

системы его обозначений (богатство, власть, репутация, карьера).

Состязательность предпринимательской деятельности входит в игровое пространство социокультурной реальности.

В предпринимательстве игровой элемент присутствует особым образом. Для его характеристики точнее использовать термин «агон», исходное значение которого – встреча. Предпринимательство, где состязательность принимает форму конкуренции, есть разновидность серьезной игры. Здесь игровой элемент ведет к реализации предпринимателем его жизненного проекта. Что касается игры, то игровой компонент пронизана вся связанная с ним деловая жизнь, выражающаяся в конкуренции. В современном обществе потребления она становится повсеместной, является показателем не только экономики, но и всей социокультурной среды. Движимая рыночной экономикой, конкуренция действует на всех уровнях общественной жизни. Под её воздействием в процессе бесконечной дифференциации вещи производятся как меновые ценности (Ж.Бодрийяр). Как агональная составляющая предпринимательства, современная конкуренция активнее использует манипулятивные приёмы скрытого и явного характера.

Пряницкая В. Б.

*Харьковский национальный университет
городского хозяйства имени А. Н. Бекетова*

САМООБРАЗОВАНИЕ – КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

С древних времен человек стремился к познанию мира. Накапливая по крупице знания, лавируя в водовороте событий, он достиг огромных высот в своей познавательной деятельности в большей степени благодаря тому, что стремился к самосовершенствованию путем самостоятельного исследования окружающего мира.

С детских лет ребенка приучают к самостоятельности. О важности этого процесса в современном обществе говорят как работники детсадовских учреждений, учителя начальной и средней школы, так и преподаватели высшей школы. Сохраняют свою актуальность и воззрения на самостоятельность личности в обучении таких мыслителей и классиков педагогической науки, как И. Г. Песталоцци, Я. А. Коменский, В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский и др.

Основные характеристики самообразовательной деятельности – самостоятельный отбор материала; определение стратегии и тактики его изучения; самостоятельное его изучение; решение проблем, познавательных задач, которые возникают при наличии различных точек зрения на один и тот же предмет; самостоятельное преодоление противоречий; формирование своего собственного видения этого предмета, собственного мировоззрения; самоизменение [2, с. 50].

Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую степень человеческой деятельности. В этой связи хочется привести два примера жизни ярких личностей, которые достигли больших высот в науке благодаря самостоятельному погружению в безбрежный мир научного поиска:

М. В Ломоносов – первый русский учёный-естествоиспытатель мирового значения, энциклопедист, химик и физик. Сын поморского крестьянина, самоучка, он в 19 лет, скрыв свое происхождение, поступил в Славяно-греко-латинскую академию. В ней он получил широкую общеобразовательную подготовку и научился искусству сочетать религиозный и научный подходы в познании внешнего мира и человека. За успехи в учебе он был направлен в Петербург для обучения при Академии наук, где не только овладел основами наук того времени, но и показал себя самостоятельно мыслящим исследователем.

Иоганн Карл Фрадрих Гаусс – немецкий математик, механик, физик, астроном и геодезист. Успехи К. Гаусса в науке столь велики, что еще при жизни ему присвоили титул «короля математиков». Эти слова были выгравированы на памятной медали, выпущенной в 1855 году. Однако в математику К. Гаусс вошел самоучкой. Сын водопроводчика из немецкого города Брауншвейга, он не имел возможности учиться в школе. Самостоятельно проштудировал труды И. Ньютона, Ж. Лагранжа, Л. Эйлера и вскоре проявил себя блестящим математиком. Интересным является тот факт, что до 19 лет К. Гаусс еще колебался – быть ли ему математиком или филологом. К филологии он питал столь же сильную страсть, как и к математике. Вопрос решился сам собой: вскоре К. Гаусс сделал одно крупное математическое открытие, что и определило окончательный его выбор.

Анализируя вклад таких людей в копилку научных достижений, понимаешь важность выработки навыков самостоятельной работы, особенно за годы учебы в высшем учебном заведении.

Высшая школа должна дать студентам не только определённую сумму знаний, но и привить умение самостоятельно пополнять свой запас знаний, чтобы ориентироваться в стремительном потоке современной научно-технической информации. Если в процессе начального образования эффективно использовать методы, приёмы и формы самостоятельной работы, то можно повысить интерес к образовательному процессу, выработать способность к правильной самооценке, самоконтролю, самообучению.

Организация самостоятельной работы студентов в высшем учебном заведении включает в себя формирование мотивации. Говоря об учебной работе, следует отметить, что от того, как студент будет проявлять инициативу, решать нестандартные задачи, планировать свою самостоятельную деятельность, зависит его профессиональный и личностный рост, социальная востребованность, т. к. в настоящее время нашему обществу нужны специалисты с высоким уровнем профессионализма, готовые к самосовершенствованию. Это является одной из мотиваций к самообразовательной деятельности.

Еще С. И. Вавилов писал: «Современный человек находится перед Гималаями библиотек в положении золотоискателя, которому надо отыскать крупинки золота в массе песка». Самому студенту иногда тяжело правильно организовать свою деятельность, чтобы из этих «крупинок золота» в процессе творческой созидательной деятельности создать нечто достойное внимания. Ему необходима помощь со стороны. Поэтому мощным мотивационным фактором в учебной работе, в том числе самостоятельной, является личность преподавателя. Он не должен подавлять своими знаниями, авторитетом, а организовывать совместный труд, постепенно подводить студентов к необходимости самостоятельного творческого труда и развития мышления. Преподаватель во всех отношениях должен стать примером для студента. Он должен помочь студенту раскрыть творческий потенциал, определить перспективы внутреннего роста, направляя усилия студента в нужное русло, хотя необходимо отметить, что роль преподавателя не столь важна для студентов старших курсов. Этот факт подтверждает исследование преподавателей Марийского государственного университета. Ими был организован опрос о том, как студенты относятся к самостоятельной работе и понимают ее значимость для дальнейшей жизни в современном обществе. Среди списка вопросов был задан следующий: «Вы согласны с утверждением, что роль преподавателя является лучшим мотивационным фактором в организации самообразования?» Были получены следующие результаты: если на 1-ом курсе с этим утверждением согласны 72% студентов, то на 5-ом – только 50%.

Один из вопросов звучал так: «Занимаетесь ли вы каким-либо видом научной деятельности?» Если на 1-ом курсе такой деятельностью занимается 38,71% студентов, то к 5-му курсу этот показатель составляет 96,67%. Из этих данных хочется сделать вывод, что при условии правильной организации преподавателями учебной деятельности, активной работы студента, последний к 5-му курсу становится более зрелой личностью, способной самостоятельно организовать свою познавательную деятельность.

С другой стороны, во многих группах на разных курсах мною был задан вопрос: «Занимались ли бы вы самообразованием, если бы у вас не было возможности учиться в высшем учебном заведении?». Только около 40-50% студентов ответили утвердительно, что говорит о недостаточно зрелом подходе к жизни и недостаточном осознании важности как профессионального роста, так и становления личностных качеств обучаемых.

Самостоятельная работа может проходить как в аудитории, так и дома. Так, например, создание современных дистанционных курсов нацелено на приучение студентов работать вне стен высшего учебного заведения, в домашних условиях.

Самым высоким уровнем познавательной активности считается активное участие в научно-исследовательской работе, самостоятельном научном поиске. Различают основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата, создание презентаций;

- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИР
- подготовка наглядных пособий;
- выполнение курсовых работ;
- выполнение дипломной работы.

По формам организации самостоятельная работа может быть:

- фронтальной – учащиеся выполняют одно и то же задание, например, пишут сочинение;
- групповой – для выполнения учебных заданий обучающиеся разбиваются на группы;
- парной, например, при проведении наблюдений под микроскопом, на занятиях в лингафонном кабинете;
- индивидуальной – каждый обучающийся выполняет отдельное задание, например, пишет сочинение на заданную тему.

Одним из факторов проявления зрелости студента является его умение справляться с проблемными задачами.

Развитие познавательной самостоятельности как умения и стремления познавать в процессе творческого поиска тесно связано с появившимся в современной дидактике направлением, стремящимся определенную часть обучения организовать как проблемное обучение. Суть последнего в том, что студенты систематически включаются в процесс самостоятельного решения проблем и проблемных задач [3, с. 99-100].

Студент должен не только усваивать знания, приобретать какие-нибудь умения и навыки, накапливать опыт творческой и научно-информационной деятельности, но и уметь развивать в себе внутреннюю и внешнюю самоорганизацию, благодаря которой он сможет активно преобразовать получаемую им информацию и направлять ее в русло самопознания, саморазвития и самосовершенствования. Самостоятельная работа будет средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у них активности и самостоятельности как черт личности.

Пробудить в каждом обучающемся стремление к совершенствованию – вот глобальная задача педагога, преподавателя высшей школы. Это стремление будет той великой внутренней силой, которая начнет изменять жизнь студента высшего учебного заведения.

Список литературы

1. Шогенова Ф.А. Развитие системы исследовательской деятельности студентов в новых социальных условиях / Ф.А. Шогенова // Педагогика. – 2010. – № 9. – С.85.
2. Миняева Н.М. Самообразование студента в вузе в свете ключевых идей гуманитарных наук / Н.М. Миняева // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 7. – С. 49-54.
3. Одинцова В.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов / В.А. Одинцова // Инновации в образовании. – 2009. – № 11. – С. 98-103.