситуациях.

1. Не раздражаться, не гневаться.
2. «Задерживать» реакции, не вступать в полемику с оппонентом, если его действия не представляют угрозу для окружающих. Если некоторое время игнорировать нарушителя, это даст ему возможность успокоиться, проанализировать ситуацию, принять верное решение.
3. Использовать юмор, поскольку осмеянный нарушитель теряет авторитет.

Чтобы разрешить (а лучше предотвратить) конфликтную ситуацию, нужно уметь правильно определить эмоциональный тон студента и свой собственный. Для этой цели можно использовать шкалу эмоциональных тонов